

Совмиз Р.К.
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 11» а.Старобжегокай
Тахтамукайского района

«ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

«Везде исследуйте всечасно,
Что есть велико и прекрасно...»

Эти слова М.Ломоносова, я считаю, должны звучать девизом для каждого современного учителя на пути освоения новых технологий в образовательном процессе. Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным, ведь каждый урок – это дорога к вершинам знаний, процесс совершенствования и интеллектуального роста ученика. На каждом из них рождаются будоражающие детское сознание мысли и невероятные открытия или же беспросветная скука и опасное безделье. Насколько

ценными и интересными будут секунды и минуты, часы и годы, проведенные учеником за школьной партой, во многом зависит от наших стараний.

Пользуюсь ИКТ (как правило, приложение *Microsoft Word*) в своей педагогической деятельности для планирования учебного материала и учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам, учитывая индивидуальные особенности детей. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки. Понятно, что качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам. Презентации *Power Point* позволяют оживить урок, внести игровые моменты и в объяснение нового материала, и даже опрос. Особенно актуально, на мой взгляд, использование презентаций при подготовке докладов, которые трудно представить без слайдового сопровождения. Не нужно экономить время на докладах учеников! Хорошо продуманный и обсуждённый с учителем материал доклада ученика, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами на слайдах, иногда вполне может заменить объяснение учителя или работу с текстом. В этом случае, конечно, ученику необходимо оказать помощь в изготовлении презентации. Изготовление собственных презентаций - процесс очень интересный и важный.

Сейчас появилось много образовательных программ на СД с тренажёрами, моделирующими и контролирующими тестами ФИПИ, тренировочными упражнениями. К работе с ними дети проявляют неподдельный и живой интерес, который целесообразно использовать в учебном процессе. Привлечение элемента новизны способствует усилению внешней и внутренней мотивации обучения школьников. Уроки с использованием мультимедийных технологий – процесс осознанного усвоения материала.

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Например: составление

текстов диктантов, составление карточек-заданий по изучаемому материалу, сочинение лингвистических сказок (миниатюр), работа с дополнительной литературой, проверка индивидуальных заданий, выполненных учениками, которые имеют более низкий уровень подготовки, выполнение обязанностей консультанта по групповой работе, работа «учителем» (проведение фрагмента урока. Технология концентрированного обучения. Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия.

«Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются рассказы о жизни писателя или поэта. Например, если первый день «погружения» по литературе посвящается славянской мифологии, то в первый день по русскому языку может быть такая тема: «Тире между подлежащим и сказуемым». По орфографии повторяется правописание безударных гласных в корне слова. Выделяются основные средства достижения поставленных задач при использовании концентрированного обучения.

1. Материал изучается крупными блоками.
2. Особую роль играет многократность вариативного повтора.
3. Успешному усвоению материала помогают опоры, которые применяются в обучении постоянно. При составлении опор используются символы, рисунки, sdвоенная, строенная запись, особую роль играют цвет и шрифт.
4. При объяснении нового материала обязательно проговаривание в парах: ученики и слушают внимательнее, потому что им нужно будет это повторить, и имеют возможность обратить внимание на то, что могло быть ими пропущено во время объяснения учителем.
5. Лучшему усвоению материала способствует

взаимообучение, так как ученики усваивают 90% от того, чему учат сами.

6. На занятиях используются дидактические игры, которые дают возможность ученикам не только успешнее усваивать материал, но и отдохнуть.

7. Особую роль в овладении грамотным письмом играет словарная работа. В преподавании русского языка в школе сегодня нашли свое место и прочно утвердились **технологии**, основанные на системе обучения, традиционно считавшейся вузовской: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты и другие. Используя эти технологии можно сделать вывод об их несомненной ценности. Они обеспечивают мыслительную активность каждого ученика, развивают его самостоятельность, повышают авторитет знаний.

Сущность рассматриваемых технологий заключается в том, что в атмосфере уникальным образом организованного учебного процесса ученики сами добывают и осмысливают знания по предмету. В обобщенном виде принципы работы мастерской таковы:

- равенство всех участников, включая педагогов;
- ненасильственное вовлечение в процесс деятельности ;
- отсутствие оценки (точнее, отметки, так как оценка есть и должна быть, но только положительная);
- отсутствие соперничества, соревнования;
- чередование индивидуальной и групповой работы;
- важность не столько результата творчества, сколько самого процесса;
- разнообразие используемого материала;
- ответственность каждого за свой выбор.

Метод проектов – это самостоятельная исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и **научно-практическую значимость**. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. Работая над учебным проектом, ученик выбирает тему (с учетом рекомендаций учителя), составляет план, изучает литературу по данной теме и защищают.

Под исследовательским методом обучения понимается организация поисковой, познавательной

деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Занимаясь исследовательской работой, учащиеся знакомятся с литературой, формулирует проблемы и гипотезы, планируют и разрабатывают учебные действия, собирают факты, наблюдения, доказательства, строят выводы и заключения. Урок-исследование очень эффективен при повторении, обобщении, комплексной работе с текстом.

Следующий метод, который я использую в преподавании уроков русского языка и литературы – это ролевые игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании. В настоящее время существует большое количество игр, которые учитель может использовать на уроке русского языка и литературы в процессе работы по игровой технологии (игры - путешествия; лингвистические кроссворды; лингвистическое лото и т.д.)

Я считаю, что успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной направленности его педагогической деятельности. Образование, наука и технологии – три основных процесса посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленные знания, ценности и навыки — от одного поколения другому.

Список литературы:

1. www.limu.com - Интерактивный класс
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998г.
3. Плигин А.А. Развитие познавательных процессов в различных образовательных технологиях.
4. <http://ege.ru/>
5. <http://www.fipi.ru/>
6. <http://reshuege.ru/>