

**Автор:** Литасова Наталья Владимировна  
**Должность:** учитель английского языка  
**Учебное заведение:** МБОУ " СОШ №72"  
**Населённый пункт:** Г. Новокузнецк  
**Наименование материала:** статья  
**Тема:** проектная методика на уроках иностранного языка  
**Дата публикации:** 10.06.2016  
**Раздел:** среднее образование

### **Введение: проектная методика на уроках иностранного языка**

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные школьной программой. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

1. По методу, доминирующему в проекте
  - исследовательские
  - творческие
  - приключенческие, игровые
  - информационные
  - практико-ориентированные
2. По характеру координирования проекта
  - с явной координацией
  - со скрытой координацией

3. По характеру контактов  
внутренние (региональные)  
международные
4. По количеству участников  
личностные (индивидуальные)  
парные  
групповые
5. По продолжительности проведения  
краткосрочные  
средней продолжительности  
долгосрочные

В 6 классе на основе учебника Starlight 6 (К. Баранова, Дж. Дули) ребятами выполнялся проект World Animal Day по теме Endangered Species. Задачей ребёнка было выбрать животное, находящееся под угрозой исчезновения, найти информацию о этих животных (предварительно в группе были определены основные пункты, по которым должна быть представлена информация), найти фотографии, представить найденный материал в виде презентации Power Point, сделать устное сообщение, которое будет сопровождаться демонстрацией презентации.

### **Введение и обсуждение темы.**

Темой проектной работы в 6 классах была Endangered Species рамках 5 модуля учебника Starlight 6. Конечной целью нашего проекта было создание презентаций по этой теме, которые должны сопровождаться монологом в 10-12 предложений.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, в нашем случае это презентация.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

### ***1. Организационный этап***

На уроке, посвященном теме World Animal day (это день, когда в мире проходят мероприятия, целью которых является привлечение внимания к защите животных) мы определяем тему проекта – Endangered species.

Цель проекта – дать информацию о животном, доказать, что это животное нуждается в защите и рассказать, какие меры принимаются для его сохранения.

Мы ограничиваем временные рамки выполнения проекта, составляем и обсуждаем перечень пунктов, которые должны быть раскрыты в презентации.

Нами были выбраны следующие пункты: описание внешности, среда обитания, чем питается, почему является вымирающим, количество в мире, проекты по сохранению этого вида.

Кроме того, были обсуждены требования к компьютерной презентации - 3-5 слайдов, на каждом слайде – фото или картинка плюс 1-2 предложения, поясняющие эту картинку. Данные тезисы будут своеобразным планом для монолога.

## ***2. Выполнение проекта***

Самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых картинок, фотографий, информации для монолога, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

На этом этапе нами обсуждались промежуточные результаты, корректировались ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и лексические единицы.

## ***3. Презентация.***

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм.

Также необходимо уделить внимание умению выразительно, с верной интонацией и произношением представить свой монолог иллюстрируя свой рассказ слайдами и тезисами компьютерной презентации.

## ***Заключение.***

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
- понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

## Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
2. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. - 2003. - №3.
3. Мамукина Г.Е. Создание мультимедийного проекта на немецком языке в средней школе // Иностранные языки в школе. - №4. - 2001.
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.
5. Гусельникова Е.В., Часовникова О.Б. Метод проектов на уроках английского языка с использованием интернет-технологий // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://www.festival.1september.ru/articles/310829/>