

## Годовой отчет о работе учителя–логопеда за 2015 – 2016 учебный год

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речевой деятельности, на логопедический пункт было зачислено следующее количество детей: 21 воспитанник. Из них 17 были включены в работу сразу, а остальные 4 человека были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений, в течение года). На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

В 2015 - 2016 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

### I. Организационно - методическое направление.

#### *А) организация деятельности:*

В период с 1 по 15 сентября 2015 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных и старшей групп. Обследование проводилось по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. (Методика определения уровня речевого развития детей ).

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. В сложных случаях, при наличии стертой формы дизартрии проводился дифференцированный логопедический массаж по методике О.Г.Приходько. (Имею сертификат).

Родителям детей, составляющих группу риска, не зачисленных на логопункт ГБОУ (младшего и среднего возраста) были даны консультации и рекомендовано обратиться к специалистам.

В середине года был проведен мониторинг детей младшего возраста по методике Безруковой О.А., Каленковой О.Н. (Методика определения уровня речевого развития детей). По результатам диагностики были составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям были рекомендованы службы помощи.

В период с 15 по 30 мая была проведена диагностика речевого развития детей ГБОУ СОШ № 863 (СПДО №2), по результатам которой, был составлен список детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

#### *Б) методическая деятельность:*

##### 1. Повышение квалификации

А) 27.03.2014г. посетила Всероссийский Педагогический Марафон учебных предметов. День здоровья детей, коррекционной педагогики, инклюзивного образования, логопедов, ЛФК. (Получен сертификат, 6 академических часов).

Б) 18.01.2014г. в ГБОУ СОШ № 200 посетила Московские Педагогические Чтения гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили.

В) На базе СПДОН №2 прошла курсы повышения квалификации « Введение ФГОС в ДОУ»

Г) Итоги работы по теме самообразования:

Тема: «Формирование оптико-пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

- Изучила и проанализировала дополнительную литературу по теме;
- выбрала новые приемы по формированию оптико-пространственных представлений и включила их в активную работу на занятиях с детьми;
- обновила дидактический материал по данному направлению работы.

## 2. Открытые занятия

А) 11.12.2013г. Было проведено открытое занятие для учителей –логопедов, педагогов-психологов ГБОУ СОШ № 863 (СП №1,2,3,4) на тему : «Дифференциация звуков С-Ш в словах с применением логопедического массажа, пассивной, активной гимнастики по методике доктора педагогических наук, профессора О.Г. Приходько»

Б) 06.03.2014 Было проведено открытое интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе (№9) на тему «В гостях у звуков Л-Ль».

В) 31.03.2014г. Было проведено открытое интегрированное занятия учителя - логопеда, педагога-психолога и воспитателя в старшей группе. Тема: «Дети рисуют свой русский мир».

Г) 16.04.2014г. В рамках Дня открытых дверей было проведено интегрированное занятие в старшей группе по развитию речи «Путешествие в страну чудес». (Присутствовали студенты Пед. колледжа №4, родители, администрация ГБОУ).

## 3. Выступления на мастер-классах

19.03.2014 г. Выступление на окружном мастер-классе логопедов и психологов в ГБОУ СОШ № 863 (СП №2) по теме: "Формы взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в условиях современной школы".

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога были представлены в виде интегрированных занятий с детьми, целью которых является обеспечение единого подхода к решению психолого-педагогических задач, а также взаимный учет рекомендаций специалистов во время занятий. Другая форма взаимодействия - это проведение консультаций: логопед - психолог, логопед - психолог - учитель, логопед - психолог -

родитель. Целью этих занятий является решение задач индивидуального сопровождения, осуществление единой стратегии коррекционно-развивающей работы.

#### 4. Печатные издания, публикации

а) 21.01.2014 Сайт «Социальная сеть работников образования nsportal.ru»

Опубликован конспект занятия: «Дифференциация звуков С-Ш в словах с применением логопедического массажа, пассивной, активной гимнастики по методике доктора педагогических наук, профессора О.Г. Приходько». Выдан сертификат.

б) 10.02.2014г. Сайт «Школьный логопед» Опубликован конспект индивидуального занятия по теме: «Различение звуков С-Ш в словах и словосочетаниях». Выдан сертификат.

в) 2.03.2014г. Сайт «Школьный логопед» logoped18.ru

Опубликован конспект интегрированного занятия по развитию речи «В гостях у звуков Л-ЛЬ». Выдан сертификат.

г) 04.04.2014г. Сайт «Школьный логопед» logoped18.ru

Опубликован конспект интегрированного занятия по развитию речи «Дети рисуют свой русский мир». Выдан сертификат.

д) 19.04.2014 Сайт infoUrok.ru Опубликован конспект интегрированного занятия «Путешествие в страну чудес».

е) Опубликованы видеоролики интегрированных занятий на сайте «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/logopedist/logoped-video-videoroliki-zanyatiy-pedagogov.php>

#### 5. Выступление на педсовете

17.12.2013г. Педагогический совет №1. Тема: «Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования». Выступала с презентацией.

#### 6. Участие в общих мероприятиях

Принимала участие в роли ведущей 1 сентября, выступала в роли скomorоха на празднике «Проводы деда Мороза», участвовала в Конкурсе чтецов в роли жюри, принимала участие в поздравительном новогоднем выступлении в СПДО №3 в рамках педсовета.

#### 7. Участие в окружных, городских и региональных мероприятиях

а) Приняла участие во Всероссийском дистанционном конкурсе методических разработок по формированию исследовательских умений детей дошкольного возраста «Радуга открытий» 2014 г. Выдан сертификат.

б) Приняла участие в конкурсе учебно – методического портала «Виртуалия. РФ» по созданию интерактивных проектов, направленных на популяризацию русского языка и культуры в мире. Выдана благодарность.

В течение учебного года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: пополнялся дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

□

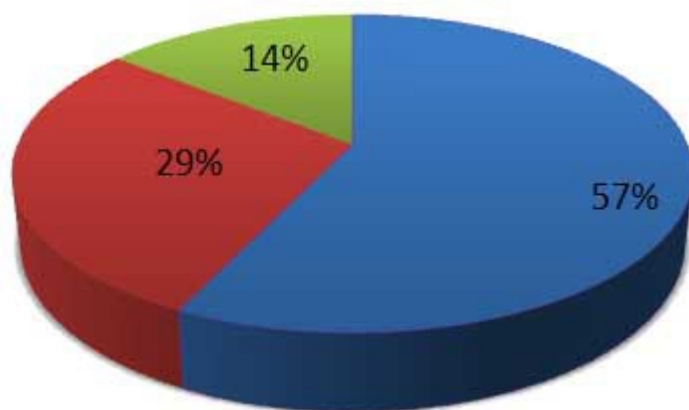
II. Коррекционно- развивающее направление. Данные о работе учителя – логопеда в 2013 – 2014 учебном году представлены в таблице №1:

Поступило всего:	21
<b>Диагнозы при поступлении</b>	
ФФН	1 (+ стертая форма дизартрии)
ФНР	7 (Из них 1-стертая форма дизартрии)
ОНР 2 уровня	-
ОНР 3 уровня	7 (из них 2- стертая форма дизартрии)
ОНР 4 уровня	6 (из них 2 – стертая форма дизартрии)
Заикание	-
Стертая форма дизартрии (всего из выше перечисленных)	6
<b>С какой речью выпущены дети</b>	
Выпущено всего	18
С хорошей речью	12
Со значительными улучшениями	6

Без улучшений	-
<b>Оставлены для продолжения обучения</b>	
Оставлено всего	3
ФФН	-
ФНР	-
ОНР 2 уровня	-
ОНР 3 уровня	2 (из них 1 – стертая форма дизартрии)
ОНР 4 уровня	1

**Результаты коррекционной работы учителя - логопеда Услугиной О.Н. за 2013-2014 г.г.**

- Выпущены с хорошей речью
- Выпущены со значительными улучшениями
- Оставлены для продолжения работы



III. Консультативное направление.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей. Также, были проведены занятия с показом логопедического массажа, с целью обучения родителей приемам данного вида воздействия, после чего многие родители стали выполнять его в домашних условиях, что значительно ускорило процесс устранения речевой патологии. Все проведенные консультации фиксировались в журнале, с указанием даты и темы.

На сайте СПДО №2 даны консультации на темы: «Формирование и развитие фонематического слуха у старших дошкольников», «Формирование предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи», «Зачем нужен учитель – логопед в простом детском саду?», «Новые логопедические технологии в работе учителя-логопеда». Размещены видеоролики занятий.