

**Дистанционное обучение
как инновационная форма образования детей с
ограниченными возможностями**

Лазарева С.И.,
учитель математики МОУ СШ № 21
Ульянова Н.В.,
учитель математики и информатики МОУ
СШ № 21

Волгоград 2016 г

Содержание

Введение

1. Что такое дистанционное обучение?
2. Необходимые условия развития дистанционных форм обучения.
3. Применение компьютера при обучении математики.

Заключение

Использованная литература

Введение

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной *компетентности и профессионализма*.

Профессор А.А. Крылов пишет: «... мастер педагогического труда – это, прежде всего, высококомпетентный в психолого-педагогической и собственной предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, навыки, умения».

Что сегодня требуется от современного педагога? Создать условия для раскрытия индивидуальных способностей ребёнка, используя современные методы, средства, формы обучения, в том числе дистанционные.

Сегодня академической общественностью системы образования России признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий. Данную идею поддерживает и ФГОС второго поколения общего образования.

1

Педагог должен понимать, что:

- ✓ нужно быть готовым к постоянным переменам;
- ✓ строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- ✓ традиционный преподаватель уходит со сцены, складывается новый образ педагога, педагога шагающего в ногу со временем, владеющим новыми технологиями.

В настоящее время дистанционное образование становится реальной возможностью для обучения в индивидуальном режиме независимо от места и времени; получить образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования. Дистанционное образование призвано реализовать права человека на непрерывное образование и получение информации.

Образование с помощью дистанционного обучения имеет, огромное значение как для временно физически недееспособных, так и для детей с ограниченными возможностями, в частности это заключается:

- ✓ в непрерывном изучении предметов школьной программы;
- ✓ в возможности творческого подхода к обучению;

- ✓ в индивидуальном подходе;
- ✓ в возможности получения дополнительной информации при использовании ЦОР;
- ✓ в объективном оценивании при решении онлайн тестов.

Дистанционное обучение является сегодня достаточно свободной формой образования, в том смысле, что является достаточно свободной формой образования, в том смысле, что является доступным в плане реализации некоторых его идей в городах и районах, обладающих достаточной материально – технической базой (Необходимый минимальный комплект оборудования и программного обеспечения обучающегося и учителя, необходимые для дистанционного обучения предмету математика: компьютер; веб камера; принтер и сканер или фотоаппарат с возможностью переноса информации на компьютер; доступ в интернет; программа Skype; программа TeamViewer; любая офисная программа).

Дистанционная форма образования позволяет ученикам обучаться в школе по месту жительства, одновременно взаимодействуя с удаленной учебно-развивающей средой и информационными образовательными ресурсами.

2

Необходимыми условиями развития дистанционных форм обучения являются:

- ✓ наличие компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи,
- ✓ начальный уровень подготовки учителей и обучающихся в области информационных технологий (владение основами компьютерной грамотности, навыками использования оргтехники, интернета и пакета программного обеспечения).

3

Применение компьютера при обучении математики позволяет выявить специфические способы организации учебной деятельности, а использование компьютера в процессе обучения позволяет:

- ✓ эффективно развивать роль наглядности в обучении математики;
- ✓ повысить интерес учащихся к предмету;
- ✓ включить в процесс обучения новые типы задач;
- ✓ наглядно предъявлять учащемуся результаты его деятельности; интенсифицировать развитие пространственного мышления учащихся;
- ✓ повысить объективность контроля знаний учащихся; успешно сочетать коллективные и индивидуальные методы обучения;
- ✓ предоставить учащемуся возможности самоконтроля.
- ✓ таким образом, организация современных условий для самообразования несомненно создает условия для реализации личностно ориентированного образования.

Примерная структура дистанционного урока по теме “Простые и составные числа”

| № | Название модуля | Дидактические функции | Деятельность учащегося | Время |
|----|---|---|--|-------|
| 1. | Организационный момент. | Проверка готовности к уроку. Выход в скайп. Проверка работы техники, интернет соединения. Проведение релаксации и дыхательных упражнений. | Выполняет дыхательные упражнения | 1 мин |
| 2. | Постановка целей урока. | Умение анализировать и делать выводы | Использование терминов и понятий данного урока | 1 мин |
| 3. | Актуализация опорных знаний и устная работа | Устный опрос. ресурс http://iclass.home-edu.ru/pluginfile.php/331846/mod_resource/content/0/lesson/flash/trenager_arifm_kudryashova.s | Повторение пройденного материала. | 5 мин |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------|
| | та. | wf Работа со слайдами презентации. Режим демонстрации экрана. | | |
| 4. | Объяснение нового материала | Усвоение понятий “простое и составное число” С применением презентации или ЦОР. Режим демонстрации экрана. | Отвечает на проблемные вопросы | 3 мин |
| 5. | Первичное закрепление | Конструирование составных чисел из простых. Разложение на простые множители чисел и года своего рождения. Задание присылается офисный документ во вложении программы скайп или по электронной почте. С использование режима просмотра экрана в программе скайп. | Разложение на простые множители в офисной программе. Или работа на распечатанном листе задания, с последующим сканированием и отправкой по почте или скайпом. Возможно отправить на почту и фото снимок результата решения. | 10 мин |
| 6. | Физкультминутка | Зарядка для глаз. Программа тренажер для глаз. | Выполняет упражнения | 2 мин |
| 7. | Лабораторная работа | Задание посвящено рассмотрению “решета Эратосфена” для нахождения простых чисел от 1 до заданного числа. Задание присылается офисный документ во вложении программы скайп или по электронной почте. С использование режима просмотра экрана в программе скайп. | Выполняет задание исследовательского характера. Работа выполняется на распечатанном листе задания, с последующим сканированием и отправкой по почте или скайпом. Возможно отправить на почту и фото снимок результата решения. Возможность работы на компьютере в офисной программе в режиме онлайн. | 8 мин |
| 8. | Закрепление применения таблицы простых чисел | Проверка умения распознавать простые и составные числа. Дополнительные сведения по таблице простых чисел. Задание присылается офисный документ во вложении программы скайп или по электронной почте. С использование режима просмотра экрана в программе скайп. | Подготовка к выполнению теста контролирующего характера. Работа с таблицей простых чисел. Возможность работы на компьютере в офисной программе в режиме онлайн. | 5 мин |
| 9. | Тестирование | Закрепление знаний, умений, навыков. Онлайн тестирование с применением готовых ЦОР. С использование режима просмотра экрана в программе скайп. | Выполняет тест с последующей независимой оценкой в режиме онлайн. | 5 мин |
| 10. | Домашнее задание | Закрепление знаний, умений, навыков по определению простых и составных чисел. Присылается письмом в скайпе или | Сохраняет домашнее задание в компьютере. | 1 мин |
| 11. | Итоги урока | Рефлексия учащегося | Самоанализ работы на уроке | 2 мин |

Цель урока:

- ✓ Формировать понятия простого и составного числа;
- ✓ Обучить разложению составного числа на простые множители.

Задачи урока:

- ✓ образовательная – Ввести понятия простого и составного чисел;

- ✓ ознакомить с таблицей простых чисел, с разложением составного числа на простые множители.
- ✓ развивающая – способствовать развитию мыслительных процессов через разложение чисел на простые множители; учить ученика использовать грамотно термины и понятия, выделять главное, анализировать, делать выводы и сравнивать.
- ✓ воспитательная – воспитывать умение учиться, способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе; формирование навыков точного и аккуратного выполнения практической работы.

Технологии, методы:

- ✓ *Методы обучения:* словесные, практические, наглядные.
- ✓ *Технология:* Личностно-ориентированный подход к обучению
- ✓ Создание ситуации успеха и сотрудничества.
- ✓ Занимательная деятельность, способствующая формированию внутренней мотивации и, как следствие, стимулирование развития памяти, мышления.

Распределение времени в плане урока – условное, часто на уроке по разным причинам не получается строго следовать временным рамкам, поэтому здесь учитель решит самостоятельно как распределить время. Есть еще один момент – никогда нельзя предугадать, как будет вести себя техника, т.е. компьютер, а также, как быстро и в полном объеме будет усваиваться изучаемый материал ребенком с ограниченными возможностями.

При разработке урока необходимо учитывать особенности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья, не нуждаются в особых комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им само реализоваться в сложных социальных условиях.

Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, сформировывать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

При разработке урока я, как учитель, придерживаюсь следующей структуры урока: первый этап урока является подготовительным – это устные упражнения, которые способствуют развитию оперативной памяти, устойчивости внимания. Второй этап урока посвящен работе над новой темой, тренировке, выработке основных навыков, а также повторению ранее изученного. На последнем этапе урока подводится итог урока.

Литература:

1. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Учебник “Математика 6”, - 19-е изд. – М.: Мнемозина, 2006.
2. В.В. Выговская. Поурочные разработки по математике 6 класс. Москва “ВАКО” 2008.

3. Сборник методических материалов по организации системы дистанционного образования детей-инвалидов. Москва ГОУ Педагогическая академия 2010.
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://fcior.edu.ru/>