

Дистанционное обучение

как условие повышения профессиональной компетентности

современного учителя

Суханова Н.А.,
учитель математики МОУ СОШ № 21
Ракович И.М.,
учитель математики МОУ СОШ № 21

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Профессор А.А. Крылов пишет: «... мастер педагогического труда – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения».

Что сегодня требуется от современного педагога? Создать условия для раскрытия индивидуальных способностей ребёнка, используя современные методы, средства, формы обучения, в том числе дистанционные.

Сегодня академической общественностью системы образования России признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Данную идею поддерживает и ФГОС второго поколения общего образования.

Преподаватели возлагают на телекоммуникации и мировые ресурсы сети Интернет огромные надежды. Оправдаются ли они? Смогут ли педагоги использовать потенциал технических средств и средств новых информационных технологий? Станут ли курсы дистанционного обучения полноправным компонентом системы образования?

Педагог должен понимать, что:

- нужно быть готовым к постоянным переменам;
- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- традиционный преподаватель уходит со сцены, складывается новый образ педагога, педагога шагающего в ногу со временем, владеющим новыми технологиями.

Как можно организовать деятельность педагогов, направленную на развитие профессиональной компетентности?

И здесь приходит на помощь дистанционное образование самого педагога. Это и обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, профессиональных конкурсах, создание виртуальных кабинетов и т.д.

Самообразование, которое мы можем получить с помощью дистанционного обучения имеет, огромное значение для роста профессиональной компетентности современного педагога, в частности это заключается:

- в повышении качества преподавания предмета;
- в готовности педагогического творчества;
- в профессиональном и карьерном росте;
- в создании имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- в соответствии учителя требованиям общества и государства.

Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.

Необходимыми условиями развития дистанционных форм обучения являются:

- наличие компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи,
- начальный уровень подготовки учителей в области информационных технологий (владение основами компьютерной грамотности).

В своей работе для повышения профессиональной компетентности возможно использовать следующие ресурсы:

- openclass.ru
- eorhelp.ru
- omu.ru
- internika.org
- moi-universitet.ru
- academy.it.ru и др.