

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

"Достоинство преподавания каждого учебного предмета зависит сколько от личности преподавателя, столько же и от тех учебных средств, какими он может свободно распоряжаться. Без них у него нет возможности удовлетворить многим педагогическим требованиям, как бы не казались они ему основательными и разумными".

Владимир Яковлевич Стоюнин  
российский педагог и публицист.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Главной задачей является необходимость повышения качества современного образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, на умение самостоятельно добывать знания. Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Повышение качества образования должно осуществляться через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение инновационных образовательных технологий.

Внедрение инновационные педагогические технологии, предусматривают учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Основные цели современных образовательных технологий заключаются в следующем:

- предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
- формирование у учащихся креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного роста учащихся.

Важнейшей задачей, стоящей перед учителем является пробуждение учеников к познанию. При этом на первый план выходит личность учителя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Я глубоко уверена, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными учитель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества. Как говорил Вольтер: "все, что становится обыденным, мало ценится".

В этих условиях учителю **необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта.** Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Поиски ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке

"технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. И в связи с этим в педагогике появилось направление - педагогические технологии.

Вопросы педагогических технологий помогают учителям отвечать на извечные вопросы: **какая цель должна быть достигнута, и какова последовательность ее реализации?** В результате рождаются вариативные способы решения педагогических задач и разнообразные педагогические системы, в основе которых функционирует технологический инвариант: цель – средства – правила и последовательность их использования – результат.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** (в новом понимании) - это не просто использование технических средств обучения или компьютеров, - это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов

Для практического воплощения этой идеи, я использую следующие основные инновационные технологии: – проблемное обучение; – технологию развития “критического мышления”; – информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

А так же элементы других инновационных технологий. – технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр; – обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

#### Технология проблемного обучения

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. УМК «Школа 2100» по которому я работаю, основывается на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

- проблемно-диалогической технология,
- технологии формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);
- технологии оценивания учебных успехов;
- проектной технологии.

## Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



### Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

### Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

**Проблемно-диалогическая технология** дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

- **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
- **Поиск решения** – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

- **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.
- **Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, **проблемно-диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

В отличие от этого **традиционное обучение** – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний, умений и навыков. При этом постановка проблемы сводится к сообщению учителем темы урока; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, что не гарантирует его понимания большинством класса.

**В рамках технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога**, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлена предметная специфика приемов создания проблемной ситуации.

Для уроков естествознания и обществознания наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

## «ХУЖЕ ГРОЗНОГО ЦАРЯ ТОЛЬКО МЕЖДУЦАРСТВИЕ»

Окружающий мир, 3 класс

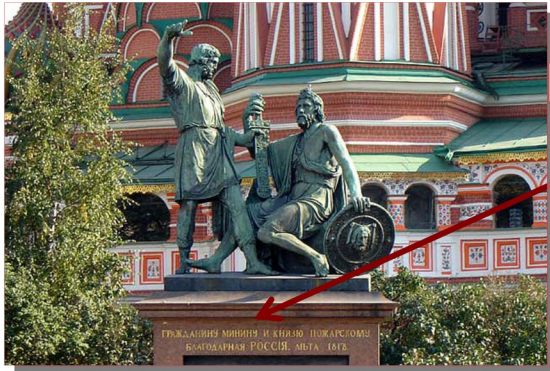


Урок № 14

## ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

Где находится этот памятник?

В Москве, на Красной площади.



Кто изображен на памятнике?

Что написано на его подножии?

Всем обыкновенным людям  
ставят такие памятники?

Минин и Пожарский –  
обыкновенные люди.

Минину и Пожарскому -  
благодарна вся Россия!

Какое вы заметили противоречие?

Какой возникает вопрос?

## ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

**Почему самым обычным  
людям – гражданину  
Минину и князю  
Пожарскому благодарна вся  
Россия?**

**Тема урока: «ХУЖЕ ГРОЗНОГО ЦАРЯ  
ТОЛЬКО МЕЖДУЦАРСТВИЕ».**

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»



Не менее подробно охарактеризован диалог, побуждающий учеников к выдвижению и проверке гипотез. В частности, разработана его структура, описаны последовательный и одновременный варианты выдвижения гипотез, даны способы реагирования на предложения учеников. Таким образом, технология проблемного диалога включает детальное описание методов обучения.

**Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения.** Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с **формами** обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом. Изучены связи методов с такими **средствами** обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО. В частности, описано, какие бывают опорные сигналы, кто и в какой момент урока их создает и даже на какой части доски их лучше располагать.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

### Технология развития «критического мышления»

Одной из технологий открытого образования является развитие **«критического мышления»** (РКМ). Я познакомилась с этой технологией через Центр развития молодежи (ЭМУ), где являюсь уже несколько лет с 2010 года организатором проектов Эрудит-Марафон учащихся. Мне предложили поучаствовать в мероприятии «Мастерская РУ. ТРКМ (технология развития критического мышления)». Нужно было выполнять практические работы, участвовать в разработке уроков. На первом этапе я изучила имеющийся теоретический материал по этой технологии. Сейчас приступила ко второму этапу – использованию данной технологии на своих уроках. Считаю, что эта технология доступна всем заинтересованным и творческим педагогам.

Немного истории. Технология развитие «критического мышления» – возникла в Америке в 80-е годы XX столетия. В России технология известна с конца 90-х годов. В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка, Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка, К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления, Э. Браун и И. Бек о метакогнитивном учении, гражданского и правового образования и др. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии, выделив этапы, методические приемы и критерии оценки результата. Именно поэтому их разработками может пользоваться огромное количество педагогов, достигая эффективных результатов в работе.

«Переложенные» на язык практики **идеи технологии** звучат следующим образом:

- дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи;
- роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления;

- критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить;
- существует неразрывная связь между развитием мыслительных навыков и формированием демократического гражданского сознания.

**Что же такое «критическое мышление»?** Приведу цитату тех же авторов: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и последствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, постоянный вопрос: «А что, если?..» Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление».

Подробнее остановлюсь на самой технологии. Для того чтобы дать детям возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают строить урок по привычной схеме: «введение – основная часть – заключение». Подобная же схема действует и при решении проблем: «введение в проблему – подходы к ее решению – рефлексия результата». В рамках технологии РКМ данные этапы получили несколько иные названия и функции (стадии).

**Первая стадия – вызов (побуждение)**, когда определяется тема урока, происходит актуализация имеющихся знаний по теме, выясняется, что дети уже знают об этом или думают, что хотят узнать, или что нужно узнать, и для чего это нужно знать. С этой целью используются разные приемы обучения, например составление кластера или ассоциации, в котором наглядно видна связь ключевого слова темы урока с другими понятиями или явлениями. Роль учителя на этом этапе невелика, дети должны чувствовать себя комфортно. На этой стадии используется прием «мозгового штурма», который активизирует внимание всех учеников (и слабых, и сильных). У детей появляется интерес к предмету разговора. На стадии вызова у учащихся есть возможность, используя свои предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности на данном уроке.

**Вторая стадия – осмысление (поиск ответов)**, поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока. Ребенок больше работает самостоятельно, в парах или группах. Если что-то не понятно, то он может обратиться за помощью к учителю. Это этап познания, где учащиеся получают возможность познакомиться с новой информацией, идеями или понятиями, связать их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая своё понимание. Для этого используются самые разнообразные приемы: чтение текста с остановками; составление таблиц, диаграмм Венна, дневников двойной записи; развивающая лекция, изложение в паре, «инсерт» – чтение текста с пометками и т. д.

**Третья стадия – размышление (рефлексия)** – позволяет выяснить, насколько ребенок понял тему. Задаются как закрытые (выражающие одно мнение), так и открытые (выражающие несколько мнений) вопросы. Ответы должны быть по возможности полными и расширенными. Учащиеся осмысливают все то, что они изучали на уроке, выражают мысли и понятия через информацию, которую они получили. Эта стадия реализуется

также с помощью различных приемов (стратегий): групповой дискуссии, написания мини-сочинения или эссе, пятистишия – синквейна, кластера («пучок»), дискуссионной карты, авторского стула. Происходит целостное осмысление, обобщение и присвоение полученной

информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного.

Каждому этапу работы на уроке присущи собственные методические **приемы и техники**, направленные на выполнение задач этапа.

Это можно увидеть в презентации.

Ценность данной технологии в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к действию, поэтому работают все. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний.

Обучение критическому мышлению – это нелёгкая задача. Нет какого-то перечня шагов, которые ведут к критическому мышлению. Но существуют технологии, определённые условия и подходы, развивающие критическое мышление:

- учащиеся должны располагать временем и возможностью практики в критическом мышлении;
- ученики должны поощряться в ходе учебного процесса;
- должны быть приняты разнообразные идеи и мнения;
- в классе должна быть создана атмосфера, в которой нет насмешек, иронии над чьим-либо мнением;
- учитель должен верить в способности каждого ученика.

Но роз без шипов не бывает. Хотелось бы остановиться и на тех проблемах, которые возникают при овладении этой технологией. Одна из них – это дефицит времени, как и у любого другого учителя. Еще одна – не все учащиеся пока еще достаточно активны, сохраняется желание остаться в стороне, наблюдать за происходящим со стороны. Часть учащихся ждёт, чтобы был дан «правильный ответ», нет ещё ответственности за своё обучение. Поэтому важно вовлекать каждого в процесс познания и самопознания. Но я уверена, что со временем большинство проблем будет решено, так как эта технология – технология развития критического мышления – получает всё большее распространение, за ней – возможность воспитания будущего гражданина, самостоятельной, творческой личности.

#### Здоровьесберегающие технологии

«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

В. А. Сухомлинский



В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает и мы вправе поставить вопрос: «Что для нас важнее – их физическое состояние или обучение?» Ещё А. Шопенгауэр говорил: «Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля». По словам профессора Н.К.Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся». Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье? Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий. Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль (одобрение, поддержка, доброжелательность, чтобы учеба приносила ученику радость, «Все дети талантливы», исключить акценты на отставание в учебе и другие недостатки ребенка, не нанося ущерба его достоинству, «Ребенок хорош, плох его поступок», помогать детям реализовывать себя в положительной деятельности, «В каждом ребенке – чудо; ожидай его!»).

- □□Использую приемы рефлексии.
  - Что на вас произвело наибольшее впечатление?
  - Что получилось лучше всего?
  - Какие задания показались наиболее интересными?
  - Что вызвало затруднения?
  - Над чем хочется поразмышлять?
  - Какой совет дали бы себе?
  - Кому захотелось сделать комплимент?
  - Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?
- Использую проведение пятиминуток перед уроками физкультминуток на уроках.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии», по определению Н.К.Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

В данный момент я и учащиеся моего класса являемся участниками международного дистанционного конкурса «ЭМУ- Эрудит»

**Старостенко Татьяна Николаевна**

**Список ближайших мероприятий**

Ниже отображаются только мероприятия, организатором которых Вы являетесь.

| Дата начала                         | Проект                              | Мероприятие   | Организатор в вашем ОУ                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| ✓ 01.12.2014                        | Грамотей+                           | Почитай-ка 2015<br>Проверка уровня сформированности читательских умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС | <a href="#">Перейти к программе</a>            |
| 🕒 01.12.2014                        | Эрудит-Марафон Учащихся             | ЭМУ-Специалист 2015<br>Предметный мониторинговый конкурс, состоит из шести предметов.                                 | Идёт<br>централизованная обработка результатов |
| <a href="#">Перейти к программе</a> | 11.01.2015 Методическая Лаборатория | ФГОС: завтра начинается сегодня<br>Мастерская по теме "Стандарты второго поколения"                                   | <a href="#">Перейти к программе</a>            |

фо  
рм  
ир  
ова  
ни  
ю  
ИК  
Т-  
ко  
мп  
ете  
нт  
но  
сти  
пе  
даг  
ога



18

.0

2. 25.02.2015 Грамотей+

20

15



Эрудит-  
26.02.2015 Марафон  
Учащихся

Грамотей-спринт 2015

Проверка уровня орфографической грамотности школьников в конце учебного года [Перейти к программе](#)

ЭМУ-Квест 2015

Групповая мониторинговая сюжетно-ролевая игра [Перейти к программе](#)

Учебные пособия

Комплексные работы,  
Интеллектуальные витаминки, [Заказать](#)  
Первоклассная газета, журнал  
«Приключения Эму», рабочая тетрадь  
«Учусь принимать решения»



- ЦРМ

Я участвую в практико-ориентированной мастерской.

*Тема мастерской – "ФГОС: завтра начинается сегодня". Будет рассматриваться учебный процесс в свете системно-деятельностного подхода..*

**Федеральный государственный образовательный стандарт: завтра начинается сегодня**

Вы зашли под именем [Старостенко Татьяна Николаевна](#) ([Выход](#))

**Темы недели**

**4 Февраль - 10 Февраль**
















**Занятие №1**

Для того чтобы уверенно разбираться в Стандартах второго поколения, нам нужно пройти 6 ступеней.

На данном занятии мы кратко рассмотрим каждую из ступеней. Благодаря этому Вы сможете составить представление о том, что Вам предстоит изучать на каждом занятии.

Повышенное внимание на занятии будет уделено только первой ступени.

Если при прохождении занятия у Вас возникнут какие-либо проблемы – ждём Вас на форуме.

- Лекторий
-  [ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ: Экскурс в прошлое... Страница](#)
-  [Тест к первой ступени](#)
-  [ВТОРАЯ СТУПЕНЬ: Метапредметные результаты образования Страница](#)
-  [Тест ко второй ступени](#)
-  [ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ: Тесты... Тесты... Тесты Страница](#)
-  [Тест к третьей ступени](#)
-  [ЧЕТВЁРТАЯ СТУПЕНЬ: Системно-деятельностный подход в обучении Страница](#)
-  [Тест к четвёртой ступени](#)
-  [ПЯТАЯ СТУПЕНЬ: Работаем на достижение планируемых результатов Страница](#)
-  [Тест к пятой ступени](#)
-  [ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ: Технологическая карта урока... Заменяет ли она конспект урока? Страница](#)
-  [Тест к шестой ступени](#)
- Уголок учёного
-  [Уголок учёного №1 Страница](#)
-  [ОПРОС №1: Рефлексия индивидуальной цели URL-ссылка](#)
-  [Обсудить на форуме URL-ссылка](#)

**11 Февраль - 17 Февраль**












## **Занятие №2**

На данном занятии мы поговорим о планируемых результатах. Мы сравним планируемые результаты и требования к подготовке выпускника из стандарта 2004 года. Мы разберёмся, что планируемые результаты установлены стандартом не только для учебных курсов, но и для междисциплинарных программ. Мы обсудим, где задаются и как проверяется достижение планируемых результатов. В материалах Уголка учёного вы найдёте интересную информацию.

Уважаемые участники! Ваши работы проверяют ведущие; с ними вы познакомитесь в течение дистанционной мастерской. Вы можете обращаться к ним через систему личных сообщений или на форуме. Просим Вас выполнять задания вовремя. Проверка практикумов, поступивших после

истечения установленного срока, осуществляется исключительно на усмотрение тьюторов.







В материалах занятия появилась рубрика «Домашнее задание». Это факультативный раздел курса. Его выполнение ни на что не влияет. Задания данной рубрики обычно содержат вопросы открытого типа. А это значит, что проверять такого рода вопросы будет не компьютер, а ведущий. Наберитесь терпения и дождитесь оценок и комментариев. Вопросы для домашнего задания взяты из международного тестирования 15-летних школьников PISA. Выполняйте домашнее задание до 16 февраля включительно (24-00 московского времени). После указанного срока ответы к заданиям данной рубрики на проверку не принимаются.








- Лекторий
-  [Откуда пришли метапредметные результаты Страница](#)
-  [Тест №1](#)
-  [Поговорим о планируемых результатах Страница](#)
-  [Тест №2](#)
-  [Подготовка к практикуму Страница](#)
-  [Практикум 2.1. Задание](#)
-  [Практикум 2.2. Задание](#)
- Уголок учёного
-  [Уголок учёного №2 Страница](#)
-  [Результаты опроса №1 Страница](#)
-  [Обсудить на форуме URL-ссылка](#)
- Домашнее задание
-  [Домашнее задание №1 Тест](#)
-  [Опрос №2. Знакомство с темой мастерской](#)

18 Февраль - 24 Февраль

### Занятие №3

На данном занятии мы поговорим об умении работать с информацией. Мы посмотрим, как создать условия для формирования метапредметных результатов на учебных предметах. Мы обсудим большое количество примеров. Мы познакомимся подробно с разделами программы «Чтение. Работа с текстом».

- Лекторий
-  [От обучения чтению... Страница](#)
-  [Практикум 3.1. Тест](#)
-  [...к чтению для обучения Страница](#)
-  [Тест к примеру 1](#)
-  [Тест "Чтение. Работа с текстом"](#)
-  [Практикум 3.2. Задание](#)

-  [Практикум 3.3. \(зачетная работа\) Задание](#)
- Уголок учёного
-  [Уголок учёного №3 Страница](#)
-  [Обсудить на форуме URL-ссылка](#)
-  [Результаты опроса №2 Страница](#)
-  [Опрос №3. Элементы мастерской](#)
-  [Анализ практикумов второго занятия Страница](#)
-  [Анализ домашнего задания №1 Страница](#)

**25 Февраль - 3 Март**













### **Занятие №4**

Уважаемые коллеги!

Четвёртое занятие будет легче предыдущего. Вы сможете передохнуть. Мы поговорим о планируемых результатах, рассмотрим, как меняется ответ в задании в зависимости от реальной ситуации, обсудим типы тестовых заданий.

**Практикум**, который вам предстоит выполнить - это ещё одна **зачётная работа**. Выполняйте её **до 2 марта**, 24:00 московского времени.

*Материалы следующего занятия появятся в среду, 4 марта.*

- Лекторий
-  [Анализ практикумов третьего занятия Страница](#)
-  [Лекторий Страница](#)
-  [Практикум 4.1. Задание](#)
-  [Лекторий \(продолжение\) Страница](#)
-  [Подготовка к практикуму Страница](#)
-  [Практикум 4.2. \(зачетная работа\) Задание](#)
-  [Лекторий \(окончание\) Страница](#)
-  [Домашнее задание №2 Тест](#)
- Уголок учёного
-  [Уголок учёного №4 Страница](#)
-  [Обсудить на форуме URL-ссылка](#)
-  [Результаты опроса №3 Страница](#)
-  [Опрос №4. Время, затрачиваемое на работу в мастерской](#)

**Текущая неделя 4 Март - 10 Март**













### **Занятие №5**

Данное занятие будет посвящено системно-деятельностному подходу, заявленному в ФГОС.



Поэтому Вам будет предложено четыре Практикума и два видеофрагмента. Обучиться деятельности можно только в деятельности! Выполняйте задания Практикумов **до 9 марта, 24:00** московского времени.

*Материалы следующего – последнего - занятия появятся в среду, 11 марта.*

- Лекторий
-  [Лекторий Страница](#)
-  [Практикум 5.1. Задание](#)
-  [Лекторий \(продолжение\) Страница](#)
-  [Практикум 5.2. Задание](#)
-  [Практикум 5.3 Задание](#)
-  [Практикум 5.4. \(зачётная работа\) Задание](#)
-  [Лекторий \(окончание\) Страница](#)
-  [Домашнее задание №3 Тест](#)
- Уголок учёного
  
-  [Уголок учёного №5 Страница](#)
-  [Обсудить на форуме URL-ссылка](#)
-  [Результаты опроса №4 Страница](#)
-  [Анализ практикумов четвёртого занятия Страница](#)

Учащиеся моего класса приняли участие в ЭМУ-Эрудит 2014, в предметном мониторинговом конкурсе, состоящем из шести предметов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, информатика и английский язык). ЭМУ-Специалист 2015.

Примут участие в апреле в ЭМУ-Квест 2015  
Групповая мониторинговая сюжетно-ролевая игра

Итоги конкурса дают возможность проанализировать:

- [Школьный рейтинг и компетентностный анализ](#)
- [Региональный рейтинг и средневзвешенные показатели](#)
- [Сравнение классов \(по компетентностям и трудностям\)](#)
- [Сравнение классов \(по компетентностям и средним значениям\)](#)
- [Анализ классов по группам УУД](#)
- [Публичный отчёт и рейтинги школ](#)

Инновационные технологии не должны быть односторонними, предлагающими только развитие умственных способностей детей. Инновационные технологии в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах.