

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище

дошкольные группы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище

дошкольные группы

/ _____ /

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

ПРОЕКТ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 18 СТ. МОЧИЩЕ
Дошкольные группы
на 2015-2016 учебный год

Адрес Учреждения: 630535, НСО, Новосибирский район,
ст. Мочище, ул. Школьная 60а

Тел/факс: (8383) 294-71-77, (8383) 294-71-82

e-mail: school18m@edunor.ru

Сайт: Shkola18m.narod.ru

СОДЕРЖАНИЕ:

№		Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте	
1.2.2.	Система мониторинга динамики развития ребенка	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.	Организация адаптационного периода в ДОУ.	
2.6.	Взаимодействие МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы и МБОУ-СОШ №18	
2.7.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	
2.8.	Коррекционная работа	
2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.	
3.2.	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.4.	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище	

	дошкольные группы	
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы	
3.6.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – Средняя общеобразовательная школа № 18 ст. Мочище Дошкольные группы (далее МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15), образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Нормативно-правовая база разработки Программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 14.11.2013г., № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Региональный уровень:

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО»
- Сетевой план – график по методическому сопровождению введения ФГОС ДО на территории Новосибирской области в 2014 году (утв. Минобрнауки НСО от 03.03.2014)
- Приказ Минобрнауки НСО от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Муниципальный уровень:

•Постановление главы Новосибирского района о введении ФГОС ДО. План мероприятий ("дорожная карта") по введению ФГОС ДО в образовательных учреждениях Новосибирского района (на согласовании)

Уровень ДОУ:

- Устав МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающихся возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказать консультативную помощь и поддержку родителям (законным представителям) занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выявление потребности родителей ДОУ осуществляется на основе изучения запроса родителей (законных представителей) воспитанников учреждения, а также выявления интересов и особенностей развития детей.

Данные сведения позволили нам определить приоритетные направления развития воспитанников МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы по удовлетворению запросов родителей:

✓ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

✓ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Образовательная программа МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

- вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса (коррекционно-речевое направление);
- наличие приоритетных направлений деятельности: (познавательное развитие, физическое развитие);
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно-ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основными принципиальными положениями основной образовательной программы ДООУ являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематический принципа;
- построение программы с учетом преемственности между всеми возрастными группами учреждения и между дошкольными группами и начальной школой;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Данный принцип поддерживает самостоятельную активность ребенка, что является важным условием для формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг;
- принцип социального взаимодействия, когда все участники образовательного процесса (дети, родители, специалисты) включены в совместную деятельность как образовательную, так и социальную;
- принцип междисциплинарного подхода: разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты дошкольных групп (воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания), работающие в группе, регулярно проводят диагностику и в процессе обсуждения составляют индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- принцип регионизации образовательного процесса;
- принцип аксеологического подхода, когда человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает как основной критерий.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Содержа- ние	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышле- ние	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произволь- ность познавател- ьных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольны е; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целе-направленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентри-ровать процесс усвоения
Физиологи- ческая чувствител- ьность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительнос-ти к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления, непосредствен но не воспринимаем ые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Экспери-ментирование, конструирование	Рассказы взрослого, экспериментир ование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирова ние	Самостоятель-ная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстника ми	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности

Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение ("Я сам")	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог; игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет) представлены в приложении. (См. Приложение № 1)

Всего в МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы воспитывается 107 детей. Общее количество групп – 5 для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая (2), подготовительная).

Распределение детей по группам на 2015-2016 учебный год

Группа	Возраст детей	Количество детей
младшая группа «Пчелка»	3-4 года	19
Средняя группа «Малинка»	4-5 лет	25
Старшая группа «Солнышко»	5-6 лет	21
Старшая группа «Ромашка»	5-6 лет	17
Подготовительная группа «Земляничка»	6-7 лет	25
Итого	3-7 лет	107

Распределение детей по группам здоровья на 2015-2016 учебный год

Группа	Возраст	Группы здоровья				
		I	II	III	IV	Ребенок -инвалид

младшая группа «Пчелка»	3-4 года	10	9	0	0	-
Средняя группа «Малинка»	4-5 лет	10	14	1	0	-
Старшая группа «Солнышко»	4-5 лет	13	6	2	0	-
Старшая группа «Ромашка» 5-6 лет	7	10	0	0	-	
Подготовительная группа «Земляничка»	6-7 лет	6	18	1	0	-
итого		46	57	4	0	-

Сведения о социальном статусе воспитанников ДОУ

		2015	2016
1	Количество групп	5	
2	Количество детей	107	
3	Д е т и и з	Всего:	22
4	многодетных	Малообеспеченные	5
5	семей:	Неблагополучные:	
6	Количество многодетных семей всего	17	
7	Д е т и и з	Всего:	
8	малообеспеченных	Малообеспеченные	
9	семей:	Многодетные	
10	Дети из неблагополучных семей:		
11	Количество детей беженцев	-	
12	Количество детей - переселенцев	-	
13	Количество детей – сирот, воспитанников детского дома	-	
14	Количество опекаемых детей	-	
15	Количество детей с 1 родителем	11	
16	Дети-инвалиды	-	
17	Детей с ОВЗ	-	

Особенности осуществления образовательного процесса

МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы расположено в Новосибирском районе Новосибирской области. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются с учетом возрастных особенностей и функционируют в режиме 12 часового пребывания и 5-ти дневной недели. В ДОУ организованы группы общеразвивающей направленности.

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

- Особые климатические условия: продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, что отражаются на содержании и организации образовательного процесса.
- Географические особенности расположения МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы: находится в сельской местности, приближенной к городу.

Сведения о педагогических работниках

Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов, среди них	
Заместитель директора по дошкольному образованию	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	10
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Руководитель физического воспитания	1

Характеристика квалификационных критериев педагогов

Высшая категория	1	7%
Первая категория	0	0%
Соответствие занимаемой должности (вторая квалификационная категория)	0	0%
Без категории	14	93%

Характеристика уровня образования педагогических работников

Высшее педагогическое образование	9	60%
Среднее-специальное педагогическое образование	4	27%
Прошедших профессиональную переподготовку «Дошкольное образование»	2	13%
Нуждающихся в профессиональной переподготовке по специальности «Дошкольное образование»	0	0%

Возрастная характеристика педагогического состава

20-30 лет	4	27%
30-40 лет	10	67%
40-50 лет	0	0%
50 и более лет	1	6%

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- ✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ✓ Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:
- ✓ Ребенок проявляет познавательную активность, применяет на исследовательскую, проектную, продуктивную деятельность, проявляет интерес к знаниям, способен принимать решения основываясь на собственные знания.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к занятиям физкультурой, спорту и здоровому образу жизни; воспринимает здоровье как основной фактор успеха.
- ✓ Родители вовлечены процесс укрепления здоровья детей, в семьях воспитанников сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни.

1.2.2. Система мониторинга динамики развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС ДО п. 3.2.2)

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

Педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы)

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и адаптированную образовательную программу для детей.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка/ группы в ДООУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДООУ. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Наблюдается в самостоятельн	Показатели	Проявления
-----------------------------------	------------	------------

ой деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.Усл овное обозначение		
+/-Показатель сформирован +	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
-	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

Карта наблюдений детского развития представлена в **Приложении 2**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Так как Программа учитывает принцип интеграции, то в содержательном разделе раскрываются основные способы интеграции. Интегрированный подход в Программе заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей:

- компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция)
- во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция)
- в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуются с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) и образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

По основным направлениям развития воспитанников, используются парциальные программы, образовательные проекты и программы дополнительного образования. Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе ОД и в режимных моментах.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетенции, в том числе и информационной компетенции
- развитие игровой деятельности;
- развития компетенции в виртуальном поиске.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направление ОО	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

	детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития следующих компетенций ребенка:

-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

-развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Задачи:

- Развитие интересов детей , любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления ОО «Познавательное развитие»

Направления ОО	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

	<p>признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие»

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
<p>«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, формирования целостной картины мира)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> <p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, спорте и т.п.)</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области)</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>В о в л е ч е н и е в проектную деятельность</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления ОО «Речевое развитие»

Основные направления ОО	Задачи
-------------------------	--------

Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Примерные виды интеграции области «Речевое развитие»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Речевое развитие - главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Направления ОО	Задачи
-----------------------	---------------

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству(словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p>

	удовлетворение потребности в самовыражении.
--	---

**Примерные виды интеграции области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, музыки, искусства)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использованием музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития компетенций ребенка.

Задачи:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны и т.п.)
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные направления ОО «Физическое развитие»

Направления ОО	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Примерные виды интеграции области «Физическое развитие»

Интеграция содержания разных разделов ООП ДО	Деятельностная интеграция
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры, здоровье и ЗОЖ; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, а также своего здоровья и ЗОЖ).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной</p>	<p>Использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, развитие моторики, вовлечение в проектную деятельность.</p>

<p>активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.) формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Среди культурных практик, используемых в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы , выделяются практики организованной образовательной деятельности. Они могут быть разными по форме:

Формы организации образовательной деятельности, организуемые в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения</p>
-------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяются три типа (С.Н, Николаева, И.А. Комарова):

✓ *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

✓ *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

✓ *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

Образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главными задачами образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе непосредственно организованной образовательной деятельности воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед

необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие* художественной литературы и фольклора;
- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);

• *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	<p>Сюжетно - образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами - заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные.</p>
Коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с</p>

	<p>другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p>

	театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Конструирование	Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. напевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>

Двигательная	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>
---------------------	--

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- ✓ *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- ✓ *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; ✓ наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; ✓ образовательная ситуация; ✓ игры; ✓ соревнования; ✓ состязания.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приучение к положительным формам общественного поведения; ✓ упражнение; ✓ образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	✓ рассказ взрослого; ✓ пояснение и разъяснение; ✓ беседа; ✓ чтение художественной литературы; ✓ обсуждение; ✓ рассматривание и обсуждение; ✓ наблюдение.
--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Организация видов деятельности во времени				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

<i>Игровая деятельность</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Игры на развитие сенсорики, мышления, воображения и т.п.	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	-	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
---	---	---	-------------------	---------------------	---------------------

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социализация, развитие воспитание	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры. Игровая деятельность.	Индивидуальная работа, объяснение, напоминание. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые, хороводные, дидактические игры. Самообслуживание.
	5-7 лет	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Настольные игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания, решение задач. Экскурсии. Просмотр видеофильмов. Праздники, развлечения.	Индивидуальная работа. Дежурство. Игровая деятельность. Тематические досуги. Минутка вежливости, объяснение, напоминание, наблюдение. Чтение художественной литературы обсуждение.	Игровая деятельность, игры с правилами. Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные игры. Дежурство, самообслуживание. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций, составление рассказов.
Ребёнок в семье и сообществе	3-5 лет	Настольные, дидактические игры. Чтение художественной литературы. Тематические досуги. Экскурсии.	Самостоятельная деятельность. Дежурство. Целевые прогулки, труд в природе.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

	5-7 лет	Познавательные беседы. Развлечения. Викторины, КВН. Чтение художественной литературы. Творческие задания. Моделирование, конструирование.	Тематические досуги. Проектная, исследовательская деятельность. Наблюдение, объяснение, напоминание. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра. Дидактические, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность, дежурство. Рассматривание иллюстраций, театрализация.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручения. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Проявление навыков самостоятельных трудовых действий.	Творческие задания, дежурство, поручения, напоминания, совместный труд детей. Практическая деятельность. Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, просмотр видеофильмов.
	5-7 лет	Чтение художественной литературы. Дидактические игры, продуктивная деятельность. Поручения, совместный труд детей и взрослых. Игровые ситуации, досуг.	Наблюдение, объяснение, показ, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду людей.	Творческие задания, задания-поручения, дежурство. Продуктивная деятельность. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.

Формирование основ безопасности	3-5 лет	Беседы, обучение, напоминание. Продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Минутка безопасности, обучение, показ, объяснение, напоминание.	Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
	5-7 лет	ОБЖ. Целевые прогулки. Беседы, объяснение, обучение, напоминание. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Встречи с интересными людьми. Продуктивная деятельность.	Обучение, объяснение, показ, напоминание. Минутка безопасности. Дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность, опыты, упражнения. Практическая деятельность. Викторины, кроссворды.	Творческие задания. Продуктивная деятельность. Дидактические, настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Сенсорное развитие	3-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения (пальчиковые игры, игры на развитие общей моторики) Продуктивная деятельность Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка Проектная деятельность Использование театрализации	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Настольные игры с использованием полифункционального оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
------------------------------	---------	---	---	---

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии Игры – эксперименты Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Выставки Проектная деятельность Использование мнемотехники, опорных таблиц Коллекционирование Создание музеев Работа на прогулочных площадках Экологическая тропа	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации Объяснение Развивающие игры Рассматривание чертежей, схем	Игры с природным и строительным материалом , дидактические Наблюдения Опыты Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек
---	---------	--	---	---

3.Формирование элементарных математических представлений	3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Показ Объяснение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Математические загадки Геометрическое рисование Конструирование из строительного материала Моделирование Логические игры, загадки Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Настольно-печатные игры Математические загадки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьениша Конструирование из строительного материала

4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения Экскурсия в музей «Русская изба» Лестничная педагогика: «Экологическая лестница», «Космос», «Мое село – мой край родной» Создание тематических альбомов, Настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Показ Объяснение	Игры настольные Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы Настольно-печатные игры
--	---------	---	---	--

Часть формируемая участниками образовательного процесса	4-7 лет	Экспериментирование Моделирование Игры - эксперименты Проектная деятельность Интегрированные занятия Игры – забавы Наблюдение Показ Проблемные ситуации Исследовательская деятельность Коллекционирование Театрализация Музыкальная деятельность Чтение	Наблюдение Игры - эксперименты Показ рассматривание	Коллекционирование Рассматривание Игры – эксперименты Наблюдение Деятельность в уголке природы
--	---------	--	--	--

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие речи	2-3 года	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки прибаутки, пестушки, колыбельные) Дидактические игры Имитационные упражнения Игры – драматизации Сценарии активизирующего общения Речевые упражнения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры Образцы коммуникативных кодов взрослого	Создание условий для развития коммуникативных компетенций. Организация РППС. - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры

	3-5 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения Хороводные игры, пальчиковые игры. Дидактические игры Речевое стимулирование Коммуникативные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Рассказывание по мнемотаблицам</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного диалога. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
	5-7 лет	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Гимнастики (мимическая,</p>	<p>Использование коммуникативных кодов взрослого, повседневных формул речевого этикета Речевые дидактические игры Игры с проговариванием Беседы Создание проблемных ситуаций Коммуникативные игры Чтение, разучивание Игры парами Гимнастика с проговариванием</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Самостоятельная продуктивная деятельность детей Гимнастики (мимическая,</p>

		<p>логоритмическая).</p> <p>Игры со словом</p> <p>Обучение рассказыванию с использованием опорных таблиц, по картине, по серии картин</p> <p>Разучивание скороговорок, стихов, загадок и т.п.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>логоритмическая).</p> <p>Игры со словом</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
--	--	--	-------------------------------	--

Чтение художественной литературы	3-7 лет	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Работа по обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).</p>	<p>Беседы по прочитанному с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.).</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>
----------------------------------	---------	---	---	---

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Музыкальная деятельность	4 -7 лет	<p>*НОД</p> <p>*Праздники, развлечения</p> <p>*Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -другие НОД; -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных произведений и сказок в группе; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -беседы с детьми о музыке 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных НОД; - на музыкальных НОД; - во время умывания; - на других НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, атрибутов и элементов костюмов для театрализации.</p> <p>*Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> <p>*Игры в «праздники», «концерт».</p> <p>*Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного, игрового творчества, музицирования.</p> <p>*Музыкально-дидактические игры.</p> <p>*Придумывание мелодий на заданные и собственные слова.</p> <p>*Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>*Составление композиций танца.</p> <p>*Импровизация на инструментах.</p> <p>*Игры-драматизации.</p> <p>*Акомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>*Детский ансамбль, оркестр.</p> <p>*Игра в «концерт», «музыкальные занятия» и др.</p>

Приобщение к искусству				
	3-5 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства(книжные иллюстрации, изделий народных промыслов, предметы быта, одежды) Беседы по увиденному Прогулка на территории детского сада Осмотр зданий(форма, величина, цвет) Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Посещение библиотек Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства , народного творчества, детского творчества Театрализация Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование

	5-7 лет	Проектная деятельность Рассматривание произведений искусства и живописи Прогулки за территорией детского сада. Экскурсии Осмотр зданий в деталях Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Экскурсия в сельскую библиотеку Конкурсы Организация праздников Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Составление коллекций Организация мини-музеев	Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства, народного творчества, детского творчества Театрализация Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация	Создание условий для самостоятельной самостоятельного художественного творчества Проблемная ситуация Игра Конструирование

Изобразительная деятельность	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Анализ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

Конструктивно-модельная деятельность	3-7 лет	Рассматривание произведений искусства Беседа Объяснение Показ Упражнения Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Интегрированные занятия Дидактические игры Обыгрывание Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства детского творчества Анализ	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений искусства народного творчества детского творчества	Самостоятельное художественное творчество Игра Конструирование Проблемная ситуация
---	---------	--	---	--

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

Физическая культура	3-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Школа –мяча</p> <p>Школа -скачки</p> <p>Игры с элементами спортивных игр</p> <p>Ритмические- танцевальные движения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игры в спортивном уголке</p>
----------------------------	---------	---	--	--

	5-7 лет	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Прогулки целевые Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Ритмические -танцевальные движения Игры с элементами спортивных игр</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) <p>Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физическому воспитанию на улице Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий <p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Самостоятельная двигательная активность детей Игры в спортивном уголке</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Спортивные досуги, праздники, развлечения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Туристические походы</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Мини- туризм</p> <p>Создание тематических альбомов,</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Прием детей на свежем воздухе</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, хождение босиком поле сна, массаж стоп)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры в спортивном уголке</p>
Часть, формируемая участниками образовательных	3-7 лет	<p>Школа мяча</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Корригирующая гимнастика после сна</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p>

отношений		<p>Кружковая работа «Здоровые ножки» - средняя группа</p> <p>Кружковая работа «Спортивная карусель» старшая, подготовительная группы</p> <p>Беседы, проблемные ситуации</p>	<p>Закаливание</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Моделирование ситуаций</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры в спортивном уголке</p>
-----------	--	---	--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности возможно при соблюдении *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы используются следующие технологии организации образования:

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медико - профилактические мероприятия 2. Физкультурно - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); 3. Мероприятия обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка 4. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение 5. Образовательные мероприятия (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); 6. Обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) 7. Сенсорно-развивающая среда
Технологии проектной деятельности	<p>Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в с ф е р у м е ж л и ч н о с т н о г о взаимодействия.</p> <p>Основной целью проектного метода в учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.</p>	<p>Классификация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие -практико-ориетированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные

Технология исследовательской деятельности	<i>Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</i>	<i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить

		<p>необходимые изменения.</p> <p>5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
Личностно-ориентированные технологии	Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольных групп, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. • <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.	<p>Функции портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), • содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), • рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

	образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	<ul style="list-style-type: none"> • группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; • группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; • группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> • Квиллинг • Нетрадиционное рисование • Оригами • Декоративная лепка • Нетрадиционные методы аппликации • Тряпичная кукла и др.
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организация адаптационного периода в МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы.

Цель адаптационного периода: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и дошкольных групп в системе организации адаптации детей раннего возраста.

Задачи:

- Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

Особенности адаптационного периода.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупленность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Фазы адаптационного процесса: острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.

1. Острая фаза или период дезадаптации.	2. Собственно адаптация.	3. Фаза компенсации
Она сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц).	Характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится три - пять месяцев).	Темп развития убыстряется, в результате дети преодолевают указанную выше задержку темпов развития. Дети адаптированы.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

Легкая адаптация:	Адаптация средней тяжести	Тяжелая адаптация:
К 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений;	Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился;	Значительная длительность (от двух до шести месяцев и больше) и тяжесть всех проявлений.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода:

Этапы	Содержание	
1 этап	Подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада	
2 этап	Приход мамы с ребенком в группу детского сада	
3 этап	Постепенное привыкание	
	1 период	“Мы играем только вместе”
	2 период	“Я играю сам, но ты будь рядом”.
	3 период	“Иди, я немножко поиграю один”.
	4 период	“Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя”

Задачи воспитания на адаптационный период.

- Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских	Поощрять размышления родителей о

игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

2.5. Взаимодействие МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы и МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище

Основными задачами сотрудничества дошкольных групп и школы являются :

- ✓ осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- ✓ готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- ✓ желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- ✓ развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- ✓ развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве
- ✓ улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- ✓ обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- ✓ углубление интереса к жизни в школе;
- ✓ обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преемственных связей:

- ✓ Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольных групп, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- ✓ Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- ✓ Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ Взаимодействие медицинских работников, специалистов МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы и школы;

- ✓ Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников дошкольных групп и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ Встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

**План взаимодействия МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы и
МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище**

Совместные действия	Сроки	Ответственные
Методическая работа		
Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы подготовке детей подготовительной группы к начальному обучению	сентябрь	Зам по УВР школы, старший воспитатель
Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников	сентябрь	Зам по УВР школы, старший воспитатель, воспитатели
Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников	сентябрь	Зам по УВР школы, старший воспитатель, учителя начальных классов
Посещение воспитателями уроков учителей в начальной школе в 1-ом классе	октябрь-апрель	Зам по УВР школы, старший воспитатель, воспитатели
Посещение образовательной деятельности в детском саду будущими учителями первоклассников	октябрь-апрель	Зам по УВР школы, МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы, учителя начальных классов
Сотрудничество с семьей		
Родительское собрание со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»	Сентябрь	Воспитатели

«Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников»	апрель	Воспитатели
Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок - будущий первоклассник»	ноябрь	Воспитатели, психолог, учителя
Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу», «Я – первоклассник»	апрель	Воспитатели, психолог
Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе:	В течение года	Воспитатели, учителя, логопед, психолог
«Как научить ребенка учиться?»		
« Книги, с которыми ребенку интересно»		
«Развитая речь – главный фактор готовности ребенка к школе»		
«Развиваем графомоторику»		
День открытых дверей для учителей и родителей в ДОУ	апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
День открытых дверей для родителей первоклассников и воспитателей МБОУ-СОШ №18 ст. Мочище дошкольные группы в школе	Март-апрель	Зам по УВР школы, воспитатели
Работа с детьми		
Экскурсии детей в школу	Сентябрь март	Зам по УВР школы, воспитатели
Совместные праздник ,театрализованное представление для старших и подготовительных групп	В течение года	Зам по УВР школы, , воспитатели, учителя
Конкурс чтецов (тематика определяется воспитателем группы)	Февраль -март	Воспитатели, учителя, родители
Совместный праздник «До свиданья детский сад! Здравствуй школа!»	май	Воспитатели, учителя, музыкальный руководитель
Оказание детскому саду шефской помощи:	В течение года	Зам по УВР школы, учителя, старший воспитатель
Инсценировка сказок учащимися школы		
Посещение дошкольных групп отрядом ЮИД		
Основные направления совместной работы начальной школы и дошкольных		

групп		
Проводить совместные заседания, методические объединения по проблеме преемственности ДООУ и школы	2 раза в год	Руководитель МО
Проводить совместные мероприятия с детьми	По плану	Старший воспитатель, учителя, воспитатели.
Обмениваться опытом работы по обучению и воспитанию учащихся (воспитанников) с целью соблюдения преемственности	2 раза в год	Учителя, воспитатели
Проводить беседы с родителями о задачах по подготовке детей к школе	2 раза в год	Учителя школы, воспитатели
Проводить консультации для родителей	сентябрь-май	Администрация, социальный педагог
Занятия в школе «Будущий первоклассник»	В течение года	Учителя школы

2.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

2.7. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, базируется на соответствующем разделе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.), образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .-3 –е изд. М., 2014 и раскрывается в рабочей программе,

разработанной авторским коллективом МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы .

Программа составлена на основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» *Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.*

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи «Программы»:

- психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами;
- обеспечение психолого-педагогической поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речи детей;
- координация деятельности педагогов в рамках речевого развития детей, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- развитие навыков звукового анализа;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса у детей.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи у детей.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание коррекционной работы

Направление	Задачи
<i>РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций • Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. • Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. • Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). • Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые, родовые и отвлеченные обобщающие понятия. • Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных • Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. • Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова.
<i>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода • Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида. Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам. • Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных. • Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

- Обучение различению предлогов в - из, над - под, к - от, на - с.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-); менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-)
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в — вы, на — вы, вы — при). Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-,от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* , *-и* , *-а* .Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а*.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского, женского и среднего рода единственного числа по падежам (без предлогов и с предлогами).
- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение детей употреблению качественных прилагательных,
- образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-
- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е) и аналитическим (при помощи слов более или менее) способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени

	<p>прилагатель-</p> <ul style="list-style-type: none"> • ных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш- и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. • Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). • Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, • черноглазый, остроумный). • Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей. • Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. • Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций.
<p><i>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения гласных звуков и согласных.....(в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление звуков в различном фонетическом контексте). • Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). • Формирование умения осуществлять слуховую и слухо произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. • Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове, фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий. • Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). • Обучение детей осуществлению фонематического

	<p>синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). • Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). • Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных; трехсложных слов без стечения согласных; односложных слов со стечением согласных; двухсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова; трехсложных слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова. • Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. • Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
<p><i>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • В специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т.д.) учить детей диалогической речи • Пересказ хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов детьми. • В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке) (интеграция с логопедической работой). • В специально созданных ситуациях учить детей самостоятельно составлять повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок (по вопросам,

	<p>по образцу и по плану, самостоятельно) (интеграция с логопедической работой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.) (интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»). • Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания (интеграция с логопедической работой). • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
<p><i>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации к школьному обучению. • Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). • Обучение составлению графических схем слогов, слов. • Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. • Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). • Обучение графическому начертанию печатных букв. • Составление, печатание и чтение: <ul style="list-style-type: none"> • сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), • сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), • сочетаний согласных с гласным в прямом

	<p>слоге (МА),</p> <ul style="list-style-type: none"> • односложных слов по типу СГС (КОТ), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), • двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), • двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), • трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), • предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму).
--	---

Направление коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область	Содержание коррекционной работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. • Формирование у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. • Обучение и совершенствование рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. • Формирование представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. • Совершенствование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о функциональных свойствах и назначении

	<p>объектов, стимулирование их к анализу, используя вербальные средства общения, обучение установлению причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. • Уточнение, расширение и систематизация экологических представлений. • Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений. • Обучение решению арифметических задач.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности. • Развитию самостоятельности детей. • Формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. • Обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. • Развитие умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. • Развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. • Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Речевые упражнения, задания. - Дидактические игры. - Сценарии активизирующего общения. - Индивидуальная работа - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательно-исследовательская деятельность Экскурсии Рассказывание Рассматривание Проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры. - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Индивидуальная работа - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность. - Театрализованная деятельность. - Сюжетно-ролевые игры.

Формы и приемы организации коррекционной работы

Формы работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	<p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>Развитие общей, мелкой моторики.</p> <p>Элементы фонетической ритмики.</p> <p>Развитие слухового внимания, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p>
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных в совместной деятельности логопеда с детьми.

	Игры на развитие пространственной ориентации.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Корректирующая гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Расширение и активизация речевого запаса детей. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
Логоритмика	Развитие артикуляционного аппарата Развитие зрительного и слухового восприятия Активизация высших психических функций Формированию практических речевых, двигательных и имитационных умений Коррекция психического развития и обогащение эмоциональной сферы детей Активизация речемыслительной деятельности
Индивидуальная работа по плану логопеда	Развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия, познавательной деятельности.

Взаимодействие специалистов дошкольных групп

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению Осуществляет контроль речевой работы с детьми

2. Воспитатели	1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.
3. Музыкальный руководитель	Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи
4. Инструктор по физической культуре	Способствует оздоровлению организма ребёнка Совершенствует координацию основных видов движения Развивает общую и мелкую моторику Формирует правильное физиологическое дыхание Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. Развивает пространственную ориентацию.

Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

1. родительские собрания
2. тематические консультации для родителей;
3. открытые занятия для родителей группы.
4. индивидуальные консультации для родителей группы.
5. анкетирование.
6. размещение информации на сайте учреждения.
7. совместные праздники.
8. оформление родительских уголков.

Родители:

1. Выполнение методических рекомендаций учителя логопеда;
2. Контроль за выполнением заданий ребенком и его произношением;
3. Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
4. Совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребенка.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы

Основной целью установления взаимоотношений дошкольных групп и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем

участникам образовательных отношений будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям(законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в учреждении;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей (законных представителей) в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и дошкольных групп в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания и обучения ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни дошкольных групп	Формы участия	Периодичность сотрудничества

В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении дошкольных групп	- участие в работе Совета учреждения; педагогических советах, родительском комитете.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольные группы 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану По запросу родителей
В воспитательно-образовательном процессе , направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольных группах соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы 5 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, жидкокристаллический телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Кроме того в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- МФУ лазерное устройство;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный, стерилизатор воздушный.

Кроме того, в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы имеются:

- водонагреватель электрический накопительный (медицинский кабинет, пищеблок, постирочная);
- пылесос для уборки сухого мусора (для уборки холлов);

Медицинский кабинет укомплектован современным медицинским оборудованием

Спортивный зал МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы оборудован современным спортивным инвентарем, детскими спортивными тренажерами («Батут», «Беговая дорожка», «Велотренажер»), сухой бассейн.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Оснащение групп, кабинетов, прогулочных площадок МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы
В разработке

3.2. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Обязательная часть ООП			Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	ПООП, ООП	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Парциальные программы, методические пособия.
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) , Образовательной основной программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И. , Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (, раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Голицина Н.С., Люзина С.В., Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для родительского уголка Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Фесюкова Л.Б. Беседв по картинкам: В мире мудрых пословиц. Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Авт. сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками: План-программа. Конспекты – занятий. Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н.

		пожарной безопасности	наши предки шили одежду» С. Вохринцев. Методическое пособие с дидактическим материалом. Серия «Окружающий мир»	
Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) , Образовательной основной программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников Киселева Л.С, Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: все возрастные группы. Понаморева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных	Серия «Мир в картинках»: «различной тематики Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» и др. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Окружающий мир»: различной тематики Плакаты: различной тематики, математические плакаты Индивидуальный математический набор (на	Дыбина О.В, Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей Дыбина О. В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем. Игры- занятия с дошкольниками. Дыбина О.В.Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия для дошкольников Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой Николаева С.Н., И.А, Комарова Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Нищева Н.В. Проектный метод в

		<p>математических представлений.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>(все возрастные группы)</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста «Зима» в 2 ч., «Ранняя весна», «Цветущая весна. Травы.», «Лето» в 2 ч., «Осень» в 2 ч., «Домашние животные и дикие животные средней полосы», «Животный мир» «Покорение космоса», «Транспорт», «Вода»</p> <p>Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром.</p> <p>Кравченко И.В. прогулки в детском саду (в 2 частях)</p> <p>Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира.</p>	<p>каждого ребенка)</p> <p>Раздаточный счетный материал (различной тематики).</p> <p>Мнемотаблицы по экспериментированию</p>	<p>организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.</p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Все возрастные группы.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» различной тематики</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы)</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: различной тематики</p> <p>Плакаты различной тематики</p>	

	от 20.05.2015 №2/15) , Образовательной основная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. В е р а к с ы , Т . С . К о м а р о в о й , М . А . В а с и л ь е в о й , изд. 3-е, М., 2014.	Федосеева П.Г. Художественная литература. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей (в 2 частях) Автор сост. С.Д. Томилова	Тематический словарь в картинках (различной тематики) Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. (все возрастные группы.)	
Коррекционн ая работа	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) , Образовательной основная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. В е р а к с ы , Т . С . К о м а р о в о й , М . А . В а с и л ь е в о й , изд. 3-е, М., 2014. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 5- летнего возраста с общим недо-развитием речи.	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной ра- боты в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Коноваленко В.В., Коноваленко	С е р и я « Г р а м м а т и к а в картинках» различной тематики Гербова В.В. Развитие речи (все возрастные группы) С е р и я « Р а с с к а з ы п о картинкам»: различной тематики Плакаты различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Логопедические словари различной тематики	

	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.</p> <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p>	<p>С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР.</p> <p>Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.</p> <p>Курдановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.</p> <p>Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение.</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. / Под общей редакцией Т.В. Волосовец.</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи.</p> <p>Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков</p>		
--	--	--	--	--

		<p>на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) , Образовательной основной программа</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: все возрастные группы.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительных материалов</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п.</p> <p>Плакаты различной тематики</p> <p>Серия «Расскажите детям о...» различной тематики</p> <p>Серия «Искусство - детям» различной тематики</p> <p>С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим</p>	<p>Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду.</p> <p>Костина Э. П. «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Методическое обеспечение</p>

	<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.</p>	<p>(средняя, старшая, подготовительная группы.) Петрова Т.И., Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театральных игр и игровых представлений» Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.</p>	<p>материалом., серия «Искусство»: различной тематики Репродукции художников (в соответствии с рекомендациями ООП) Медиатека аудиозаписей Коллекция произведений композиторов мира (в соответствии с рекомендациями ООП)</p>	<p>технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование». Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка».</p>
--	---	--	--	--

Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 №2/15) , Образовательной основной программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. В е р а к с ы , Т . С . К о м а р о в о й , М . А . Васильевой, изд. 3-е, М., 2014.</p>	<p>Борисова М.М, Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: все возрастные группы Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. К о в а л ь к о В . И . А з б у к а физкультминуток для дошкольников.</p>	<p>С. Вохринцев Методическое пособие с дидактическим материалом., серия «Спорт, здоровье»: различной тематики Тематический словарь в картинках (различной тематики) Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Серия «Валеология или здоровый малыш»</p>	<p>«Старт», Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина; «Программа Олимпийского образования дошкольников», И.А. Филиппова; «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Новичкова Л.В.</p>
---------------------	--	---	--	---

3.3. Организация режима пребывания детей в ДООУ

Режим работы МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы :

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
- 12-часовое пребывание детей (с 7.00-19.00)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

Дошкольные группы:

3-4 года – 2 младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная к школе группа

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы. Также режим дня отражает климатические особенности расположения ДООУ, поэтому в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы разработано 3 периода: теплый период, холодный период, а также организуются летний оздоровительный период (каникулярный период).

Режим дня составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра

более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая работа) организуются во 2 половине дня во время совместной образовательной деятельности.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня *Холодный период года*

Режимные моменты	2-я младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка	7:00-8:20	7:00-8:25	7:00-8:25	7:00-8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак 8:20-9:00	8:25-9:00	8:25-8:50	8:30-8:50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	8:50-9:00	8:50-9:00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9:00-9:40	9:00-9:50	9:00-10:30	9:00-10:50
Второй завтрак	9:40-9:50	9:50-10:00	10:30-10:40 10:50-11:00	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:50-11:45	10:00-12:10	10:40-12:20	11:00-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11:45-12:10	12:10-12:30	12:20-12:40	12:40-12:50
Подготовка к обеду. Обед.	12:10-12:40	12:30-13:00	12:40-13:10	12:50-13:15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:40-15:00	13:00-15:00	13:10-15:00	13:15-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
Полдник.	15:25-15:50	15:25-15:50	15:25-15:40	15:25-15:40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15:50-17:00	15:50-17:00	15:40-17:00	15:40-17:00
Подготовка к ужину. Ужин.	17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30	17:00-17:30
Самостоятельная деятельность,	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00	

уход детей домой.		17:30-19:00		
-------------------	--	-------------	--	--

* прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

** При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Режим дня на летний оздоровительный (каникулярный) период

Режим дня	2 младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4- 5 г)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ДОМА				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ				
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00- 8.00	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00- 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.10-8.30 8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 -8.50	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игровая самостоятельная деятельность,	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 - 9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30 – 9.45 9.30 -10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.45 – 10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.45	10.10 – 12.10	10.10 – 12.25	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.25- 12.50	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00 13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45 15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.05	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой 18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	
ДОМА				
Прогулка	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00
Сон	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	

	21.00 – 6.30			
Подъем, утренний туалет				

3.4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели.

Оптимальный период – 2 - 3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5 3-4	
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению

образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно общеобразовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Организация непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

В планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая нагрузка непрерывной непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям развития составляет:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность ННОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет	ННОД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений.	Продолжительность ННОД не более 10 минут в первую и вторую половину дня	10 минут	10 минут
2 младшая группа (3-4	2 часа 45 минут	Не более 15 минут	Не более 30 минут	Нет

года)				
Средняя группа (4-5 лет)	4 часа	Не более 20 минут	Не более 40 минут	Нет
Старшая группа (5-6 лет)	6 часов 15 минут	Не более 25 минут	Не более 45 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

во II младшей группе – 10(основная часть ООП)

в средней группе – 10(основная часть ООП)

в старшей группе – 13 (основная часть ООП)

в подготовительной группе – 14(основная часть ООП)

Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный учебный план.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ННОД.

ННОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную

деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний и каникулярный период непрерывная непосредственная образовательная деятельность не проводится. В каникулярный период проводятся спортивные мероприятия и мероприятия художественно-эстетического, нравственно - патриотического характера. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику и приоритетные направления учреждения. Также в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы ведется работа по поддержке творчества и инициативы дошкольников, расширению области образовательных услуг.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Учебный план для детей с ОВЗ

Организованная образовательная деятельность	
	Периодичность

Базовый вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Логопедические занятия*	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	15 занятий в неделю	16 анятий в неделю

*Индивидуальные логопедические занятия проводятся с детьми с ОВЗ в 1-ой и 2-ой половине дня во время совместной деятельности детей и взрослого не более 15 минут

Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю

2 младшая группа (3-4 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. самостоятельная игровая деятельность	1. Беседа ОБЖ 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы. 4. Индивидуальная работа (изодеятельность)	1. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность	1. Д/и (сенсорное развитие) 2. Строительные игры. 3. Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд)	1. Настольно-печатные игры 2. чтение и рассказывание с использованием театра 3. Индивидуальная работа (сенсорное развитие)
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание) 5. Строительные	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

		игры			
Средняя группа (4-5 лет)					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1.Пальчиковая игра 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1.Д/и по развитию творчества, воображению. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1.Д/и математические Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1.Д/и словесные с мячом Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1.Пальчиковые игры Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1.Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4.Самостоятельная художественная деятельность.	1. Творческая мастерская 2.Беседа ОБЖ (1 раз в месяц), О культурном поведении и т.д 3. Театрализованные игры. 4.Рассматривание иллюстраций, репродукций	1.Сюжетно – ролевая игра 2.Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
Часть формируемая участниками образоват. отношений	Кружок «Здоровые ножки»	Игры – эксперименты Кружок «Юные экспериментаторы»		Кружковая работа «Шашечные баталии»	

Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И словесная 4. Наблюдения в природном уголке 5. Индивидуальная работа по развитию речи	1.Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Д/И ФЭМП 4.Труд в уголке природы 5. Индивидуальная работа по ЗОЖ	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3. Настольно-печатные игры по желанию детей 4. Заучивание стихов, скороговорок, пословиц 5.Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Д/И на развитие воображения, внимания 4.Индивидуальная работа по развитию речи	1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Д/И на ознакомление с окружающим миром 4. Индивидуальная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Коррекционный час Беседа ПДД Театрализованные игры »	Коррекционный час Строительные игры Сюжетно-ролевая игра Беседы из личного опыта	Коррекционный час Игры по правилам	Коррекционный час Беседа ОБЖ Трудовые поручения Игры – драматизации Проектная деятельность	Коррекционный час Интеллектуальные игры Развлечения, досуги Сюжетно-ролевая игра Проектная деятельность
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
Часть формируемая участниками образовательных	Кружок «Спортивная карусель»		Кружок «Юные экспериментаторы»		Кружок «Посиделки»

отношений					
Подготовительная (логопедическая) к школе группа (6-7 лет)					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
ННОД	В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Коррекционный час Сюжетно-ролевая игра	Коррекционный час Беседа ПДД Самостоятельная художественная деятельность	Коррекционный час Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Коррекционный час Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Коррекционный час Беседа ОБЖ Интеллектуальные игры
	Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендациям логопеда				
	Кружковая работа «Спортивная карусель»	Игры – эксперименты, кружок «Юные экспериментаторы»)		Кружковая работа «Творческая мастерская»	

Организация двигательного режима

Формы работы	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)				На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 5-7 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 6-8 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения:	Ежедневно по 4-6 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 6-8 мин.	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Пальчиковые игры по типу «Расскажи стихи руками» 2 раза в неделю по 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10-15 мин.	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник		2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану	По плану	По плану	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в	Ежедневно под руководством	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно под руководством воспитателя

Модель комплексно – тематического планирования на год

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен модуль , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

*Развернутое комплексно-тематическое планирование на год по группам (см. Приложение №)

3.5. Традиционные события, праздники, мероприятия в МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы

Месяц	Тема развлечений	группы
сентябрь	«Первоклассное путешествие дошкольников» - музыкально-спортивное развлечение	Старшая группа Подготовительная группа
сентябрь	«Вот какие мы большие» - развлечение для малышей	Средние группы. Младшая группа.
Октябрь	«Осенний винегрет» праздник	Старшая группа
Октябрь	«Осенними дорожками» - развлечение для малышей	Средние группы Младшая группа.
Ноябрь	«Необычное приключение дошколят» развлечение	Старшая группа Подготовительная группа
Ноябрь	«В гостях у бабушки Загадушки» развлечение	Средние: группы. Младшая: группа
Декабрь	Новогодние утренники	Все группы
Январь	«Рождественские встречи» - колядки	Старшая группа Подготовительная группа
Январь	«Зайкины сказки» - кукольный спектакль	Средние группы. Младшая группа
февраль	«Будем в армии служить» - музыкально-спортивное развлечение	Старшая группа Подготовительная группа
февраль	«Если хочешь быть здоров» - спортивное развлечение для малышей	Средние группы Младшая группа
март	«Мамы разные нужны, мамы разные важны!» – праздник 8 марта	Все группы
март	«Весна красна – отворяй ворота» - музыкально-спортивное развлечение	Средние, старшая группы
апрель	«Весенние голосочки» - концертная программа старших дошкольников для малышей	Все группы
апрель	«Как в весеннем лесу» - игровая программа для малышей	Средние группы. Младшая группа
Май	«День Победы» концертная программа	Старший возраст
Май	Выпускные утренники	Подготовительная группа

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ-СОШ № 18 ст. Мочище дошкольные группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья в детском саду имеются: музыкально - спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной активности
- центр сюжетной игры
- центр развивающих игр
- центр познавательно – исследовательской деятельности
- центр книги
- центр музыкально – художественного творчества
- центр конструирования
- центр изобразительного творчества
- центр трудовой деятельности
- центр театрализованной деятельности
- центр безопасности дорожного движения
- центр русской культуры и малой Родины

Развивающая среда участка ДОО:

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы;
- малые формы;
- качели;
- физкультурная площадка;
- цветники, клумбы;

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий Музыкальный центр
	Уличная спортивная площадка	Физкультурное оборудование «спортивная лестница, брусья, скамейки гимнастические.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомagneтофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека.
	Территория дошкольных групп	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам
	Территория учреждения	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами, дидактические игры.
	Х о л л ы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития, уголки уединения, логопедический уголок.
	Кабинет логопеда	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, магнитофон, дидактические игры, различные виды театров, доска магнитная, зеркало, логопедические пособия.

**Возрастные психофизические особенности воспитанников дошкольного
возраста**

Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер сообщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Карта индивидуальных достижений ребенка (3-7 лет)

ФИО

Дата рождения

Год поступления в дошкольную группу МБОУ

Анализ адаптации ребенка в дошкольных группах

[illegible]

Осмысленно пользуется предметами личной гигиены										
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности										
Осознает пользу движений										
Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях										
Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой										
Технологическая компетентность (проявляется в умении готовности субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.)										
Согласованный уровень										
Умеет ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.										
Умеет планировать этапы своей деятельности										
Умеет понимать и выполнять алгоритм действий.										
Умеет устанавливать причинно-следственные связи.										
Умеет выбирать способы действий из усвоенных ранее способов										
Умеет использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).										
Умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого										
Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.										
Умеет организовать рабочее место.										
Умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.										
Деятельностная компетентность (проявляется в умении ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать, и при необходимости корректировать результаты своих действий).										
Согласованный уровень										
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.										
Делает выбор и принимает решение										
Договаривается о совместных действиях, работает в группе										
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других)										

Вывод на:

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

План действий по оптимизации образовательного процесса:

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

20__ - 20__ уч.год

Перспективное планирование

Старшая группа

Месяц: Сентябрь				
Тема недели: "День знаний" 1-я неделя 01-09-2015 - 04-09-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	"Дома" "Детский сад"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Л.В. Куцакова, с.13	Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал, конструктор Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощники, повар)

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> ФЭМП	Ознакомительное занятие	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина с.13	Ознакомительное занятие
<u>Четверг</u> Рисование	"Картинка про лето"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.30	Картинки, на которых изображено лето. гуашь, листы формата А4, кисти, банка с водой, салфетка.

<u>Пятница</u>				
Лепка	"Грибы"	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.29	Картинки с изображением грибов. Пластилин, доска для лепки, салфетки
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
Коммуникация	"Мы воспитанники старшей группы"	Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Сентябрь				
Тема недели: "Осень" 2-я неделя 07-09-2015 - 11-09-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u>				
Коммуникация	Пересказ сказки "Заяц-хвастун"	Познавательное развитие		
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
Рисование	"Космея"	Художественно- эстетическое развитие	Т.С. Комарова, 32	Белая бумага А4, акварельные краски, салфетки, банка с водой, кисти, картинки с цветами космеи
		Речевое развитие		

<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>Анализ частей дома (фундамент, стены, крыша, окна)</p> <p>"Во саду ли, в огороде..."</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.15</p> <p>О.В. Соломенникова, с. 36</p>	<p>Конструктор</p> <p>Картинки с изображением овощей, фруктов, ягод.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Закрепление навыков счета в пределах "5", различие объемных фигур, частей суток</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 15</p>	<p>Набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением разных частей суток</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>"Укрась платочек ромашками"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с.33</p>	<p>Картинки, на которых изображено лето. гуашь, листы 15*15, кисти, банка с водой, салфетка.</p>

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	"Грибы на лесной полянке" Звуковая культура речи: звуки "з-с"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.30 В.В. Гербова, с. 34	Картинки с изображением грибов. Пластилин, доска для лепки, салфетки

Месяц: Сентябрь

Тема недели: "Осень" 3-я неделя 14-09-15 - 18-09-2015

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему "Осень наступила" "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	 Т.С. Комарова, 34	 Альбомный лист, краски гуашь, салфетки, банка с водой, кисти.

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	Работа с иллюстрацией. Анализ географической карты (реки, озера, железная дорога) Моя семья	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.16 О.В. Дыбина, с. 22	Фломастеры, бумага, примерный план карты с изображениями Картинки с изображением членов семьи
<u>Среда</u> ФЭМП	"Отсчитай столько же" (Задание на слух)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17	Барабан, дудочка, фланелеграф, аудиозапись, цветные карандаши, звездочка

<p><u>Понедельник</u></p> <p>Коммуникация</p> <p>Рисование</p>	<p>Рассказ по картине</p> <p>"Осенний день "</p> <p>"Что ты больше всего любишь рисовать"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова, с. 38</p> <p>Т.С. Комарова, 36</p>	<p>Картинка с изображением осеннего пейзажа</p> <p>Альбомный лист, цветные карандаши</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>"Башни"</p> <p>Экологическая тропа осенью</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.19</p> <p>О.В. Соломенникова, с. 38</p>	<p>Изображение башни на картинке, конструктор</p> <p>Клумба с растениями на детской площадке, кустарники, деревья</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>"Счет в пределах "5", самый длинный, короче, еще короче"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 17</p>	<p>5 разноцветных плосок разной длины, большие и маленькие круги двух цветов</p>

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u> Рисование	"Осенний лес"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.36	Иллюстрации по теме, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	"Огурцы и помидоры лежат на тарелке" "Веселые рассказы" Н. Носова	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.35	Овощи для рассматривания, заготовки цветной бумаги, круг из белой бумаги диаметром 18 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
Месяц: Сентябрь				
Тема недели: "Я вырасту здоровым" 5-я неделя 28-09-2015 - 02-10-2015				

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация	Лексические упражнения. Чтение стихот-я С. Маршака "Пудель"	Познавательное развитие Физическая культура	В.В.Гербова, с. 40 Т.С. Комарова, 37	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные литсы
	Рисование "Идёт дождь"	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование	"Машины"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, с.19 О.В. Дыбина, с.24	Картинки с изображением разных машин, конструктор, коробочки, геометрические фигуры Фишки с изображением телевизора, телефона, стиральной машины и т.п.
	ФЦКМ "Что предмет расскажет о себе"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		

<u>Среда</u> ФЭМП	Плоские фигуры, пространственное направление	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 18	Набор геометрических фигур,3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика
<u>Четверг</u> Рисование	"Веселые игрушки"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.39	Лист формата А4, фломастеры, карандаши

<u>Пятница</u>				
Лепка	"Красивые птички"	Познавательное развитие		Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка
		Физическая культура	Т.С. Комарова, с.37	
Коммуникация	"Учимся вежливости"	Социально- коммуникативное развитие	В.В. Гербова, 41	
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Октябрь

Тема недели: "Я вырасту здоровым" 1-я неделя 05-10-2015 - 09-10-2015

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u>				
Коммуникация	Обучение рассказыванию: описание кукол	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 43	
		Физическая культура		
Рисование	"Дымковская слобода" (Деревня)	Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, 42	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, банка с водой, салфетка. Большой лист бумаги.
	Коллективная работа	Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p>	<p>"Волшебные полоски"</p> <p>(Работа с иллюстрацией)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.21</p>	<p>Цветные полоски разного размера, фланелеграф</p>
<p>ФЦКМ</p>	<p>"Берегите животных"</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>О.В. Соломенникова, с. 41</p>	<p>Плакаты на заданную тему. Цветные карандаши, фломастеры, ножницы, силуэты животных</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Счет в пределах "6", порядок возрастания, убывания</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 19</p>	<p>Фланелеграф, 6 карандашей, цветные полоски разной длины, указка</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>"Девочка в нарядном платье"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с.43</p>	<p>Простой карандаш, краски акварель, альбомные листы, палитра, банка с водой, салфетка</p>

		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие		Большой лист бумаги в форме блюда
Аппликация	"Блюдо с фруктами и ягодами"	Физическая культура	Т.С. Комарова, с.38	диаметром 50 см светлого тона,
	(коллективная работа)	Социально- коммуникативное развитие		наборы цветной бумаги, ножницы,
Коммуникация	Звуковая культура речи:	Художественно- эстетическое развитие	В.В. Гербова, с. 44	клей, кисть для клея, салфетка
	Дифференциация звуков С и Ц	Речевое развитие		

Месяц: Октябрь

Тема недели: "Я вырасту здоровым" 2-я неделя 12-10-2015 - 16-10-2015

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие		
Коммуникация	Рассматривание картины "ЕЖИ" и составление по ней рассказа	Физическая культура	В.В.Гербова, с. 46	
		Социально- коммуникативное развитие		

Рисование	"Знакомство с городецкой росписью"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 44	Листы белой бумаги, гуашь нужных цветов, кисти, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	"Дострой конструкцию" "О дружбе и друзьях"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.25 О.В. Дыбина, с. 25	Конструктор, различные геометрические фигуры Конверт, в котором лежат письмо и карта
<u>Среда</u> ФЭМП	Счет в пределах 7, сравнение слов: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 21	Матрешки, пирамидки (7шт.), фланелеграф, 7 полосок-дощечек разной ширины и цвета, квадраты, прямоугольники

<u>Четверг</u> Рисование	"Городецкая роспись"	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.44	Изделия городецких мастеров, краски гуашь, банка с водой, салфетки, палитра, листы для рисования
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	"Козлик" Чтение сказки "Крылатый, мохнатый, да маслянный"	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.41 В.В. Гербова, с. 47	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Октябрь				
Тема недели: "День народного единства" 3-я неделя - 19-10-2015 - 23-10-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<p><u>Понедельник</u></p> <p>Коммуникация</p>	<p>Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>В.В.Гербова, с. 48</p>	<p>Альбомные листы, цветные карандаши</p>
<p>Рисование</p>	<p>"Медведь и пчелы"</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, 45</p>	
<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p>	<p>"Самолеты"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.25</p>	<p>Геометрические фигуры, фломастеры, ластики, простые карандаши, строительный материал</p> <p>Фланелеграф, картинки с изображением природы</p>
<p>ФЦКМ</p>	<p>Учимся беречь природу (Прогулка по лесу)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>О.В. Соломенникова, с. 42</p>	
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Счет в пределах 6 и 7. Ответы на вопросы: "Сколько? Который по счету? На каком месте?"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 22</p>	<p>Корзина с муляжами овощей</p>

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u> Рисование	Рисование по замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.44	краски гуашь, банка с водой, салфетки, палитра, листы для рисования, кисти
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	"Наш любимы мишка и его друзья" Литературный калейдоскоп	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.40 В.В. Гербова, с. 49	Белая бумага 1/2 альбомного листа, цветная бумага для вырезания, клей, кисти, салфетки

Месяц: Октябрь				
Тема недели: "День народного единства" 4-я неделя - 26-10-2015 - 30-10-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Чтение стихов о поздней осени "Что нам осень принесла"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 50 Т.С. Комарова, 45	Листы бумаги размером 20*20 и 5*5, карандаши, салфетки, краски гуашь
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	"Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции" "Коллекционер бумаги"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.26 О.В. Дыбина, с. 27	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги: альбом, газета, коробка.

<u>Среда</u> ФЭМП	Повторение счета до 7. Счет в пределах 8. Умение двигаться в заданных направлениях: вперед-назад, влево-вправо	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 24	Фланелеграф, барабан, бубен, 8 игрушек, наборы кругов и квадратов
<u>Четверг</u> Рисование	"Автобус, украшенный флажками едет по улице"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.47	Цветные карандаши, альбомные листы
<u>Пятница</u> Лепка	"Олешек" Рассказывание по	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с.49	Пластилин, доска для лепки, салфетки, стеки Фланелеграф, любая заданная

Коммуникация	картине	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова, с. 51	картина
--------------	---------	--	---------------------	---------

Месяц: Ноябрь				
Тема недели: "День народного единства" 1-я неделя - 02-11-2015 - 06-11-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" "Сказочные домики"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 52 Т.С. Комарова, 48	Фломастеры, цветные карандаши, салфетки, альбомные листы
<u>Вторник</u> Конструирование	"Ракеты"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, с.27	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал

ФЦКМ	"Осенины"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.В. Соломенникова, с. 45	Картинки с изображением осени, муляжи овощей, фруктов
<u>Среда</u> ФЭМП	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Счет в пределах 9	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 25	Фланелеграф, предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника
<u>Четверг</u> Рисование	"Закладка для книги"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.50	Гуашь красного, зеленого, синего, белого цветов, полоски бумаги размером 7*18 см, банка с водой, салфетка.

<u>Пятница</u>		Познавательное развитие		
Аппликация	"Троллейбус"	Физическая культура	Т.С. Комарова, с.46	
		Социально- коммуникативное развитие		
Коммуникация	Звуковая культура речи: звук Ж и Ш	Художественно- эстетическое развитие	В.В. Гербова, с. 53	
		Речевое развитие		

Игрушка или картинка с изображением троллейбуса, бумага размерос 1/2 альбомного листа, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка

Месяц: Ноябрь				
Тема недели: "Новый год" 2-я неделя - 09-11-2015 - 13-11-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Обучение рассказыванию сказка "Айюга"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	В.В.Гербова, с. 55	Простой карандаш, салфетки, альбомные листы, акварель, кисти, банка с водой
	"Моя любимая сказка"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 51	
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	"Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, с.25	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал, конструктор Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека
	"Предметы, облегчающие труд человека в быту"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.В. Дыбина, с. 20	

<u>Среда</u> ФЭМП	<p>Знакомство с порядковыми значениями чисел 8 и 9</p> <p>Сравнение предметов по величине. Правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На каком месте?"</p>	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 27	Веер, состоящий из восьми лепестков, две картинки с изображением кукол, фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета
<u>Четверг</u> Рисование	"Грузовая машина"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.52	Альбомные листы, цветные карандаши.
<u>Пятница</u> Лепка	"Вылепи свою любимую игрушку"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с. 51	Пластилин, доска для лепки, стеки, салфетки

Коммуникация	Завершение работы над сказкой "Айюга"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова, с. 56	
--------------	---------------------------------------	--	---------------------	--

Месяц: Ноябрь

Тема недели: "Новый год" 3-я неделя - 16-11-2015 - 20-11-2015

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация	Чтение рассказа Б.Жидкова "Как я ловил человечков"	Познавательное развитие Физическая культура	В.В.Гербова, с. 56	Вылепленные раннее фигурки. краски гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка
Рисование	"Роспись олешка"	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 54	
<u>Вторник</u> Конструирование	"Роботы"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, с.29	
ФЦКМ				Картинки с изображением разных

	"Пернатые друзья"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.А. Соломенникова, с. 49	птиц.
<u>Среда</u> ФЭМП	Части суток - закрепление материала. Познакомить с образованием числа 10	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 28	Мяч, фланелеграф, треугольники, квадраты, полоски разной и одинаковой длины. Картинки с разными частями суток
<u>Четверг</u> Рисование	Рисование по замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.55	Альбомные листы, акварель, палитра, кисти, банка с водой салфетки

<u>Пятница</u>				
Аппликация	"Дома на нашей улице" (коллективная работа)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с. 47	Половина большого листа бумаги, цветная бумага мягких тонов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки
Коммуникация	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова, с. 57	

Месяц: Ноябрь				
Тема недели: "Новый год" 4-я неделя - 23-11-2015 - 27-11-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Чтение стихотворений о зиме	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 61 Т.С. Комарова, 53	Бумага светлого тона, краски гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка
	"Зима"	Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>"Роботы"</p> <p>"Наряды куклы Тани"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.29</p> <p>О.В. Дыбина, с. 31</p>	<p>Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, фломастеры, строительный материал, конструктор</p> <p>Кукла, кукольная одежда, разнообразные образцы тканей, лупа</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Счет в пределах 10, представление. Сравнения высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 29</p>	<p>Мяч, картинки с изображением разных зверей, изображения следов</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>"Большие и маленькие ели"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с.57</p>	<p>Альбомные листы серого или голубого цвета, акварель, палитра, кисти, банка с водой салфетки</p>

		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	"Котенок" Дидактическое упражнение "Хоккей", "Кафе"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с. 56 В.В. Гербова, с. 61	Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка
Месяц: Декабрь				
Тема недели: "Новый год" 1-я неделя 30-11-2015 - 04-12-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно- методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Чтение стихотворений о зиме "Зима"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	В.В.Гербова, с. 60 Т.С. Комарова, 55	Бумага светлого тона, цветные восковые мелки, белила, кисти, банка с водой, салфетка

		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	"Роботы" "Наряды куклы Тани"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.29 О.В. Дыбина, с. 31	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал, конструктор Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, образцы тканей, пипетки, лупа
<u>Среда</u> ФЭМП	Счет в пределах 10. Умение сравнивать предметы по высоте. Уметь видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 29	Елочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур, карточки с кругами от 1до10, цветные карандаши

<u>Четверг</u> Рисование	"Большие и маленькие ели"	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.57	Бумага серая или голубая, краски гуашь, акварель, кисти палитра, банка с водой, салфетка
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	"Котенок" Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с. 56 В.В. Гербова, с. 61	Игрушечный котенок, глина, доска для лепки, стека
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Декабрь

Автор, наименование учебно-методической литературы

Метод. обеспечение

День недели

Тема недели: "Новый год" 2-я неделя - 7-12-2015 - 11-12-2015

<p><u>Понедельник</u>Интеграция образовательных областей</p> <p>Коммуникация</p> <p>Рисование</p> <p align="center"><u>Тема</u></p>	<p>Пересказ сказки</p> <p>"Как лисичка обидела бычка"</p> <p>"Синие и красные птицы"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова, с. 63</p> <p>Т.С. Комарова, 58</p>	<p>Бумага светлого тона, краски гуашь, палитры, кисти, банка с водой, салфетка</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>"Придумай робота"</p> <p>"Покормим птиц"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.33</p> <p>О.А. Соломенникова, с. 53</p>	<p>Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал, конструктор</p> <p>Картинки с изображением разных птиц.</p>

<u>Среда</u> ФЭМП	<p>Счет в пределах 10.</p> <p>Умение различать направления: слева, справа, впереди, сзади</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 31	Фланелеграф, треугольники, квадраты, полоски разной и одинаковой длины, большие и маленькие круги одного цвета
<u>Четверг</u> Рисование	"Городецкая роспись деревянной доски"	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С. Комарова, с.59	Вылепленные изделия, гуашь, салфетка, банка с водой, кисть
<u>Пятница</u> Аппликация	<p>"Большой и маленький бокальчики"</p> <p>Звуковая культура речи: звуки С и Ш</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	Т.С. Комарова, с. 59	Бокальчики, бумага для упражнения, бумажные прямоугольники разных цветов, ножницы.

Коммуникация		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова, с. 64	

Месяц: Декабрь				
Тема недели: "Новый год" 3-я неделя 14-12-2015 - 18-12-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце" Рисование по замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 66 Т.С. Комарова, 60	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	"Роботы" "Игры во дворе"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.29 О.В. Дыбина, с. 32	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал, конструктор Картинки с изображением подвижных игр

<u>Среда</u> ФЭМП	Закреплять представления о треугольниках, четырёхугольниках. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.32	Мешочек с желудями, 4 картинки с частями суток, квадраты и треугольники
<u>Четверг</u> Рисование	"Снежинка"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.61	Образцы снежинок, белая гуашь, салфетка, банка с водой, кисть
<u>Пятница</u> Лепка	"Девочка в зимней шубке" Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с. 60	Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетка

Коммуникация	молодой"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова, с. 66	
--------------	----------	--	---------------------	--

Месяц: Декабрь				
Тема недели: "Новый год" 4-я неделя - 21-12-2015 - 25-12-2015				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце", Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили ёлку..." "Наша нарядная ёлка"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 68 Т.С. Комарова, 63	Альбомные листы, палитра, акварель, салфетка, банка с водой
<u>Вторник</u> Конструирование	"По замыслу детей"(например, построй робота похожего на человека(на собачку, на паука)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова,30	Конструктор

ФЦКМ	"Как животные помогают человеку"	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.А. Соломенникова, 55	Картинки с изображением разных видов животных
<u>Среда</u> ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Какое больше?", "Какое число меньше?"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 34	5 полосок, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета
<u>Четверг</u> Рисование	"Усатый-полосатый"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.63	Листы бумаги, гуашь, салфетка, банка с водой, кисть

<u>Пятница</u>		Познавательное развитие		Половина альбомного листа, согнутая пополам, наборы цветной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка
Аппликация	"Новогодняя поздравительная открытка"	Физическая культура	Т.С. Комарова, с. 61	
Коммуникация	Дидактические игры со словами	Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие	В.В. Гербова, с. 69	
		Речевое развитие		

Месяц: Январь				
Тема недели: "Зима" 1-я неделя 4-01-2016 - 8-01-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра «Подбери рифму» "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 70 Т.С. Комарова, с. 64	Бумага, акварельные краски, белила, кисти, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Микрорайон города» «В мире металла»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.34 О.В. Дыбина, с. 34.	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал, конструктор Картинки с изобр. металлических предметов, металлические пластинки и предметы, костюм робота(или игрушка робота)

<u>Среда</u> ФЭМП	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Какое число больше, меньше?»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 36	Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины(3шт)
<u>Четверг</u> Рисование	«Дети гуляют зимой на участке»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.66	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки)
<u>Пятница</u> Лепка	«Снегурочка» Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с.64	Игрушка снегурочка, глина, доска для лепки, стека

Коммуникация		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова, с. 71	
Месяц: Январь				
Тема недели: "Зима" 2-я неделя 11-01-2016 -15-01-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Рассказывание по картине "Зимние развлечения" "Городецкая роспись"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 72 Т.С. Комарова, с. 67	Изделия с городецкой росписью, гуашь, полоски бледно желтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование	«По замыслу детей» Конструирование по придуманным планам («Порт», «Птицеферма», «Цирк»)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, 34	Геометрические фигуры, фломастеры, строительный материал, конструктор Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники,

ФЦКМ	«Зимние явления в природе»	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.А. Соломенникова, с 57.	белые гуашевые краски, кисти, салфетки, баночки с водой
<u>Среда</u> ФЭМП	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 Упражнять в последовательном назывании дней недели	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 39	Фланелеграф, макет комнаты, письмо, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины , двухполосные карточки, снежинки по 20 шт.на ребенка
<u>Четверг</u> Рисование	«Машины нашего села (города)»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.64	Альбомные листы, цветные карандаши

<u>Пятница</u>	"Петрушка на ёлке"	Познавательное развитие		Бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
Аппликация		Физическая культура	Т.С. Комарова, с.65	Большой лист бумаги с елкой
Коммуникация	Сказка Б. Шергина "Рифмы", стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	Социально- коммуникативное развитие	В.В. Гербова, с. 74	
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Январь

Автор, наименование учебно-методической литературы

Метод. обеспечение

День недели

Тема недели: "Зима" 3-я неделя 18-01-2016 -22-01-2016

<u>Понедельник</u> <u>Интеграция</u> <u>образовательных областей</u>	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 75	
Коммуникация		Физическая культура		
	Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"	Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с.70	Бумага, простой графитный карандаш, краски гуашь, кисти, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, пастель
Рисование		Художественно- эстетическое развитие		

<u>Тема</u>		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Микрорайон города» «В гостях у кастелянши»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, 34 О.В. Дыбина, с. 35	Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья
<u>Среда</u> ФЭМП	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 41	Трехступенчатая лесенка, лисички, медвежата и зайчики по 9шт, круги красного, желтого, зеленого и синего цветов по 1шт, 4 елочки разной высоты
<u>Четверг</u> Рисование	«По мотивам городской росписи»	Познавательное развитие Физическая культура	Т.С. Комарова, с.71	Гуашь, шаблоны разделочных досок, кисти, банка с водой, салфетка

		Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	"Наши гости на новогоднем празднике" Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и вороненок"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.68 В.В. Гербова, с. 76	<u>Глина(пластилин), стека, доска для лепки</u>

Месяц: Январь
Автор, наименование учебно-методической литературы Метод. обеспечение День недели

Тема недели: "Зима" 4-я неделя 25-01-2016 -29-01-2016				
<p><u>Понедельник</u>Интеграция образовательных областей</p> <p>Коммуникация</p> <p>Рисование</p> <p><u>Тема</u></p>	<p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>"Нарисуй своих любимых животных"</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова, с. 79</p> <p>Т.С. Комарова, с.72</p>	<p>Бумага, цветные карандаши, цветные восковые мелки,</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>«По замыслу детей»</p> <p>Например, проекты дачных домиков</p> <p>«Экологическая тропа в здании детского сада»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова,</p> <p>О.А. Соломенникова, с 59</p>	<p>Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы</p> <p>Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы -комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками, клетка с сирийским хомячком</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Определять и называть стороны и углы листа</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 43</p>	<p>Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы, наборы плоских geometr. фигур , разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки по 10шт. для каждого ребенка</p>

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u> Рисование	«По замыслу»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова,	Бумага разных размеров и цветов, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки,
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	"Красивые рыбки в аквариуме" (коллективная композиция) Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»"	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.71 В.В. Гербова, с. 77	Бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка

Месяц: Февраль				
Тема недели: "День защитника отчества" 1-я неделя 1-02-2016 -5-02-2016				
Автор, наименование учебно-методической литературы				
Метод. обеспечение				
День недели				
<u>Понедельник</u> <u>Интеграция образовательных областей</u> Коммуникация Рисование <u>Тема</u>	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» «Красивое развесистое дерево зимой»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 80 Т.С. Комарова, с.73	Бумага, цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш, гуашь)
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Мосты» «Песня колокольчика»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, с.37 О.В. Дыбина, с. 37	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> ФЭМП	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Определять и называть стороны и углы листа	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 44	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета. Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов
<u>Четверг</u> Рисование	«По мотивам хохломской росписи»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 75	Хохломские изделия , полосы желтой бумаги, лист белой бумаги , гуашь зеленая, желтая, красная, желтая, красная и черная, кисти, банка с водой, салфетка

<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	«Щенок» Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.74 В.В. Гербова, с. 82	Игрушечный щенок, глина (пластилин), доска для лепки, стека
Месяц: Февраль				
Тема недели: "День защитника отчества" 2-я неделя 8-02-2016 -12-02-2016				
Автор, наименование учебно-методической литературы Метод. обеспечение День недели				
<u>ПонедельникИнтеграция образовательных областей</u> Коммуникация	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» «Солдат на посту»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	В.В.Гербова, с. 83 Т.С. Комарова, с.76	Простой карандаш, цветные карандаши, бумага ½ А4

Рисование		Художественно- эстетическое развитие		
<u>Тема</u>		Речевое развитие		
<u>Вторник</u>	«По замыслу детей»	Познавательное развитие	Л.В. Куцакова, 38	Бумага, карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы
Конструирование	Например, пешеходный мост	Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие	О.А. Соломенникова, с.62	Узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки
ФЦКМ	«Цветы для мамы»	Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Среда</u>	Познакомить с количественным составом чисел 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 46	Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, состоящей из треугольников и четырехугольников. Наборы картинок с изображением птиц, квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников
ФЭМП		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>«Деревья в инее»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, 76</p>	<p>Бумага, сангина, белила(гуашь) или мелки</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p>Аппликация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>«Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с.75</p> <p>В.В. Гербова, с. 83</p>	<p>Альбомный лист, цветная бумага для вырезания, клей, кисти, салфетки</p>

Месяц: Февраль

Тема недели: "День защитника отечества" 3-я неделя 15-02-2016 -19-02-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<p><u>Понедельник</u></p> <p>Коммуникация</p> <p>Рисование</p>	<p>Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»</p> <p>«Золотая хохлома»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова, с. 84</p> <p>Т.С. Комарова, с.78</p>	<p>Хохломские изделия , полоски охристой бумаги, , гуашь кисти, банка с водой, салфетка</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>«Мосты»</p> <p>«Русская армия»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова</p> <p>О.В. Дыбина, с. 38</p>	<p>Бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, ластики, строительный материал, конструкторы</p> <p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий</p>

<u>Среда</u> ФЭМП	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 48	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты. Круги разного цвета, полоски разного цвета и ширины, полоски для определения ширины полосок
<u>Четверг</u> Рисование	«Пограничник с собакой»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 79	Бумага, простой карандаш, цветные карандаши (цветные восковые мелки)
<u>Пятница</u> Лепка	Лепка по замыслу Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с.75 В.В. Гербова, с. 86	Глина (пластилин), доска для лепки, стека, подставки в форме круга, прямоугольника

Коммуникация		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Февраль

Тема недели: "Международный женский день" 4-я неделя 22-02-2016 -26-02-2016

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
Понедельник Коммуникация Рисование	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» «Домики трех поросят»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 87 Т.С. Комарова, с.80	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона А4
Вторник Конструирование	«По замыслу детей» Например, мост через реку	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, 38	Бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, ластики, строительный материал, конструкторы Презентация: животные в зоопарке, проектор, ноутбук; нагрудные знаки

ФЦКМ	«Экскурсия в зоопарк»	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.А. Соломенникова, с.63	для детей-«караси» и «щука»
<u>Среда</u> ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 49	Кукла, ленты, картонная полоска, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты разделенные на 9 квадратов, поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм
<u>Четверг</u> Рисование	«Нарисуй, что интересно произошло в детском саду» (рисование по желанию)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 82	Бумага, цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски

<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	«Пароход» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.77 В.В. Гербова, с. 88	Бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Март				
Тема недели: "Международный женский день" 1-я неделя 29-02-2016 -4-03-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «перед сном»	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 91 Т.С. Комарова, с.82	Цветные карандаши, сангина, бумага мягкого тона А4
		Физическая культура		
	«Дети делают зарядку»	Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		

		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Метро» «Путешествие в прошлое лампочки»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.43 О.В. Дыбина, с. 41	Бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, ластики, строительный материал, конструкторы Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампа, спички, различные светильники (или картинки с их изображением)
<u>Среда</u> ФЭМП	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, познакомить с цифрой 0, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 51	Счетная лесенка, фланелеграф, карточки с изображением диких птиц, треугольники разного цвета, полоски разной длины и цвета. Карточки с цифрами от 0 до 9

<u>Четверг</u> Рисование	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, 83	Бумага, акварельные краски, или гуашевые краски, простой карандаш, кисти, банка с водой, салфетка
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	«Кувшинчик» Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.83 В.В. Гербова, с. 92	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика; глина (пластилин), доска для лепки, стека
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Март				
Тема недели: "Народная культура и традиции" 2-я неделя 7-03-2016 -11-03-2016				
		Интеграция образовательных	Автор, наименование учебно-	

День недели	Тема	областей	методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «где мы были, мы не скажем»</p> <p>«Роспись кувшинчиков»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова, с. 93</p> <p>Т.С. Комарова, с.82</p>	<p>Готовые керамические изделия, украшенные узорами. Вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка</p>
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	<p>«По замыслу детей»</p> <p>Например, составление узоров на плате «Лего» для оформления станции метрополитена.</p> <p>«Мир комнатных растений»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.43</p> <p>О.А. Соломенникова, с.66</p>	<p>Бумага, фломастеры, карандаши простые и цветные, ластики, строительный материал, конструкторы</p> <p>Проектор, ноутбук; слайды с изображением комн.растений. фикус, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями.</p>
<u>Среда</u> ФЭМП	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 53</p>	<p>Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски, круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф</p>

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u> Рисование	Панно «Красивые цветы» (рисование с элементами аппликации)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 85	Большие полосы (30х70) белой бумаги для панно, квадраты белой бумаги (6х6), ножницы, клей, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	«Сказочная птица» Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.87 В.В. Гербова, с. 94	Бумага для фона, бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, конверты с обрезками
Месяц: Март				

Тема недели: "Народная культура и традиции" 3-я неделя 14-03-2016 -18-03-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод, обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» «Роспись кувшинчиков» «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 95 Т.С. Комарова, с.82	Бумага ,сангина, угольный карандаш, гуашь, салфетки, кисти, банка с водой
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Метро» «В гостях у художника»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.43 О.В. Дыбина, с. 43	Бумага, карандаши простые , ластики, строительный материал, конструкторы

<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. совершенствовать умение двигаться в заданном направлении</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 55</p>	<p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>Рисование по замыслу</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, 88</p>	<p>Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки, пастель, сангина, листы бумаги</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p>Лепка</p>	<p>«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с.86</p> <p>В.В. Гербова, с. 95</p>	<p>Изображения птиц в скульптуре, в иллюстрациях, глина (пластилин), доска для лепки, стека</p>

Коммуникация		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Март				
Тема недели: "Народная культура и традиции" 4-я неделя 21-03-2016 -25-03-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч . Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Бабах»	Познавательное развитие Физическая культура	В.В.Гербова, с. 96	
Рисование	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.89	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование	«По замыслу детей» Например, придумать и нарисовать схемы входов в метро.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Л.В. Куцакова, с.43	Бумага, карандаши простые , ластики, строительный материал, конструкторы Картинки с изображением рек и морей, ноутбук, проектор, глобус, картинки с обитателями рек и морей,

ФЦКМ	«Водные ресурсы земли»	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.А. Соломенникова, с.69	бумага формата А2, ножницы, клей
<u>Среда</u> ФЭМП	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 55	Фланелеграф, круг, ножницы, геометрические фигуры
<u>Четверг</u> Рисование	«Нарисуй какой хочешь узор»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 90	Бумага белого цвета в форме круга, полосы, силуэты птиц и животных, краски, гуашь, палитра

<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.86 В.В. Гербова, с. 97	Бумага для фона, бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		

Месяц: Март

Тема недели: "Народная культура и традиции" 5-я неделя 28-03-2016 -1-04-2016

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Пересказ рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 96 Т.С. Комарова, с.89	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка
	«Гжельская роспись»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		

<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>«По замыслу детей»</p> <p>«Русский народный костюм»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.43</p> <p>О.А. Соломенникова</p>	<p>Бумага, карандаши простые , ластики, строительный материал, конструкторы</p> <p>Картинки с изображением людей в костюмах .</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать закреплять деление круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 55</p>	<p>Фланелеграф, круг, ножницы, геометрические фигуры</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>«Рисование по замыслу»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, 90</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>

		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	«Белочка грызет орешки» Чтение сказки «Чудесная мельница»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.95 В.В. Гербова, с. 97	Игрушечная белочка, глина (пластилин), доска для лепки, стека

Месяц: Апрель				
Тема недели: "Весна" 1-я неделя 4-04-2016 -8-04-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. «Это он, это он,	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	В.В.Гербова, с. 98	Альбомные листы, цветные

Рисование	ленинградский почтальон»	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.91	карандаши, простой карандаш
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Суда» «Путешествие в прошлое пылесоса»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.46 О.В. Дыбина, с. 49	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Пылесос, предметные картинки
<u>Среда</u> ФЭМП	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учит сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 58	Фланелеграф, 2 квадрата, ножницы, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, лист бумаги

<u>Четверг</u> Рисование	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, 92	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	«Петух» Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.91 В.В. Гербова, с. 99	Дымковские игрушки, глина (пластилин), доска для лепки, стека
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Апрель				
Тема недели: "Весна" 2-я неделя 11-04-2016 - 15-04-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> Коммуникация	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 98	Дымковские игрушки, краски гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка
	«Роспись петуха»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование	«По замыслу» Например, построение пассажирского судна	Познавательное развитие	Л.В. Куцакова, с.46	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы
	«Леса и луга нашей родины»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 60	Картинка с изобр.космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изобр. предметов разной формы, силуэтное изобр. ракеты, состоящие из геометрических фигур, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u> Рисование	«Спасская башня Кремля»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, 97	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	«Наша новая кукла» Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.91 В.В. Гербова, с. 102	Кукла в простом по форме платье. Белая бумага, бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка

Месяц: Апрель

Тема недели: "Весна" 3-я неделя 18-04-2016 - 22-04-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод, обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) «Гжельские узоры»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 103 Т.С. Комарова, с.99	Листы бумаги 10х10, синяя краска, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	«Суда» «Россия – огромная страна»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.46 О.В. Дыбина, с. 46	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы, карта России

<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 61</p>	<p>Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, 97</p>	<p>Цветные карандаши или гуашь, бумага 15х15, кисть, банка с водой, салфетка</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p>Лепка</p>	<p>«Девочка пляшет»</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с.98</p> <p>В.В. Гербова, с. 104</p>	<p>Фигурка пляшущей девочки. Глина, доска для лепки, стека</p>

Коммуникация		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Апрель				
Тема недели: "День победы" 4-я неделя 24-04-2016 - 28-04-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 104 Т.С. Комарова, с.100	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши
<u>Вторник</u> Конструирование	По замыслу детей Например, построить грузовое судно	Познавательное развитие Физическая культура	Л.В. Куцакова, с.46	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы

ФЦКМ	«Весенняя страда»	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	О.А. Соломенникова, с.73	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя срада» куклы Хрюша и Степашка, гербарий, картинки из журналов для коллажа, клей, бумага, ножницы, салфетки
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, с. 63	Три плана-схемы движения, карточки с изобр. от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой 5
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	Рисование по замыслу	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С. Комарова,	Цветные карандаши или гуашь, бумага

Пятница	«Поезд»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.96	Белая бумага, бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
Аппликация	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Физическая культура		
Коммуникация		Социально- коммуникативное развитие	В.В. Гербова, с. 105	
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Май

Тема недели: "День победы" 1-я неделя 1-05-2016 - 5-05-2016

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u>	Литературный калейдоскоп	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 106	Бумага темно-серая или синяя, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка
Коммуникация		Физическая культура		
Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с.101	
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<p><u>Вторник</u></p> <p>Конструирование</p> <p>ФЦКМ</p>	<p>«Архитектура и дизайн»</p> <p>«Путешествие в прошлое телефона»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л.В. Куцакова, с.50</p> <p>О.В. Дыбина, с. 49</p>	<p>Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы</p> <p>Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки с телефонами с недостающими деталями</p>
<p><u>Среда</u></p> <p>ФЭМП</p>	<p>Работа на закрепление пройденного материала</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина,</p>	
<p><u>Четверг</u></p> <p>Рисование</p>	<p>«Роспись силуэтов гжельской посуды»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С. Комарова, с. 103</p>	<p>Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка</p>

		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	«Сказочные животные» Обучение рассказыванию по картинкам	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.96 В.В. Гербова, с. 107	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных. Картонная подставка. . Глина, доска для лепки, стека

Месяц: Май				
Тема недели: "Лето" 2-я неделя 8-05-2016 - 12-05-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	В.В.Гербова, с. 107	Листы бумаги, акварель, гуашь,

Рисование	«Цветут сады»	Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.101	кисть, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	По замыслу. Например, проект аэродром «Природный материал- песок, глина, камни»»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.50 О.А. Соломенникова, с.74	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Ноутбук, проектор, презентация, лупа, камешки, пластилин, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной, палочки
<u>Среда</u> ФЭМП	Работа на закрепление пройденного материала	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина,	

<u>Четверг</u> Рисование	«Бабочки летают над лугом»	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с. 105	Листы бумаги, акварель, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> Аппликация Коммуникация	«Весенний ковер» Лексические упражнения	Познавательное развитие	Т.С. Комарова, с.102 В.В. Гербова, с. 108	Бумажные квадраты, полосы, бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка
		Физическая культура		
		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Месяц: Май				
Тема недели: "Лето" 3-я неделя 15-05-2016 - 19-05-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> Коммуникация	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Познавательное развитие	В.В.Гербова, с. 109	Иллюстрации с изобр. радуги, листы бумаги, акварель, кисть, банка с водой, салфетка
	«Картинки для игры «Радуга»»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> Конструирование	«Архитектура и дизайн»	Познавательное развитие	Л.В. Куцакова, с.50	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы
	«Профессия – артист»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> ФЭМП	Повторение	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина,	

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u> Рисование	«Цветные страницы»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с. 108	Листы бумаги, акварель, гуашь, кисть, банка с водой, салфетка
<u>Пятница</u> Лепка Коммуникация	«Зоопарк для кукол» Звуковая культура речи (проверочное)	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с.104 В.В. Гербова, с. 109	Глина, доска для лепки, стека

Месяц: Май				
Тема недели: "Лето" 4-я неделя 22-05-2016 - 26-05-2016				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод, обеспечение
<u>Понедельник</u> Коммуникация Рисование	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Рисование по замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова, с. 110 Т.С. Комарова, с.107	Листы бумаги, цветные карандаши или гуашь, кисть, банка с водой, салфетка
<u>Вторник</u> Конструирование ФЦКМ	По замыслу Например, построй терем «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Л.В. Куцакова, с.50 О.А. Соломенникова, с.77	Геометрические фигуры, простые карандаши, ластики, строительный материал, конструкторы Объекты природы на участке детского сада. Костюм Деда Природоведа

<u>Среда</u> ФЭМП	Повторение	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина,	
<u>Четверг</u> Рисование	По замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Комарова, с. 108	Листы бумаги, цветные карандаши или гуашь, кисть, банка с водой, салфетка
<u>Пятница</u> Аппликация	«Загадки» Повторение пройденного материала	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С. Комарова, с.104 В.В. Гербова, с. 109	Бумажные квадраты, полосы, бумага разных цветов, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка

Коммуникация		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Подготовительная группа

Тема недели: День знаний. (01.09.15. -04.09.15).				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	«Как хорошо у нас в саду». «Подготовишки».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада , план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или труда людей разных профессий, фишки, призы. Карточки с названием группы.

<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Ознакомительное занятие. «Здания».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Дидактические игры (количество, форма, цвет). Ножницы, карандаши, ластики, фломастеры, конверт, коробочка, строительный материал, конструктор базовый «Лего-Дакта» (или другой имеющийся в детском саду конструктор.
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	«Летние истории». «Лето».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-	Карточки с изображением лета. Акварель, гуашь, белила, листы бумаги, кисти.

		развитие Речевое развитие	СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Ознакомительное занятие. «Фрукты для игры в магазин».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Дидактические игры (количество, форма, цвет). Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u>	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами)».	Познавательное развитие Физическая культура	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-	Длинные листы бумаги, краски гуашь, кисти.

<u>Музыка</u>		<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	СИНТЕЗ, 2011.-112с	
Тема недели: День знаний. (7.09.15 -11.09.15).				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	<p>«Дары осени».</p> <p>Звуковая культура речи (проверочное).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-</p>	<p>Карточки с изображениями фруктов и овощей.</p> <p>Дидактическая игра (овощи, фрукты).</p>

		развитие Речевое развитие	СИНТЕЗ, -80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». «По дороге в сад».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.) , кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.
<u>Среда</u>	Лексико-	Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Бумага формата А4, краски акварель, кисти. Карточки с

<u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	грамматические упражнения. «Золотая осень»	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	изображением осени.
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Упражнять в делении множества на части и объединений частей в целую группу. «Осенний ковер».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). Листва.

		Речевое развитие	группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Подумай, чем может стать красивый осенний листок».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Листва деревьев. Карточки с изображением листопада.
Тема недели: Осень. (14.09.15.-18.09.15).				
<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии

<u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	<p>«Вместе дружная семья».</p> <p>«Зачем нужны стихи».</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>членов семей воспитанников.</p> <p>Стихи С. Михалкова.</p>
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Цифра 3.</p> <p>«Здания»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –</p>	<p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов).</p> <p>Карточки с изображениями здания.</p>

		Речевое развитие	СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физкультура</u>	«Как осел петъ перестал». «Декоративное рисование на квадрате».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Сказка « Как осел петъ перестал»(в обр. Дж . Родари). Квадрат из белой бумаги. Квадрат с декоративным рисованием (образец).
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Цифра 1 и 2.	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета.

<u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	«Корзинка с грибами».	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Игрушки (муляжи) разных грибов.
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Кукла, медведь, заяц, машина, самолет, робот и т.д..

		Речевое развитие		
Тема недели: Деревья. (21.09.15.- 25.09.15).				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	«Почва и подземные обитатели». Работа с сюжетной картиной.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Карточки. Наглядные пособия . Картина.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u>	Цифра 4.	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Куклы. Карточки с цифрами от 1 до 4. Зонт.

<u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Зонт из подручного материала.	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	А.С. Пушкин . «На чем люди ездят».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Портрет А.С. Пушкина. Карточки с изображением транспорта.

		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. «Фрукты в вазе».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5. Ваза с фруктами.

<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Город (село) вечером...».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Карточки с изображением города (села) вечером.
Тема недели: Овощи.(28.09.15.- 02.10.15).				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u>	«К дедушке на ферму». Лексико-грамматические упражнения.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе	Карточки с изображением ферм. Корзина с овощами. Дидактическая игра.

<u>Музыка</u>		<p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Число и цифра 6.</p> <p>«Машины»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Корзина, муляжи овощей. 2 тарелки , карточки с цифрами .</p> <p>Строительный материал, конструкторы. Игрушка машина.</p>

<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Заучивание стихотворения.</p> <p>«Кукла в национальном костюме».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>«Ласточки пропали...» А.Фет.</p> <p>Кукла в национальном костюме.</p>
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	<p>Состав чисел 7 и 8. Цифра 7.</p> <p>«Девочка играет в мяч».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С.</p>	<p>Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина.</p> <p>Кукла. Мяч.</p>

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Ветка рябины».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Ветка рябины (рисование с натуры).
Тема недели: Фрукты.(0 5.10.15.- 09.10.15).				

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	« К дедушки на ферму» Звуковая культура речи.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Корзина с фруктами (муляжи). Карточки со звуками.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Цифра 8. Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из	Карточки с кругами (от1 до 8 кругов), овал, карточки с цифрами. Вертушка для наблюдения за ветром.

		Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	«Русские народные сказки». «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере , по улице».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Книги « Русские народные сказки». Куклы . Карточки с изображением семьи на прогулке.
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	Мяч, карточки с изображением животных.

<u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	<p>Цифра 9.</p> <p>«Ваза с фруктами, ветками и цветами».</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	<p>Карточки с цифрами.</p> <p>Ваза, фрукты (муляжи) , цветы, ветки.</p>
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	<p>«Праздник урожая в нашем селе».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Карточки с изображениями (хлеб, фрукты, овощи и т.д.).</p>

		развитие Речевое развитие		
Тема недели: Насекомые (12.10.15.-16.10.15).				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	«Предметы-помощники». Вот такая история.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Картинки с различными предметами; насекомыми.
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина	

<p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Машины.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 9; деревянные, металлические шарики, карточки с машинами, игрушки.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Чтение сказки.</p> <p>Поздняя осень.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-</p>	<p>Ремезова А. «Хлебный голос», пейзаж «Поздняя осень».</p>

		развитие Речевое развитие	СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Состав числа 10, цифра «0» Петушок с семьей.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами. Картинки с изображением петуха, курицы, цыплят.
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие	Комарова Т.С. Занятия по	Выставка недельных работ .

<u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Нарисуй, что было интересного в этом месяце.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	
Тема недели: перелетные птицы.(19.10.15.-23.10.15)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	<p>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...</p> <p>На лесной поляне.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>Картинки с образом осени в разный временной период.</p> <p>Картинки с лесным пейзажем.</p>

		развитие		
		Речевое развитие		
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.	Мяч, конверты с заданиями, конструктор.
<u>ФЭМП</u>	Составление числа 10 из единиц, познакомить с записью числа 10.	Физическая культура	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Конструирование</u>	По замыслу детей.	Социально- коммуникативное развитие		
<u>Физкультура</u>		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Среда</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе	Книги, карточки.

		Речевое развитие	группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Завиток.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Картинки с декоративным рисованием.

Тема недели: Грибы (26.10.15.-30.10.15)

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	«Мое отечество-Россия». Сегодня так светло кругом.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Куклы в национальных костюмах, карта России, стихи про осень.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u>	Составление числа 4 из двух меньших чисел.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.:	Магнитная доска, четыре круга, картинки с летательными аппаратами.

<u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Летательный аппарат.	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Осенние мотивы. Иллюстрация к сказке.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рассматривание осенних иллюстраций, сказка Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Составление числа 5 из двух меньших чисел . Ребенок с котенком.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, счетные палочки, карточки с изображением по теме.
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие	Комарова Т.С.	Игрушки.

<u>Рисование</u>	Как мы играем в деском саду.	Физическая культура	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с
<u>Музыка</u>		Социально- коммуникативное развитие	
		Художественно- эстетическое развитие	
		Речевое развитие	

Тема недели: Домашние животные (02.11.15.-06.11.15)

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Изображения птиц
<u>ФЦКМ</u>	Птицы нашего края.	Физическая культура		Карточки со звуками.
<u>Коммуникация</u>		Социально-	Дыбина О.В.	

<u>Музыка</u>	Звуковая культура речи. Работа над предложением	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u>	Число 7, составление из двух меньших чисел. Конструирование по замыслу детей.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из	Карточки с цифрами, Счетный материал, цветные мелки. Конструктор.

<u>Физкультура</u>		Речевое развитие	строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Пересказ рассказа. Праздник урожая в нашем селе.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рассказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Карточки по теме.
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А.,	

<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2011.-112с	
Тема недели: Дикие животные (09.11.15.-13.11.15)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Удивительные предметы. Лексические игры и упражнения.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Картинки с предметом природного и рукотворного мира. Лексические игры и упражнения.

		Речевое развитие	-80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Число 8, составление из двух меньших чисел.</p> <p>Летательный аппарат.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Карточки с цифрами, счетный материал, наглядный материал.</p> <p>Конструктор.</p>
<u>Среда</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к	

<u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Чтение сказки.</p> <p>Наша любимая подвижная игра.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Сказка К.Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>иллюстрации по теме.</p>
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u>	<p>Число 9 , составление из двух меньших чисел.</p> <p>Лепка по</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p>	<p>Карточки с цифрами, счетный материал.</p> <p>Карточки с</p>

<u>Физкультура</u>	замыслу.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	изображением животных.
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Фрагменты узоров городецкой росписи.

Тема недели: Одежда, обувь, головные уборы (16.11.15.-20.11.15)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Наблюдение за живым объектом (например морская свинка) Подводный мир.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Живой объект. Картинки по теме.
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А.	

<p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Составление числа 10 из двух меньших.</p> <p>Конструирование по замыслу детей.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами.</p> <p>Конструктор.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p>	<p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной</p>	<p>Стихотворение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка».</p>

<u>Физкультура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Количественный и порядковый счет. Дымковские барышни.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к	Круги разного цвета, счетный материал. Картинки по теме.

			школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u>	Комнатное растение.	Познавательное развитие	Комарова Т.С.	Рисование с натуры.
<u>Рисование</u>		Физическая культура	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Физкультура</u>		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: Зима (23.11.15.-27.11.15)

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	На выставке кожаных изделий. Лексические игры.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Картинки по теме. Лексические игры.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u>	Монеты .	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Монеты 1,2,5,10 рублей Конструктор,

<u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Роботы.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	геометрические фигуры, картинки по теме.
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Декоративное рисование.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Книги в рисунках. Картинки по теме.

		Речевое развитие	2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Монеты. Птица (по дымковской игрушке).	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Монеты 1,2,5,10 рублей. Иллюстрации по теме.

<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Рисование по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Зимний пейзаж.
Тема недели: Зима (30.11.15.-04.12.15)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u>	Растения и животные зимой.	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Картинки по теме.

<u>Коммуникация</u>	Звуковая культура речи, звуковой анализ слова.	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Карточки со звуками.
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Вторник</u>	Монеты.	Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.	Монеты 1,2,5,10 рублей.
<u>ФЭМП</u>		Физическая культура		
<u>Конструирование</u>		Социально-коммуникативное развитие		
	Конструирование по замыслу детей	Художественно-		

<u>Физкультура</u>		эстетическое развитие Речевое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Конструктор.
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Чтение рассказа. Волшебная птица.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рассказ Л.Н.Толстой «Прыжок». Изображения по теме.

<u>Четверг</u>				
<u>ФЭМП</u>	Счет в пределах 20, геометрические фигуры.	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.	Счетный материал
<u>Лепка/Аппликация</u>	Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек».	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	5-6 игрушек.
<u>Физкультура</u>		Речевое развитие		
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к	
<u>Рисование</u>	Как мы танцуем на музыкальном	Физическая культура		Картинки по теме.

<u>Музыка</u>	занятии.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
---------------	----------	---	---	--

Тема недели: Зима (07.12.15.-11.12.15)

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Путешествие в типографию. «Тяпа и Топ сварили компот».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным	Сюжетные картинки. Составление рассказа по картинкам.
---	---	--	---	--

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Измерение сыпучих веществ с помощью условных мерок. Роботы.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,	Наглядный материал. Конструктор, картинки по теме.

			2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Чтение сказки. Сказка о царе Салтане.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Сказка К.Ушинского «Слепая лошадь». Иллюстрации к сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Измерение жидких веществ при помощи условной	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	Песочные часы, наглядный материал.

<p><u>Лепка/Аппликация</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>мерки.</p> <p>Девочка и мальчик пляшут.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	<p>Скульптура «Пляшущие мальчик и девочка».</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>«Новогодний праздник в детском саду».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Иллюстрации по теме.</p>

		Речевое развитие		
--	--	------------------	--	--

Тема недели: Новый год (14.12.15.-18.12.15)

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	
<u>ФЦКМ</u>	Животные водоемов, морей и океанов.	Физическая культура	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Иллюстрации по теме.
<u>Коммуникация</u>	Лексические игры и упражнения.	Социально-коммуникативное развитие		Лексические игры и упражнения.
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Разложение числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>По замыслу детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Счетный материал, наглядный материал.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u>	<p>Повторение</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:</p>	<p>Стихотворение</p>

<p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>стихотворения.</p> <p>Рисование героев сказки «Царевна лягушка».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>С.Маршак «Тает месяц молодой».</p> <p>Книга с иллюстрациями.</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Лепка/Аппликация</u></p>	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Царевна лягушка.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p>	<p>Наглядный материал, счетный материал</p> <p>Иллюстрации по теме.</p>

<u>Физкультура</u>		эстетическое развитие Речевое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Рисование по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Новогодние иллюстрации.

Тема недели: Новый год (21.12.15.-25.12.15)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Две вазы.	Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Стеклянная и керамическая ваза Карточки со звуками, проверка произношения звуков.
	Звуковая культура речи (проверочная).	Физическая культура	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	
		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А.	

<p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение</p> <p>Проекты городов.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Ваза, 4 флажка и 3 кубика.</p> <p>Образец проекта города.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p>	<p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Зимний пейзаж.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной</p>	<p>Лексические игры и упражнения.</p> <p>Зимний пейзаж.</p>

<u>Физкультура</u>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	
<p><u>Четверг</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Лепка/Аппликация</u></p>	<p>Составление арифметических задач на сложение и вычитание.</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к</p>	<p>Карточки с цифрами.</p> <p>Рассказ Е.Чарушин «Звери в зоопарке».</p>

<u>Физкультура</u>			школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Декоративное рисование «Букет цветов».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Иллюстрации по теме.
Тема недели: Новый год (28.12.15.-31.12.15)				
<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к	

<p><u>ФЦКМ</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>День Заповедников.</p> <p>Новогодние встречи.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>Красная книга, иллюстрации по теме.</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p>	<p>Задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.:</p>	<p>Геометрические фигуры, счетный материал.</p>

<u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	По замыслу детей.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Конструктор.
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u>	Произведение Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Произведение Н.Носова. Иллюстрации по теме.

<u>Физкультура</u>				
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Задачи на сложение и вычитание. Монеты. Аппликация по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Счетный и наглядный материал. Новогодние иллюстрации.
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	

<u>Рисование</u>	Иней покрыл деревья.	Физическая культура	деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Иллюстрации по теме.
<u>Музыка</u>		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: Животные жарких стран (11.01.16.-15.01.16)

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Посылка с библиотечными книгами.
<u>ФЦКМ</u>	Библиотека.	Физическая культура		
<u>Коммуникация</u>	Творческие рассказы детей.	Социально- коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	

<u>Музыка</u>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>социальным окружением.</p> <p>Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>Картинки по теме.</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p>	<p>Задачи на сложение и вычитание, продолжаем знакомить с часами</p> <p>Проекты городов.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.:</p>	<p>Счетный и наглядный материал, макет часов.</p> <p>Образец макета города.</p>

<u>Физкультура</u>			МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.	Стихотворения о зиме.
<u>Коммуникация</u>	Здравствуй гостя Зима!	Физическая культура		
<u>Рисование</u>	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Социально-коммуникативное развитие	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Иллюстрации по теме.
<u>Физкультура</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	
<u>ФЭМП</u>	Арифметические	Физическая культура		Счетный материал.

<p><u>Лепка/Аппликация</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>задачи на сложение и вычитание, Последовательность чисел в пределах 20.</p> <p>Корабли на рейде.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	<p>Иллюстрации изображающие разные корабли.</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Иллюстрации по теме.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: Семья (18.01.16.-22.01.16)

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Календарь природы.
<u>ФЦКМ</u>	Прохождение экологической тропы.	Физическая культура		
<u>Коммуникация</u>	Лексические игры и упражнения.	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Лексические игры и упражнения.
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Задачи на сложение и вычитание, геометрические фигуры.</p> <p>Петух(индюк) конструирование из глины.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Счетный материал.</p> <p>Картинки по теме.</p>
<u>Среда</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к	

<u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Чтение сказки. Сказочный дворец.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Сказка С.Маршака «12 месяцев». Иллюстрации по теме.
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u>	Задачи на сложение и вычитание, части суток. Как мы играем зимой.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.	Счетный материал. Картинки по теме.

<u>Физкультура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Фигура животного (лань,конь...).

--	--	--	--	--

Тема недели: Инструменты (25.01.16.-29.01.16)

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	В мире материалов (викторина).	Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Песочные часы, чудесный мешочек в котором находятся два предмета из разных материалов. Сказка «Никита Кожемяка»
	Чтение русской народной сказки.	Физическая культура		
		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Арифметические задачи на сложение. Счет предметов.</p> <p>Мосты.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Счетный и наглядный материал.</p> <p>Базовый конструктор, картинки по теме.</p>
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u>	<p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова</p>	<p>Карточки со звуками.</p>

<u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Декоративное рисование по мотивам хохломы росписи	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Изделия с хохломскими узорами
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Пограничник с собакой.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	Геометрические фигуры.

<u>Лепка/Аппликация</u>		Речевое развитие	деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Картинки по теме.
<u>Физкультура</u>				
<u>Пятница</u>	Наша армия родная.	Познавательное развитие	Комарова Т.С.	Картинки по теме.
<u>Рисование</u>		Физическая культура	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Музыка</u>		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: Водные обитатели (01.02.16.-05.02.16)				

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Служебные собаки. Работа по сюжетной картинке.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Сюжетные картинки.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u>	Развивать представление о	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	

<p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>величине предметов.</p> <p>Конструирование по замыслу детей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Наглядный материал.</p> <p>Конструктор.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Чтение былины.</p> <p>Зима.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.:</p>	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p>Иллюстрации по теме.</p>

		Речевое развитие	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Вес предметов. Аппликация по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Наглядный материал. Картинки с водными обитателями.

<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Сказочное царство.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Иллюстрации по теме.
Тема недели: Транспорт (08.02.16.-12.02.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u>	Защитники родины.	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Картинки по теме, фотографии.

<u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Лексические игры и упражнения.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Лексические игры и упражнения.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Часы, определение времени. Мосты.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного	Часы. Базовый конструктор, картинки по теме.

		Речевое развитие	материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Пересказ рассказа Конек Горбунок.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рассказ В.Бианки «Музыкант» Иллюстрации к сказке.
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А.,	

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2011.-112с	
Тема недели: День защитника отечества (15.02.16.-19.02.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Огород на окне. Чтение рассказа.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Рассада. Рассказ Е.Воробьев «Обрывок провода».

		Речевое развитие	-80с.	
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Конструирование по замыслу детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Счетный и наглядный материал.</p> <p>Конструктор.</p>

<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Ваза с ветками.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Рисование с натуры.</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p>	<p>Количественный и порядковый счет.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.:</p>	<p>Счетный материал.</p>

<u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Поздравительная открытка для пап.	коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Картинки по теме.
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Поздравляем папу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Картинки по теме.

		Речевое развитие		
--	--	------------------	--	--

Тема недели: Комнатные растения (22.02.16.-26.02.16)				
<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Карточки с вопросами. Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».
<u>ФЦКМ</u>	«Знатоки».	Физическая культура	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	
<u>Коммуникация</u>	Чтение былины.	Социально-коммуникативное развитие		
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. «Суда».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Круг, макет часов, мяч. Картинки по теме.
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u>	Звуковая культура	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:	Карточки со звуками.

<u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>речи.</p> <p>Нарисуй, что ты хочешь, красиво!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Картинки с растениями.</p>
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u>	<p>Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>По щучьему велению.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p>	<p>Наглядный материал, листы бумаги в клетку.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>

<u>Физкультура</u>		эстетическое развитие Речевое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Уголок групповой комнаты.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рисование с натуры.

Тема недели: Весна (29.02.16.-04.03.16)

<p><u>Понедельник</u></p> <p><u>ФЦКМ</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Полюбуйся, весна наступает!</p> <p>Чтение сказки.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>Народные приметы, термометр.</p> <p>Сказка В. Даль«Старик-годовик».</p>
<p><u>Вторник</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>	

<u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>По замыслу детей.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Линейка, наглядный материал, отрезки .</p> <p>Конструктор из дерева.</p>
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Заучивание стихотворения.</p> <p>Открытка для мамы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в</p>	<p>Стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день».</p> <p>Картинки по теме.</p>

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Определение веса предметов с помощью весов. Новые дома нашей улицы.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Учебные принадлежности с ценниками. Картинки по теме.

			2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Кем ты хочешь быть.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рисование по замыслу.
Тема недели: 8марта (07.03.16.-11.03.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u>	Путешествие в прошлое книги.	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Сюжетные картинки.

<u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Лексические игры и упражнения.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Лексические игры и упражнения.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u>	Геометрические фигуры, арифметические знаки. Оригами.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из	Наглядный и счетный материал. Картинки по теме.

<u>Физкультура</u>		Речевое развитие	строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Весна идет! Весне дорогу!</p> <p>Весна.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Чтение стихотворений о весне.</p> <p>Иллюстрации по теме.</p>
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А.,	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	2011.-112с	
Тема недели: Перелетные птицы (14.03.16.-18.03.16)				
<p><u>Понедельник</u></p> <p><u>ФЦКМ</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Всемирный День Водных ресурсов.</p> <p>Лохматые и крылатые.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Картинки по теме.</p> <p>Составление рассказа о животных и птицах.</p>

		Речевое развитие	-80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Прямой и обратный счет в пределах 20. Конструирование по замыслу детей	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Счетный материал. конструктор

<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Чтение былины.</p> <p>Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Былина «Садко».</p> <p>Образец народной росписи.</p>
<p><u>Четверг</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p>	<p>Задачи на сложение и</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>	<p>Счетный материал.</p>

<p><u>Лепка/Аппликация</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>вычитание в пределах 10.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Праздник.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Рисование по замыслу.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: Растения и животные весной (21.03.16.-25.03.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Путешествие в прошлое счетных устройств. Чтение сказки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Макеты счетных устройств. Сказка «Снегурочка».

		Речевое развитие	-80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Счет, длина, геометрические фигуры. Железные дороги.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Счетный и наглядный материал. Конструктор, сюжетные картинки.
<u>Среда</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие	

<u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Мой любимый сказочный герой.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p>
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u>	<p>Дни недели, месяцы и времена года.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Наглядный материал, календарь.</p> <p>Игрушки-персонажи</p>

<u>Физкультура</u>	Персонаж любимой сказки.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	сказок.
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Рисование по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Картинки на весеннюю тему.

Тема недели: Наша страна (28.03.16.-01.04.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Здравствуйте, цветики- цветочки! Сочиняем сказку про Золушку.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Беседа о цветах. Сюжетные картинки.

<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Задачи на сложение, счет в пределах 20.</p> <p>Конструирование по замыслу детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Счетный и наглядный материал.</p> <p>Конструктор.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p>	<p>Рассказы по картинкам.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова</p>	<p>Картинки с последовательно развивающимися</p>

<u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Весна.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	действиями. Сюжетные картинки.
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u>	Составление задач на сложение, счет в пределах 20. Аппликация «Полет на Луну».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	Счетный материал. Сюжетные картинки.

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	
<u>ФЦКМ</u>	Космос.	Физическая культура		Фотографии.
<u>Коммуникация</u>	Звуковая культура речи.	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Карточки со звуками.
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.:	
<u>ФЭМП</u>	Задачи на сложение и вычитание	Физическая культура		Счетный материал.
	Составление	Социально-		

<p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>число из двух меньших и разложение его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Конструирование ракеты.</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Картинки по теме .</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Обложка для книги сказок.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к</p>	<p>Карточки со звуками.</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p>

		эстетическое развитие Речевое развитие	школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Плоские и объемные геометрические фигуры. Декоративная пластина.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Наглядный материал. Образцы узоров.

			2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Завиток по мотивам хохломы росписи	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Образцы узоров.
Тема недели: Наш дом (11.04.16.-15.04.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u>	Международный день Земли.	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Сюжетные картинки.

<p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	Сказки.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	Сказки Г.Х.Андерсен.
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p>	Задачи на сложение и вычитание, ориентирование в окружающем	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p>	Счетный и наглядный материал.

<p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>пространстве.</p> <p>По замыслу детей.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Конструктор.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Повторение.</p> <p>Субботник.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>

<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Ориентирование в окружающем пространстве. Аппликация по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Картинки на тему :наш дом.
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	

<u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Весна.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Рисование по замыслу.
Тема недели: САД -ГОРОД-ЛЕС. (18.04.16.-22.04.16.)				

Тема недели:				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Путешествие в прошлое светофора» .	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Предметные картинки. Стихотворения З. Александровой

<u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	Заучивание стихотворения.	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	«Родина».
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Работа по закреплению пройденного материала . «Творим и мастерим (по замыслу)».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из	Работа по закреплению пройденного материала . Конструктор.

		Речевое развитие	строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Звуковая культура речи . «Первомайский праздник в городе (в поселке)».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Карточки со звуками . Сюжетные картинки.
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А.,	Работа по закреплению

<u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	<p>Работа по закреплению пройденного материала .</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья».</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	<p>пройденного материала .</p> <p>Иллюстрации к сказке .</p>
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	<p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Сюжетные картинки .</p>

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	2011.-112с	
Тема недели: Человек(25.04.16.-29.04.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	«Животные и растительный мир» (диагностическое занятие) . «Весенние стихи».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,	Карточки с изображением растений и животных. Загадки. Книги – стихи.

		Речевое развитие	-80с.	
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Счет в пределах 20. Дни недели. (Закрепление).</p> <p>По замыслу детей.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Счетный материал. Календарь.</p> <p>Сюжетные картинки. Конструктор.</p>

<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	<p>Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа.</p> <p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Май».</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	<p>Задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.:</p>	<p>Счетный материал .</p> <p>Аппликация с натуры.</p>

<p><u>Лепка/Аппликация</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Составление число из двух меньших и разложение его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>«Цветы в вазе».</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Рисование</u></p>	<p>Человек.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Кукла. Картинки с изображением человека.</p>

<u>Музыка</u>		Речевое развитие		
---------------	--	------------------	--	--

Тема недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!» (02.05.16.-06.05.16)

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Игрушки из дерева «Школьная мебель».
<u>ФЦКМ</u>	«Школа, учитель».	Физическая культура		
<u>Коммуникация</u>	Лексико-грамматические упражнения.	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	Лексико-грамматические упражнения.
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>«Творим и мастерим (по замыслу)».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p>Конструирование по инструкциям.</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p>	<p>Пересказ рассказа.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p>	<p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».</p>

<u>Физкультура</u>	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»).	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Сюжетные картинки. Иллюстрации.
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Работа по закреплению пройденного материала. «Черепаха».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в	Работа по закреплению пройденного материала. Игрушка –черепаха.

		Речевое развитие	подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	
<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Школа.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Сюжетные картинки.
Тема недели: Школа. Школьные принадлежности. (09.05.16.-13.05.16)				
<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:	

<p><u>ФЦКМ</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Мир неживой природы (диагностическое занятие)».</p> <p>Повторение.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>Особенности неживой природы. Беседа.</p>
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЭМП</u></p>	<p>Составление числа 10 из двух</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами</p>

<p><u>Конструирование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>меньших</p> <p>Конструирование по замыслу детей</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.</p>	<p>конструктор</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Повторение.</p> <p>«Родная страна»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>

		Речевое развитие	2011.-112с	
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	Количественный и порядковый счет. «Белка под елью».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.	Круги разного цвета, счетный материал. Игрушка-белка.

<u>Пятница</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	«Лето».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	По собственному замыслу.
Тема недели: Школа. Школьные принадлежности. (16.05.16.-20.05.16)				
<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Животные и растительный мир»	Познавательное развитие Физическая культура	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Карточки с изображением растений и животных. Загадки.

<u>Коммуникация</u>	(диагностическое занятие) .	Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Книги – стихи.
<u>Музыка</u>	«Весенние стихи».	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А.	Счетный материал. Календарь.
<u>ФЭМП</u>	Счет в пределах 20. Дни недели. (Закрепление).	Физическая культура	Формирование элементарных математических представлений:	Сюжетные картинки. Конструктор.
<u>Конструирование</u>	По замыслу детей.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.	

<u>Физкультура</u>		эстетическое развитие Речевое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа. Рисование по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Чтение рассказа В. Бианки «Май». Сюжетные картинки.

<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физкультура</u>	<p>Задачи на сложение и вычитание</p> <p>Составление число из двух меньших и разложение его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>«Цветы в вазе».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	<p>Счетный материал .</p> <p>Аппликация с натуры.</p>
<u>Пятница</u>	Человек.	Познавательное развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной</p>	Кукла. Картинки с

<u>Рисование</u>		Физическая культура	деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	изображением человека.
<u>Музыка</u>		Социально- коммуникативное развитие		
		Художественно- эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: «До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!» (23.05.16.-27.05.16)

<u>Понедельник</u>		Познавательное развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.	Игрушки из дерева «Школьная мебель».
<u>ФЦКМ</u>	«Школа, учитель».	Физическая культура		
<u>Коммуникация</u>	Лексико- грамматические	Социально- коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	Лексико-грамматические

<u>Музыка</u>	упражнения.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.	упражнения.
<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Работа по закреплению пройденного материала. «Творим и мастерим (по замыслу)».	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.:	Работа по закреплению пройденного материала. Конструирование по инструкциям.

			МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Рисование</u> <u>Физкультура</u>	Пересказ рассказа. Детский сад.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Сюжетные картинки. Иллюстрации.
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Работа по	Познавательное развитие Физическая культура	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	Работа по закреплению

<p><u>Лепка/Аппликация</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>закреплению пройденного материала.</p> <p>«Открытка работникам детского сада».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлений: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.</p> <p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с.</p>	<p>пройденного материала.</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Рисование</u></p> <p><u>Физкультура</u></p>	<p>Школа.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-112с</p>	<p>Сюжетные картинки.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: Школа. Школьные принадлежности. (30.05.16.-31.05.16)

<u>Понедельник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Коммуникация</u> <u>Музыка</u>	<p>«Мир природы (диагностическое занятие)».</p> <p>Повторение.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, -80с.</p>	<p>Особенности природы. Беседа.</p>
---	--	--	---	-------------------------------------

<u>Вторник</u> <u>ФЭМП</u> <u>Конструирование</u> <u>Физкультура</u>	Повторение пройденного материала. Конструирование по замыслу детей.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа .-М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2014.-64с.	Повторение пройденного материала. Конструктор.

Средняя группа

Тема недели: Детский сад

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<p><u>Понедельник</u> <u>31.08.15</u></p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)</p>	<p>Нарисуй картинку про лето.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.23</p>	<p>Чтение стихотворения, Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>

<u>Вторник 01.09.15</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Поровну, столько- сколько, большой - маленький. Части суток(утро, день, вечер, ночь).	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.12	Демонстрационный, раздаточный материал, игровая ситуация.
<u>Среда02.09.15</u>		Познавательное		

<u>Физическое развитие</u>		развитие		
<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Что нам осень принесла?	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.28	Рассматривание иллюстраций, игра с муляжами овощей и фруктов. Беседа.
<u>Четверг03.09.15</u>		Познавательное развитие		
<u>Физическое развитие.</u>	Надо ли учиться	Физическая культура		

<u>Коммуникация.</u>	<p>говорит?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.2</p>	
<p><u>Пятница04.09.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p>	<p>Большие и маленькие</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Т.С.Комарова</p>	<p>Организационный</p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	морковки для зайчиков.	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	С.24	<p>момент(игрушки-зайцы).</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Беседа.</p>
Тема недели: Детский сад				
<u>Понедельник</u> <u>07.09.15</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	«На яблоне поспели яблоки»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.25</p>	<p>Чтение стихотворения,</p> <p>Беседа.</p>

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		Рассматривание иллюстраций.
<p><u>Вторник 08.09.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	Сравнение двух групп предметов по цвету и форме.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.13</p>	Демонстрационный, раздаточный материал, игровая ситуация.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда 09.09.15</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>У медведя во бору, грибы, ягоды беру...</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» с.30</p>	<p>Рассматривание иллюстраций осеннего леса, игрушки животных, муляжи грибов и ягод.</p>

		Речевое развитие		
<u>Четверг 10.09.15</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Звуковая культура речи: Звуки С и СЬ.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.28	Чтение потешки, песенки, загадывание загадки. Артикуляционная гимнастика.

<u>Пятница 11.09.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Весёлый клоун.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	А.Н.Малышева С.27 Аппликация в детском саду.	Картинка с изображением клоуна. Чтение стихотворения. Беседа.

Тема недели: Осень.

<p><u>Понедельник</u> <u>14.09.15</u></p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)</p>	<p>Красивые цветы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.27</p>	<p>Чтение стихотворения, Беседа. Рассмотреть с детьми цветы.</p>
<p><u>Вторник 15.09.15</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

<u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Длинный - короткий, широки - узкий. Сравнение предметов.	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.14	Демонстрационный, раздаточный материал, двухполосные карточки.
<u>Среда16.09.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Приметы осени.	Познавательное развитие Физическая культура	О.А.Соломенникова	Рассматривание иллюстраций, листьев разных деревьев. Беседа.

		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	«Ознакомление с природой в детском саду»	
<p><u>Четверг 17.09.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Обучение рассказыванию:</p> <p>«Наша неваляшка.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.29</p>	<p>Загадывание загадки, игрушка неваляшка.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Пятница 18.09.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	Огурец и свекла.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.26</p>	Беседа. Рассматривание овощей, показ приёма лепки.

		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: Осень				
<u>Понедельник</u> <u>21.09.15</u> <u>Музыка</u> Художественно- эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Цветные шары (круглой и овальной формы).	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	Т.С.Комарова С.30	Чтение стихотворения, Беседа. Рассматривание иллюстраций, мячей.

		Речевое развитие		
<u>Вторник 22.09.15</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Расположение предметов в пространстве.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.14	Демонстрационный, раздаточный материал, игровая ситуация.

<u>Среда 23.09.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Рассказы о любимой игрушке.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.18	Рассматривание иллюстраций , любимые игрушки .
<u>Четверг 24.09.15</u>		Познавательное		

<u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Чтение стихотворения «листопад» И.Бунина. Составление рассказа о кукле.	развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.30	Загадывание загадок. Беседа. Игрушка-кукла, предварительная работа на прогулке.
<u>Пятница 25.09.15</u> <u>Физическое</u>		Познавательное развитие		

<u>развитие.</u>				
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Украсть салфеточку.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С.Комарова с. 30	Рассматривание узоров, словесный метод.

Тема недели: Фрукты. Овощи.

<u>Понедельник</u> <u>28.09.15</u>		Познавательное развитие		
<u>Музыка</u>	Сказочное дерево.	Физическая культура		Чтение стихотворения

Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.33</p>	<p>К.Чуковского</p> <p>«Сказочное дерево».</p> <p>Беседа.</p>
<p><u>Вторник 29.09.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	Сравнение двух групп предметов по высоте, форме.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.15</p>	<p>Демонстрационный,</p> <p>Раздаточный материал.</p>

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u>30.09.15</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Петрушка идёт трудиться.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>С.21</p>	<p>Картинки с изображением предметов, необходимых для труда.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг01.10.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Чтение сказки К. Чуковского Телефон.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	В.В.Гербова с.31	Рассматривание иллюстраций. Беседа.

		Речевое развитие		
<u>Пятница 02.10.15</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Грибы	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.32	Рассматривание муляжей грибов. Беседа.

Тема недели: Фрукты. Овощи.				
<u>Понедельник</u> <u>05.10.15</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Золотая осень	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.31	Рассматривание иллюстраций. Беседа.

<p><u>Вторник 06.10.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Высокий ,низкий.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.15</p>	<p>Демонстрационный, Раздаточный материал, Беседа.</p>
<p><u>Среда 07.10.15</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Прохождение экологической тропы.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.33	Объекты экологической тропы в осенний период.
<u>Четверг 08.10.15</u> <u>Физическое развитие.</u>	Звуковая культура	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		Артикуляционная гимнастика,

<u>Коммуникация.</u>	речи: Звуки З и ЗЬ.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова с.32	чтение Стихотворения.
<u>Пятница09.10.15</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое	Украшение платочка.	Познавательное развитие Физическая культура Социально -	Т.С.Комарова	Словесный, наглядный,

развитие (аппликация)		коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	С.34	демонстрационный.
--------------------------	--	--	------	-------------------

Тема недели: Деревья.

<u>Понедельник</u> <u>12.10.15</u> <u>Музыка</u> Художественно- эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Декоративное рисование. Украшение фартука.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С.Комарова С.34	Рассматривание узоров, фартуков с рисунком. Беседа.
---	---	--	--------------------------	--

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Вторник 13.10.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	Число три.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.18</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят(игровая ситуация). Раздаточный материал.</p>

		развитие Речевое развитие		
<u>Среда14.10.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Мои друзья.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина с.	Беседа(друг, дружба). Рассматривание сюжетных картин.

<u>Четверг 15.10.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Заучивание русской народной песенки Тень- тень- потетень.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.33	Иллюстрации животных, выразительное чтение.
<u>Пятница 16.10.15</u>				

<u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Угощение для кукол.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.35	Игровая ситуация(кукла Катя). Беседа.
Тема недели: Деревья.				
<u>Понедельник</u> <u>19.10.15</u>		Познавательное		

<p><u>Музыка</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u></p>	<p>Яички простые и золотые.</p>	<p>развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.36</p>	<p>Словесный, наглядный.</p>
<p><u>Вторник 20.10.15</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

<u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Счёт предметов в пределах трёх.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.17	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.
<u>Среда 21.10.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Моя семья.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	О.В.Дыбина С.19	Рассматривание фотографий, фланелеграф, беседа.

		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 22.10.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Чтение стихотворений</p> <p>Об осени, составление рассказов</p> <p>-описание игрушек.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.34</p>	<p>Словесный, демонстрационный.</p>

		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница 23.10.15</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Разноцветные матрёшки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно -	А.Н.Малышева С.28	Кукла матрёшка, рассматривание узоров.

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: Мебель				
<u>Понедельник</u> <u>26.10.15</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Рисование по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова	Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением мебели.

		Речевое развитие		
<u>Вторник 27.10.15</u> <u>Физ-ра</u> - <u>Познание(ФЭМП)</u>	Число три. Части суток.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.18	Фланелеграф, картинки частей суток, беседа.

<u>Среда 28.10.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Знакомство с декоративными птицами (канарейка).	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.36	Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа.
<u>Четверг 29.10.15</u>		Познавательное развитие		

<u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Чтение сказки Три поросёнка.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.35	Словесный, демонстрационный.
<u>Пятница 30.10.15</u> <u>Физическое развитие.</u>		Познавательное развитие		

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Рыбка.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.36</p>	Загадки, игрушка-рыбка, беседа.
Тема недели: Мебель				
<u>Понедельник</u> <u>02.11.15</u> <u>Музыка</u>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Т.С.Комарова</p>	Рассмотреть изображение дома.

Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Дом в котором ты живёшь.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	С.45	
<u>Вторник 03.11.15</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Порядковое значение числа. Сколько, который по счёту?	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	В.А. Позина С.21	Магнитная доска, квадрат, прямоугольник.

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда 04.11.15</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Целевая прогулка. Что такое улица?</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>С.31</p>	<p>ПДД</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг 05.11.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Звуковая культура речи: звук Ц.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	В.В.Гербова с.36	Артикуляционная гимнастика, чтение стихов.

		Речевое развитие		
<u>Пятница 06.11.15</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Большой дом.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.39	Рассматривание иллюстраций построек, наблюдение на прогулке.

Тема недели: Профессии				
<u>Понедельник</u> <u>09.11.15</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Украшение свитера.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.40	Наглядный(мазки, точки, кружки). Рассматривание иллюстраций.

<u>Вторник 10.11.15</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Число 4. Счёт в пределах четырёх.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.23	Фланелеграф, демонстрационный, раздаточный.
<u>Среда11.11.15</u> <u>Физическое развитие</u>		Познавательное развитие		

<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38	Панорама деревенского двора.
<u>Четверг12.11.15</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Рассказывание по картине Собака со	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	В.В.Гербова с.38	Рассматривание картины, беседа.

	щенятами.	коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница 13.11.15</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка)	Сливы и лимоны.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное	Т.С.Комарова С.39	Иллюстрации слив и лимонов(муляжи). Чтение загадок.

		<p>развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
Тема недели: Профессии				
<p><u>Понедельник</u> <u>16.11.15</u></p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Художественно- эстетическое развитие (<u>изо</u>)</p>	<p>Рыбки плавают в аквариуме.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.43</p>	<p>Демонстрационный, словесный, рассматривание картинок.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Вторник 17.11.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Закрепление числа 4. Понятия</p> <p>Быстро, медленно.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.24</p>	<p>Демонстрационный, раздаточный материал.</p>

		развитие Речевое развитие		
<u>Среда 18.11.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Рассказы о любимых предметах.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.18	Беседа.

<u>Четверг 19.11.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.39	Рассматривание иллюстраций, игрушек .
<u>Пятница 20.11.15</u>				

<u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Как мы все вместе набрали полную корзину грибов.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.41	Чтение стихов, загадок. Демонстрационный, наглядный.
Тема недели: Транспорт				
<u>Понедельник</u> <u>23.11.15</u>		Познавательное		

<u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Маленький гномик.	<p>развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С.Комарова С.42	Игрушка-гномик, загадка, наглядный.
<u>Вторник 24.11.15</u> <u>Физ-ра</u>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		

<u>Познание(ФЭМП)</u>	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.25	Фланелеграф, раздаточный, демонстрационный.
<u>Среда25.11.15</u> <u>Физическое развитие</u>		Познавательное развитие		
<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Скоро зима. Беседа о жизни животных влесу.	Физическая культура Социально- коммуникативное	О.А.Соломенникова С.41	Панорама зимнего леса.

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 26.11.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Чтение русской народной сказки</p> <p>Лисичка сестричка и волк.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В.Гербова с.43</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница 27.11.15</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка)	Разные рыбки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое	Т.С.Комарова с. 42	Чтение стихов, загадок. Демонстрационный, наглядный.

		развитие Речевое развитие		
Тема недели: Транспорт				
<u>Понедельник</u> <u>30.11.15</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	У кого какой домик? (животные).	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова С.45	Д/и Чей домик? Рассматривание иллюстраций.

		Речевое развитие		
<u>Вторник 01.12.15</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Порядковое значение числа 5.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.28	Фланелеграф, раздаточный, демонстрационный материал.

<u>Среда 02.12.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Петрушка-физкультурник.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.28	Атрибуты для зарядки , беседа.
<u>Четверг 03.12.15</u>		Познавательное развитие		

<u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова с.44	Рассматривание иллюстраций.
<u>Пятница 04.12.15</u> <u>Физическое развитие.</u>		Познавательное развитие		

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вырежи и наклейте какую хотите постройку.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С.Комарова С.46	Словесный, наглядный.
Тема недели: Зима				
<u>Понедельник</u> <u>07.12.15</u> <u>Музыка</u>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		

Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Снегурочка.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.47</p>	Беседа, словесный, наглядный.
<p><u>Вторник 08.12.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	Закрепление счёта в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.29</p>	Демонстрационный, раздаточный. Двухполосные карточки.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u>09.12.15</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Дежурство в уголке природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>С.43</p>	<p>Инвентарь для уборки.</p>

		развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг 10.12.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Обучение рассказыванию по картине Вот это снеговик!	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.45	Рассматривание картины. Беседа.

<p><u>Пятница 11.12.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Девочка в зимней одежде.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.47</p>	<p>Кукла-девочка, сюжетные иллюстрации.Беседа.хзз</p>

Тема недели: Зима				
<u>Понедельник</u> <u>14.12.15</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Новогодние поздравительные открытки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.48	Беседа, чтение стихов. Наглядный.

<p><u>Вторник 15.12.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Цилиндр. Различие шара и цилиндра.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.А.Позина</p> <p>С.31</p>	<p>Фланелеграф, демонстрационный, раздаточный.</p>
<p><u>Среда 16.12.15</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Петрушка идет рисовать.	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.26	
<u>Четверг 17.12.15</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Звуковая культура речи: III.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	В.В.Гербова	Чтение стихотворения, артикуляционная гимнастика.

		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	С.46	
<p><u>Пятница 18.12.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	Бусы на ёлку.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.49</p>	Рассматривание бус, приёмы вырезывания, наглядный.

		<p>развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
Тема недели: Новый год.				
<p><u>Понедельник</u> <u>21.12.15</u></p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Художественно- эстетическое развитие <u>(изо)</u></p>	<p>Рисование по замыслу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин, беседа.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Вторник 22.12.15</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Отсчет предметов в пределах 5.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.32</p>	<p>Демонстрационный, раздаточный. Беседа.</p>

		Речевое развитие		
<u>Среда 23.12.15</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Почему растаяла снегурочка?	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.45	Эксперименты(снег-вода).

<u>Четверг 24.12.15</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Чтение русской народной сказки Зимовье.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.48	Словесный, рассматривание иллюстраций к сказке.
<u>Пятница 25.12.15</u>				

<u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Большая утка с утятами.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.48	Игрушка –утка, беседа,наглядный.
Тема недели: Новый год.				
<u>Понедельник</u> <u>28.12.15</u>		Познавательное развитие		

<u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Наша нарядная ёлка.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.50	Рассматривание ёлочных украшений, беседа, чтение стихотворения.
<u>Вторник 29.12.15</u> <u>Физ-ра</u>		Познавательное развитие Физическая культура		

<u>Познание(ФЭМП)</u>	<p>Развиваем представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.32</p>	<p>Демонстрационный (мишка, картинки).</p> <p>Раздаточный.</p>
<p><u>Среда 30.12.15</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Узнай всё о себе, воздушный шарик.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное</p>		

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 31.12.15</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Звуковая культура речи: звук Ж.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В.Гербова с.49</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, чтение потешки.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница01.01.16</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	В магазин привезли красивые пирамидки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое	Т.С.Комарова С.52	Рассматривание пирамидки, беседа.

		развитие Речевое развитие		
Тема недели: Дикie животные.				
<u>Понедельник</u> <u>04.01.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Маленькой ёлочке холодно зимой.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова С.51	Рассматривание картин, песенка про ёлочку(сюжет).

		Речевое развитие		
<u>Вторник 05.01.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Счёт в пределах 5. Значение слов далеко- близко.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.33	Демонстрационный, раздаточный . игровая ситуация.

<p><u>Среда06.01.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Стайка снегирей на ветках рябины.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» с.48</p>	<p>Панно с изображением снегирей, прсмотр мультфильма.</p>
<p><u>Четверг07.01.16</u></p> <p><u>Физическое</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

<u>развитие.</u>		Физическая культура		
<u>Коммуникация.</u>	Обучение рассказыванию по картине»Таня не боится мороза»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В.Гербова с.50	Рассматривание сюжетной картины. Беседа.
<u>Пятница08.01.16</u>				
<u>Физическое развитие.</u>		Познавательное развитие		

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Птичка.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.51</p>	<p>Рассматривание птички-игрушки.</p> <p>Беседа.Показ.</p>
Тема недели: Дикie животные				
<p><u>Понедельник</u></p> <p><u>11.01.16</u></p> <p><u>Музыка</u></p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Т.С.Комарова</p>	<p>Наблюдение за деревьями на прогулке, стихи, беседа.</p>

Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Развесистое дерево.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	С.52	
<u>Вторник 12.01.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Счёт в пределах 5. Сравнение предметов.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	В.А. Позина С.34	Игровая ситуация , демонстрационный, раздаточный.

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда 13.01.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Замечательный врач.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>С.34</p>	

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг 14.01.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать.»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	В.В.Гербова с.52	Выразительное чтение. Беседа.

		Речевое развитие		
<u>Пятница 15.01.16</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Автобус	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова с. 54	Рассматривание иллюстрации, игрушка-автобус.Наглядный.

Тема недели: Домашние животные				
<u>Понедельник</u> <u>18.01.16</u> <u>Музыка</u> Художественно - эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.56	Беседа, рассматривание игрушек.

<u>Вторник 19.01.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Счет звуков в пределах 5.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.35	Демонстрационный, раздаточный материал.
<u>Среда 20.01.16</u> <u>Физическое развитие</u>		Познавательное развитие		

<u>Познание(ФЦКМ)</u>	В гости к деду Природоведу.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.50	Объекты экологической тропы зимой.
<u>Четверг21.01.16</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>		Познавательное развитие Физическая культура Социально-	В.В.Гербова с.53	Иллюстрации к сказкам.Беседа.

	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. чтение произведения Федорино горе.	коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница 22.01.16</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Девочка в длинной шубке.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное	Т.С.Комарова С.55	Рассматривание куклы в длинной шубке, беседа.

		<p>развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
Тема недели: Домашние животные				
<p><u>Понедельник</u> <u>25.01.16</u></p> <p><u>Музыка</u></p> <p>Художественно- эстетическое развитие <u>(изо)</u></p>	<p>Украшение платочка (дымковская роспись).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.57</p>	<p>Дымковские барышни, беседа.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Вторник 26.01.16</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Счёт на осязание в пределах 5.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.36</p>	<p>Чтение стихотворения, демонстрационный, раздаточный материал.</p>

		развитие Речевое развитие		
<u>Среда 27.01.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Рассматривание кролика.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.53	Игрушечный кролик, беседа.

<p><u>Четверг 28.01.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Звуковая культура речи: Ч.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова с.53</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, игра Паровозик. Чистоговорки.</p>

<u>Понедельник</u> <u>01.02.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Украсим полосочку флажками.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.58	Приём закрашивания, рассматривание флажков прямоугольной формы.
<u>Вторник 02.02.16</u> <u>Физ-ра</u>		Познавательное развитие		

<u>Познание(ФЭМП)</u>	Счёт в пределах 5. Значение слов : вчера, сегодня, завтра.	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.37	Раздаточный, демонстрационный, беседа.
<u>Среда03.02.16</u> <u>Физическое развитие</u>		Познавательное развитие		
<u>Познание(ФЦКМ)</u>	В мире стекла.	Физическая культура Социально-	О.В.Дыбина с. 36	Свойства стекла. Рассматривание, беседа.

		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 04.02.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Составление рассказов по картине «На полянке.»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.55</p>	<p>Рассматривание картины, беседа.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Пятница 05.02.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Лепка по замыслу.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.58</p>	<p>Кто что захочет(беседа).</p>

		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: Книги				
<u>Понедельник 08.02.16</u>		Познавательное развитие		
<u>Музыка</u>		Физическая культура		
Художественно- эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Девочка пляшет.	Социально- коммуникативное развитие	Т.С.Комарова С.60	Рассматривание сюжетных картин. Беседа.
		Художественно- эстетическое развитие		

		Речевое развитие		
<u>Вторник 09.02.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Счёт движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху...	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.39	Числовые карточки, ленты, набор игрушек.

<u>Среда 10.02.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>		Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .	
<u>Четверг 11.02.16</u>		Познавательное		

<p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>«Урок вежливости»</p>	<p>развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.56</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин, беседа, чтение стихов.</p>
<p><u>Пятница 12.02.16</u></p>		<p>Познавательное</p>		

<u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Полосатый коврик.	<p>развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	А.Н.Малышева С.30	Рассматривание ковриков-образцов. Беседа.
Тема недели: День защитника отечества				
<u>Понедельник</u> <u>15.02.16</u>		Познавательное развитие		

<u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Красивая птичка.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.61	Игрушка-птичка, рассматривание иллюстраций.
<u>Вторник 16.02.16</u> <u>Физ-ра</u> - <u>Познание(ФЭМП)</u>	Воспроизводить движения в	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	В.А. Позина С.40	Фланелеграф, цифровые карточки с кружками.

	пределах 5.	коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда 17.02.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Наша армия.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	О.В.Дыбина С.37	Рассматривание сюжетных картин, беседа.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 18.02.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Звуковая культура речи: Щ и Ч.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.60</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение потешки, беседа.</p>

		Речевое развитие		
<u>Пятница 19.02.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие	Т.С.Комарова С.61	Беседа, рассматривание иллюстраций.

		Речевое развитие		
Тема недели: День защитника отечества				
<u>Понедельник</u> <u>22.02.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Рисование по замыслу.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова	Беседа.

<u>Вторник 23.02.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Число 5 . движения в заданном направлении.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.42	Раздаточный, демонстрационный.
<u>Среда 24.02.16</u>		Познавательное		

<u>Физическое развитие</u>		развитие		
<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Посадка лука.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . С.54	Рассматривание картинок,беседа.
<u>Четверг 25.02.16</u>		Познавательное развитие		
<u>Физическое развитие.</u>		Физическая культура		

<u>Коммуникация.</u>	<p>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.59</p>	<p>Чтение стихотворения, поздравлений, беседа.</p>
<p><u>Пятница 26.02.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p>	<p>.</p>	<p>Познавательное развитие</p>		

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.63</p>	Иллюстрации с изображением цветов, беседа.
Тема недели: Весна				
<u>Понедельник</u> <u>29.02.16</u> <u>Музыка</u>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		

Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Расцвели красивые цветы.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.64	Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, беседа.
<u>Вторник 01.03.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Сравнение предметов по размеру. Счёт до 5.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	В.А. Позина С.43	Демонстрационный, раздаточный, фланелеграф.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда02.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	В мире пластмассы.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>С.40</p>	Пластмассовые предметы, рассматривание, беседа.

		развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг03.03.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.61	Рассматривание иллюстраций к сказке.

<u>Пятница 04.03.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка)	Мисочки.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.66	Рассматривание тарелок, чтение сказки, беседа, показ.

Тема недели: Весна				
<u>Понедельник</u> <u>07.03.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Украсим кукле платье.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.68	Рассматривание кукольной одежды, рассматривание узоров.

<u>Вторник 08.03.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Сравнение предметов по высоте.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.44	Демонстрационный, раздаточный, беседа, фланелеграф.
<u>Среда 09.03.16</u> <u>Физическое развитие</u>		Познавательное развитие		

<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Мир комнатных растений.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» .</p> <p>С.57</p>	Рассматривание комнатных растений, чтение стихов, беседа.
<p><u>Четверг 10.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-</p>		

	<p>Викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В.Гербова	<p>Иллюстрации, сюжетные картинки к сказкам.</p>
<p><u>Пятница 11.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Декоративная аппликация на квадрате.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С.Комарова	Рассматривание узоров, беседа. Наглядный.
Тема недели: Птицы				
<u>Понедельник</u> <u>14.03.16</u>		Познавательное развитие		
<u>Музыка</u> Художественно-эстетическое	Укрась свои игрушки.	Физическая культура	Т.С.Комарова	Рассматривание любимых игрушек, дымковских игрушек.

развитие (<u>изо</u>)		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Вторник 15.03.16</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Геометрические фигуры : куб, шар.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.45</p>	<p>Фланелеграф, демонстрационный, раздаточный.</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда 16.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>В гостях у музыкального руководителя.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>О.В.Дыбина</p> <p>С.41</p>	<p>Рассматривание музыкальных инструментов, беседа.</p>

		развитие Речевое развитие		
<u>Четверг 17.03.16</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Составление рассказов по картине.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова с.62	Рассматривание сюжетной картины.

<p><u>Пятница 18.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Барашек (по образцу филимоновской игрушки).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова с. 69</p>	<p>Словесный, наглядный, демонстрационный.</p>

Тема недели: Птицы				
<u>Понедельник</u> <u>21.03.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.69	Рассматривание иллюстраций, беседа, наглядный.

<p><u>Вторник 22.03.16</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Сравнение шара и цилиндра.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.46</p>	<p>Фланелеграф, раздаточный, демонстрационный.</p>
<p><u>Среда 23.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Познавательное развитие</p>		

<u>Познание(ФЦКМ)</u>	В гости к хозяйке луга.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . С.59	Чтение стихов, загадок, рассматривание иллюстраций с насекомыми.
<u>Четверг 24.03.16</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>		Познавательное развитие Физическая культура Социально-		

	Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка»Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»	коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова с.63	Рассматривание иллюстраций к сказке.
<u>Пятница25.03.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно- эстетическое	Вырежи и наклей что бывает круглое	Познавательное развитие Физическая культура Социально -	Т.С.Комарова	Чтение сказки, беседа

развитие (аппликация)	и овальное.	коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	С.66	Наглядный.
--------------------------	-------------	--	------	------------

Тема недели: Насекомые

<u>Понедельник</u> <u>28.03.16</u> <u>Музыка</u> Художественно- эстетическое развитие (<u>изо</u>)	.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т.С.Комарова С.47	Рассматривание сказочных
---	---	--	--------------------------	--------------------------

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		домиков, беседа, наглядный.
<p><u>Вторник 29.03.16</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Равные группы предметов в пределах5.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В.А. Позина</p> <p>С.48</p>	<p>Раздаточный, демонстрационный, беседа.</p>

		развитие Речевое развитие		
<u>Среда 30.03.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Путешествие в прошлое кресло.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.43	Иллюстрации с предметами домашнего обихода.

<p><u>Четверг 31.03.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Звуковая культура речи: звук Л и ЛЬ.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.63</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, чтение потешки. Беседа.</p>

<u>Пятница</u> 01.04.16 <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Мисочки для трёх медведей.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.73	Чтение сказки ,рассматривание иллюстраций, беседа.
---	----------------------------	---	----------------------	--

Тема недели: Насекомые

<u>Понедельник</u> <u>04.04.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Моё любимое солнышко.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.74	Стихи , загадки, беседа, игрушка-солнышко.
<u>Вторник 05.04.16</u>		Познавательное развитие		

<u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Количественный и порядковый счёт в пределах 5.	Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А.Позина С.49	Раздаточный, демонстрационный, фланелеграф.
<u>Среда 06.04.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Познавательное развитие Физическая культура	О.А.Соломенникова «Ознакомление с	Рассматривание кукольной посуды, беседа.

		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>природой в детском саду» .</p> <p>С.64</p>	
<p><u>Четверг 07.04.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной -матрицей и</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В.В.Гербова</p> <p>С.65</p>	<p>Рассматривание иллюстраций , беседа.</p>

	раздаточными карточками.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница 08.04.16</u> <u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Загадки (конверты с готовыми деталями чего-либо).	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	Т.С.Комарова С.73	Загадки, беседа.

		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: Комнатные растения				
<u>Понедельник</u> <u>11.04.16</u>		Познавательное развитие		
<u>Музыка</u>		Физическая культура		
Художественно- эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Нарисуй картинку про весну.	Социально- коммуникативное развитие	Т.С.Комарова	Чтение стихов, беседа, рассматривание картин о весне.
		Художественно- эстетическое		

		развитие Речевое развитие		
<u>Вторник 12.04.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Счёт и отсчёт в пределах 5.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.50	Раздаточный, демонстрационный, беседа.

<u>Среда 13.04.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Мой город.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.46	Рассматривание иллюстраций, достопримечательностей, города.
<u>Четверг 14.04.16</u>		Познавательное		

<p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Заучивание стихотворений.</p>	<p>развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.65</p>	<p>.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения, беседа.</p>
<p><u>Пятница 15.04.16</u></p>	<p>.</p>	<p>Познавательное</p>		

<u>Физическое развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Козлёночек.	развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.69	. Рассматривание картинок с изображением, беседа.пра
Тема недели: Комнатные растения				
<u>Понедельник</u> <u>18.04.16</u>		Познавательное развитие		

<u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Празднично украшенный дом.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.78	Беседа.
<u>Вторник 19.04.16</u> <u>Физ-ра</u>		Познавательное развитие Физическая культура		.

<u>Познание(ФЭМП)</u>	Пространственные направления относительно себя.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина С.51	Раздаточный, демонстрационный, фланелеграф.
<u>Среда 20.04.16</u> <u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Экологическая тропа весной.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» . С.66	Объекты экологической тропы весной.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 21.04.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху варить».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В.В.Гербова с.39</p>	<p>Выразительное чтение.</p>

		<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Пятница 22.04.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</p>	<p>Вырежи и наклеи что хочешь.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.75</p>	<p>Рассматривание картин, беседа.</p>

		Речевое развитие		
Тема недели: День победы				
<u>Понедельник</u> <u>25.04.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Самолёты летят сквозь облака.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.80	Рассматривание сюжетных картинок, загадки, беседа.

<u>Вторник 26.04.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Повторение.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина	. Фланелеграф, раздаточный, демонстрационный.
<u>Среда 27.04.16</u>		Познавательное		

<u>Физическое развитие</u>		развитие		
<u>Познание(ФЦКМ)</u>	Путешествие в прошлое одежды.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.48	Игровая ситуация, кукла, беседа, рассматривание иллюстраций.
<u>Четверг28.04.16</u>		Познавательное развитие		
<u>Физическое развитие.</u>		Физическая культура		.

<u>Коммуникация.</u>	<p>День победы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.68</p>	<p>Чтение стихов, беседа.</p>
<p><u>Пятница 29.04.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p>	<p>.</p>	<p>Познавательное развитие</p>		

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Чашечка.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т.С.Комарова с. 76	Рассматривание, беседа, наглядный.
Тема недели: День победы				
<u>Понедельник</u> <u>02.05.16</u> <u>Музыка</u>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		.

Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Рисование по замыслу.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова	Беседа. Чтение стихов.
<u>Вторник 03.05.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Закрепление программного материала.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	В.А. Позина	Фланелеграф, двухполосные карточки.

		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда 04.05.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Диагностические задания по группам.(1,2)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» .</p> <p>С.69</p>	<p>Наглядность для заданий.</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг 05.05.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие	В.В. Гербова с.44	Чистоговорки, беседа.

		Речевое развитие		
<u>Пятница 06.05.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Красная шапочка.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие	Т.С.Комарова С.79	Чтение сказки, беседа.

		Речевое развитие		
Тема недели: Ягоды, грибы.				
<u>Понедельник</u> <u>09.05.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Твоя любимая кукла.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.75	Рассматривание любимых игрушек, беседа.

<u>Вторник 10.05.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	Закрепление, повторение.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.А. Позина	Фланелеграф, двухполосные карточки.
<u>Среда 11.05.16</u>		Познавательное развитие		

<u>Физическое развитие</u> <u>Познание(ФЦКМ)</u>	Наш любимый плотник.	Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В.Дыбина С.49	. Наблюдение за работой плотника.
<u>Четверг12.05.16</u> <u>Физическое развитие.</u>		Познавательное развитие Физическая культура		.

<u>Коммуникация.</u>	Викторина по сказкам.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В.Гербова	Иллюстрации к сказкам.
<u>Пятница 13.05.16</u> <u>Физическое развитие.</u>		<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>		

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Птички клюют зёрнышки из блюдечка.	<p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>С.78</p>	Картинки с птицами, беседа.
Тема недели: Ягоды. грибы.				
<u>Понедельник</u> <u>16.05.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое		Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное		

развитие (<u>изо</u>)	Разрисовывание перьев для хвоста	развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.48	Показ сказочной птицы. Беседа, показ.
<u>Вторник 17.05.16</u> <u>Физ-ра</u> <u>Познание(ФЭМП)</u>	 Закрепление материала	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	 В.А.Позина С.	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда 18.05.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Диагностические задания 3,4 (индивидуально).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» .</p> <p>С.72</p>	<p>Беседа о растениях.</p>

		Речевое развитие		
<u>Четверг 19.05.16</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Коммуникация.</u>	«Вот какой рассеянный»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В.Гербова	Беседа по произведению.

<u>Пятница 20.05.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Волшебный сад.	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.81	Рассматривание иллюстраций цветущих деревьев.

Тема недели:				
<u>Понедельник</u> <u>23.05.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие (<u>изо</u>)	Рисование на свободную тему.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова	Беседа о приближении лета.
<u>Вторник 24.05.16</u> <u>Физ-ра</u>		Познавательное развитие		.фланелеграф,

<u>Познание(ФЭМП)</u>	Повторение.	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.А. Позина	демонстрационный.
<p><u>Среда25.05.16</u></p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p><u>Познание(ФЦКМ)</u></p>	<p>Домашние и дикие животные (диагностика).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>О.А.Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду»</p>	Беседа.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Четверг 26.05.16</u></p> <p><u>Физическое развитие.</u></p> <p><u>Коммуникация.</u></p>	<p>Литературный калейдоскоп.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.В.Гербова с.71</p>	<p>Стихи, сказки, рассказы.</p>

		Речевое развитие		
<u>Пятница 27.05.16</u> <u>Физическое</u> <u>развитие.</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц».	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова С.82	Подвижная игра ,наглядный, беседа.

Тема недели:				
<u>Понедельник</u> <u>30.05.16</u> <u>Музыка</u> Художественно-эстетическое развитие <u>(изо)</u>	Одуванчик.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т.С.Комарова	Рассматривание одуванчика, беседа.

<p><u>Вторник 31.05.16</u></p> <p><u>Физ-ра</u></p> <p><u>Познание(ФЭМП)</u></p>	<p>Повторение.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>В.А. Позина</p>	<p>Фланелеграф, двухполосные карточки.</p>
--	--------------------	--	--------------------	--

Младшая группа

Комплексно – тематическое планирование. Младшая группа

Тема недели:

«Детский сад»

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> Музыка	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	T. C. Комарова	Наглядное пособие
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие		

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	Ознакомительное занятие	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Наглядное пособие
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	Знакомство с пластилином	Познавательное развитие Физическая культура	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

<u>Музыка</u>		Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Детский сад»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Идет дождь»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно -	Т. С. Комарова	Картинки по теме

		<p>эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЦКМ</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>«Няня моет посуду»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова</p>	<p>Наглядное пособие</p>

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	«Чтение русской - народной сказки «Кот, петух и лиса»»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Иллюстрации к сказке
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Ознакомительное занятие	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Наглядное пособие Картинки по теме

<u>Физическая культура</u>		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u>	«Большие и маленькие мячи»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Музыка</u>				
Тема недели: «Осень»				
		Интеграция образовательных	Автор, наименование учебно-методической	

<u>Физическая культура</u>		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>«Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись»»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В. Гербова	Методическое пособие
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие		

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Осень»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Красивый полосатый коврик»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие. Картинки по теме

<u>Вторник</u>		Познавательное развитие		
<u>ФЦКМ</u>	«Что мы делаем в детском саду»	Физическая культура	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Картинки по теме
		Социально - коммуникативное развитие		
<u>Физическая культура</u>		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Среда</u>		Познавательное развитие		
<u>Коммуникация</u>	Звуковая культура речи: звук У	Физическая культура	В.В. Гербова	Методическое пособие. Чувашская песенка «Разговоры»
		Социально - коммуникативное развитие		
<u>Физическая культура</u>				

		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Большой - маленький »	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Наглядное пособие
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u>	«Шарики катятся по дорожке»	Познавательное развитие Физическая культура	Т. С. Комарова	Наглядное пособие. Предметы круглой формы

<u>Музыка</u>		Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Я и моя семья»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Разноцветный ковер из листьев»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Папа, мама, я - семья»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Фотографии, картинки по теме

<u>Физическая культура</u>		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Дидактическая игра «Чья вещь?»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Сюжетные картины
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Один, много,	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>	<p>мало»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Позина</p>	<p>материал</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Лепка</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Колобок»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Т. С. Комарова</p>	<p>Наглядное пособие</p>

		Речевое развитие		
Тема недели: «Я и моя семья»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Цветные клубочки»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Демонстрационный материал, Наглядное пособие
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие		

<u>ФЦКМ</u>	«Чудесный мешочек»	Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал
<u>Физическая культура</u>				
<u>Среда</u>				
<u>Коммуникация</u>	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно -	В.В. Гербова	Иллюстрации к сказке
<u>Физическая культура</u>				

<u>Музыка</u>		Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Мой дом, мой город»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Разноцветные мыльные пузыри»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно -	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

		эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Аквариум с рыбками»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Картинки по теме

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звук О	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Иллюстрации к сказке «Колобок»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Много, один, ни одного»; «Сколько?»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Методическое пособие

<u>Физическая культура</u>		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u>		Познавательное развитие		
<u>Лепка</u>	«Подарок своему питомцу»	Физическая культура	Т. С. Комарова	Картинки по теме
		Социально - коммуникативное развитие		
<u>Музыка</u>		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Мой дом, мой город»				
		Интеграция образовательных	Автор, наименование учебно-методической	

День недели	Тема	областей	литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Раздувайся, пузырь...»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Мой родной город»	Познавательное развитие Физическая культура Социально -	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Фотографии, картинки по теме

<u>Физическая культура</u>		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p>	<p>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В. Гербова	<p>Стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» и А.Блока «Зайчик».</p>
<u>Физическая культура</u>				

<u>Четверг</u>				
<u>ФЭМП</u>	«Много, один, ни одного; большой - маленький»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал
<u>Физическая культура</u>				
<u>Пятница</u>				
<u>Аппликация</u>	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме

<u>Музыка</u>		Художественно - эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Игрушки»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Красивые воздушные шары»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме

<p><u>Вторник</u></p> <p><u>ФЦКМ</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	«Помоги Незнайке»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Картинки по теме

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u>	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие	В.В. Гербова	Стихотворения об осени.
<u>Физическая культура</u>		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Длинный - короткий; длиннее - короче»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u> <u>Музыка</u>	«Крендельки»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
Тема недели: «Игрушки»				
		Интеграция образовательных	Автор, наименование учебно-методической	

День недели	Тема	областей	литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Разноцветные обручи»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Теремок»	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звук И	Познавательное развитие Физическая культура Социально - коммуникативное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Методическое пособие
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Длинный - короткий;	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>	<p>длиннее - короче» «Сколько?»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Позина</p>	<p>материал</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Шарики и кубики»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Т. С. Комарова</p>	<p>Наглядное пособие</p>

		Речевое развитие		
Тема недели: «Посуда»				
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Нарисуй что-то круглое»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Демонстрационный материал Наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«В гостях у бабушки»	Познавательное развитие Физическая культура	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал Наглядное пособие

<p><u>Физическая культура</u></p>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>Рассматривание сюжетных картин</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Сюжетные картины</p>

		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Круг и квадрат»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	«Пряники»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Посуда»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Нарисуй что хочешь, красивое»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Варвара-краса, длинная коса»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал, Картинки по теме

		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Круг и квадрат» «один - много»	Познавательное развитие Физическая культура	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u> <u>Музыка</u>	«Печенье»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

		Речевое развитие		
Тема недели: «Зима»				
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Подарки для медвежонка»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В. Гербова	Иллюстрации к сказке
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие		

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Зима»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Деревья»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме

<u>Вторник</u>				
<u>ФЦКМ</u>	«Транспорт»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Картинки по теме
<u>Физическая культура</u>				
<u>Среда</u>				
<u>Коммуникация</u>	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	В.В. Гербова	Иллюстрации к сказке, Демонстрационный материал
<u>Физическая культура</u>				

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
----------------------	--	---	--	--

Тема недели: «Новогодний праздник»				
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Ёлочка»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Т. С. Комарова	Картинки по теме

		эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Покормим птиц зимой»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Иллюстрации к рассказу
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Левая и правая рука». «Помногу, поровну»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u> <u>Музыка</u>	«Башенка»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Демонстрационный материал
Тема недели: «Новогодний праздник»				
		Интеграция образовательных	Автор, наименование учебно-методической	

День недели	Тема	областей	литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Демонстрационный материал Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Наш зайчонок заболел»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		<p>коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	Игра-инсценировка «У матрёшки - новоселье»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	В.В. Гербова	Методический материал
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие		

<p><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>«Столько- сколько»; «длинный - короткий»; «Длиннее – короче»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Демонстрационный материал</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Наклей, какую хочешь, игрушку»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>Т. С. Комарова</p>	<p>Демонстрационный материал, наглядное пособие</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Зимние забавы»				
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Деревянный брусочек»	Познавательное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<p><u>Физическая культура</u></p>		<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Иллюстрации к сказке</p>

		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Широкий - узкий»; «Шире – уже»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	«Мандарины и апельсины»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-	Т. С. Комарова	Картинки по теме; наглядное пособие

<u>Музыка</u>		коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Зимние забавы»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Украсим рукавичку-домик»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме; наглядное пособие

		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Приключение в комнате»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Наглядное пособие

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Иллюстрации, сюжетные картинки
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Широкий - узкий»; «Шире – уже»; «Столько - сколько»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u> <u>Музыка</u>	«Красивая салфеточка»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме; наглядное пособие
Тема недели: «Зимние забавы»				

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Рисование по замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки, наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Картинки; материал для лепки снеговика.

<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Методическое пособие; стихотворение Г.Сапгира «Кошка»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Треугольник»	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>		<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Позина</p>	<p>материал</p>
<p><u>Пятница</u></p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Снеговик»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т. С. Комарова</p>	<p>Наглядное пособие</p>

		Речевое развитие		
Тема недели: «Животные»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Украсим дымковскую уточку »	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие, картинки
<u>Вторник</u>		Познавательное развитие		

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Треугольник, квадрат»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u>	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Познавательное развитие Физическая культура	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Животные»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Методическое пособие. Сказка «Лиса и заяц»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Круг, квадрат, треугольник»; «вверху - внизу»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал. Раздаточный материал

<u>Физическая культура</u>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u> <u>Музыка</u>	«Воробушки и кот»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

Тема недели:	«День защитника Отечества»
--------------	----------------------------

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Светит солнышко»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Кто в домике живет?»	Познавательное развитие Физическая культура	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Методическое пособие; стихотворение Г. Виера «Ёжик и барабан»

<u>Четверг</u>				
<u>ФЭМП</u>				
	«Высокий - низкий»; «Выше - ниже»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал
<u>Физическая культура</u>				
<u>Пятница</u>				
<u>Аппликация</u>	«Узоры на круге»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: «День защитника Отечества»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Самолеты летят»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

		эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«У меня живет котенок»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Картинки по теме

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились»; иллюстрации
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Высокий - низкий»; «Выше - ниже»; «Поровну, столько - сколько»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал

<u>Физическая культура</u>		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u> <u>Музыка</u>	«Цветы в подарок маме, бабушке»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
Тема недели: «8 Марта»				

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Зимний лес»- коллективная работа	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Вот так мама - золотая	Познавательное развитие	О.В. Дыбина, О.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>	<p>прямо!»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Соломенникова</p>	<p>материал</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>Беседы на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»; Картинки по теме</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Высокий - низкий»; «Выше - ниже»; «Поровну, столько - сколько»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Познавательное развитие Физическая культура	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели:		«8 Марта»		
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Красивые флажки на ниточке»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Золотая мама»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова	Картинки

		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Смешной рисунок»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Методическая литература; русская народная песенка «Тень, тень, потетень...»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Длина - высота»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u> <u>Музыка</u>	«Флажки»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»				

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Книжки - малышки»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Уход за комнатными	Познавательное развитие	О.В. Дыбина, О.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>	<p>растениями»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Соломенникова</p>	<p>материал</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Иллюстрации</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«День - ночь»	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал
		Физическая культура		
		Социально-коммуникативное развитие		
<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	Угощения для кукол, мишек, зайчиков	Познавательное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
		Физическая культура		

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Одежда»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Демонстрационная картина «Дети играют в кубики»
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие		

<u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Геометрические фигуры»	Физическая культура	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал
		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u>	«Салфетка»	Познавательное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
		Физическая культура		
		Социально-коммуникативное развитие		

<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Весна»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Кубики стоят на столе»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Тарелочка из глины»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Стихотворение А.Плещеева «Весна»; иллюстрации
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Геометрические фигуры»	Познавательное развитие Физическая культура Социально- коммуникативное	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал

<u>Физическая культура</u>		развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u>	«Наш игрушечный зоопарк»	Познавательное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Лепка</u>		Физическая культура		
		Социально-коммуникативное развитие		
<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Весна»				

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Скворечник»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Мебель»	Познавательное развитие	О.В. Дыбина, О.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>		<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Соломенникова</p>	<p>материал</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>Звуковая культура речи: звук Ф</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Стихотворение Г.Сапгира «Кошка». Методическая литература</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Сравнение двух предметов»	Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал
		Физическая культура		
		Социально-коммуникативное развитие		
<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u>	«Скворечник»	Познавательное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
		Физическая культура		

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Весна»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Красивый коврик»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Прогулка по весеннему лесу»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u>	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - Рябушечка»; рассматривание сюжетных картин	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	В.В. Гербова	Русская народная песенка «Курочка – Рябушечка». Сюжетные картины
<u>Физическая культура</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
<u>Четверг</u>		Познавательное развитие		

<u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	«Вперед - сзади»; «Вверх - вниз»; «Слева - справа»	Физическая культура	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал
		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	« Красивая птичка»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	Т. С. Комарова	Картинки дымковской игрушки

<u>Музыка</u>		Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Профессии»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Красивый поезд»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме

		Речевое развитие		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Что лучше – бумага или ткань?»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звук С	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Стихотворение «Ласточка» в пересказе Л.Яхнина Методическая литература
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Утро - вечер»; «Много - один»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	«Миски трех медведей»	Познавательное развитие	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
<u>Музыка</u>		Физическая культура		
		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
Тема недели: «Профессии»				

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	«Картинка о празднике»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки по теме
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Найди предмет	Познавательное развитие	О.В. Дыбина, О.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>	<p>рукотворного мира»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Соломенникова</p>	<p>материал</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p>	<p>Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»; литературная викторина</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца»; иллюстрации</p>

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Речевое развитие		

Тема недели: «Цветы»				
День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u>	«Одуванчики в траве»	Познавательное развитие Физическая культура	Т. С. Комарова	Картинки по теме

<u>Музыка</u>		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Подарок для крокодила Гены»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звук З	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Иллюстрации к сказке К.Чуковского «Краденое солнце; Методическая литература»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	«Геометрические фигуры»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал

<u>Физическая культура</u>		<p>развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<u>Пятница</u> <u>Аппликация</u> <u>Музыка</u>	«Скоро праздник придет»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	Т. С. Комарова	Наглядное пособие
Тема недели: «Лето»				

День недели	Тема	Интеграция образовательных областей	Автор, наименование учебно-методической литературы	Метод. обеспечение
<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u> <u>Музыка</u>	Рисование красками по замыслу	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Т. С. Комарова	Картинки
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u>	«Экологическая тропа»	Познавательное развитие	О.В. Дыбина, О.А.	Демонстрационный

<p><u>Физическая культура</u></p>		<p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Соломенникова</p>	<p>материал</p>
<p><u>Среда</u></p> <p><u>Коммуникация</u></p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-</p>	<p>В.В. Гербова</p>	<p>Стихотворение И.Белюсова «Весенняя гостя»</p>

		эстетическое развитие		
		Речевое развитие		
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Закрепление программного материала	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал
<u>Физическая культура</u>				
<u>Пятница</u> <u>Лепка</u>	«Утенок»	Познавательное развитие Физическая культура	Т. С. Комарова	Наглядное пособие

<u>Музыка</u>		Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие		
Тема недели: «Лето»				

<u>Понедельник</u> <u>Рисование</u>	«Клетчатое платье для куклы»	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие	Т. С. Комарова	Картинки
--	------------------------------	--	----------------	----------

<u>Музыка</u>		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		
<u>Вторник</u> <u>ФЦКМ</u> <u>Физическая культура</u>	«Опиши предмет»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	О.В. Дыбина, О.А. Соломенникова	Демонстрационный материал

		Речевое развитие		
<u>Среда</u> <u>Коммуникация</u> <u>Физическая культура</u>	Звуковая культура речи: звук Ц	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	В.В. Гербова	Стихотворение В.Берестова «Котенок»
<u>Четверг</u> <u>ФЭМП</u>	Закрепление программного материала	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное	И.А. Помораева, В.А. Позина	Демонстрационный материал; раздаточный материал

