

**Голик Нелли Николаевна,**

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1, город Шарыпово, Красноярский край.

n – golik@list.ru

Разработка урока русского языка в 5 классе по ФГОС

УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций в 2 ч. Ч.2. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; - 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Урок разработан на основе пособия «Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.],» II часть/ сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014.

Тема урока	Прошедшее время глагола	
Цель деятельности учителя	Формировать знания об изменении глаголов в прошедшем времени, написании безударных гласных перед суффиксом –Л-, правильном ударении; формировать умение изменять глаголы в прошедшем времени по числам и по родам в единственном числе.	
Тип урока	Комбинированный урок	
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные:</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> особенности изменения глаголов в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед –Л- в прошедшем времени; <i>уметь</i> правильно ставить ударение в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла и др.); изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом –Л – в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла и др.).</p> <p><b>Метапредметные:</b> ( компоненты культурно – компетентностного опыта (приобретённая компетентность); способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	
Методы и формы обучения	Наблюдение над языком; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная	
Образовательные ресурсы	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>  <a href="http://www.intergu.ru">http://www.intergu.ru</a>	<a href="http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html">http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/subjects">http://festival.1september.ru/subjects</a>  <a href="http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192">http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192</a>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор	
Наглядно – демонстративный материал	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем	
Основные понятия	Грамматическая категория	

### Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации и взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово Все сказки обычно начинаются так: « Жил – был...». - Какая это форма глагола? - Что показывают глаголы в прошедшем времени? ( <i>Глаголы в прошедшем времени показывают, что действие происходило до момента речи</i> ) - На какие вопросы отвечают глаголы в форме прошедшего времени? ( <i>Глаголы в форме прошедшего времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что сделала? что сделали? и т. д.</i> )	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> понимают познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют ( в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. <b>Коммуникативные:</b> работают в парах.	Листы обратной связи
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых понятий и применение их в новых ситуациях, эвристическая беседа с элементами игры	<b>Задание.</b> От глаголов <i>крашу, чищу, каюсь, белю, расту, плету</i> образуйте начальную форму, сохранив вид. Графически выделите основы глаголов.  Дополняет ответы учащихся, сопровождает деятельность школьников по освоению грамматических норм.	Отвечают на вопросы, строят понятные для партнёра высказывания, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и понимают, что знаний у них	Групповая	<b>Познавательные:</b> выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации,	Устные ответы, письменная работа.

			недостаточно для полных ответов.		устанавливают причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.	
3.  Выявление места и причины затруднения.	Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа. Раскрытие сущности новых понятий. Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	<p><b>Текст на слайде:</b></p> <p>Оса в комнате Залетела к нам оса И гудела два часа Извелась совсем без дела, Даже вроде похудела. Я достал в шкафу варенье, Я к животным – всей душой! - На, поешь для подкрепленья, Будешь толстой и большой!</p> <p style="text-align: right;"><i>Ж. Давитьяни</i></p> <p>- Выпишите глаголы в форме прошедшего времени. Сделайте морфемный разбор глаголов. Что они обозначают? Какая морфема участвует в образовании формы прошедшего времени? На что указывают окончания? (Род) Как изменяются глаголы в прошедшем времени? При ответах на вопросы используйте глаголы из стихотворения.</p>	Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывания, обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Знакомят с результатами работы группы. Слушают и обсуждают ответы товарищей.	Групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний. Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>	Устные ответы, письменная работа.

	Физкультминут-ка	Ветер тихо клен качает, Вправо – влево наклоняет; Раз – наклон и два - наклон, Зашумел листвою клен.	Выполняют физические упражнения.	Фронтальная		Выполняют физические упражнения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по материалам учебника, обсуждение результатов наблюдения	<p>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися. <i>Что я знаю о форме прошедшего времени глагола?</i> <i>Что хочу узнать?</i></p> <p>Работа с учебником. Чтение теоретического материала на с. 116 -117.</p> <p>Контролирует правильность приёмов работы с книгой, организует и сопровождает деятельность детей.</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем, соотносят поставленные задачи с текстами, знакомятся с материалом. Выделяют главное, устанавливают причинно – следственные связи между отдельными языковыми явлениями.</p>	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Задают вопросы для уточнения информации

					планируют необходимые действия, операции, работают по плану.	
5. Творческая деятельность по реализации и построению проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	<p><b>Задание:</b> Образуйте прошедшее время от глаголов: <i>А) играть, свистнуть, кормить;</i> <i>Б) нести, мести, стричь, беречь;</i></p> <p>- К каким выводам об особенностях образования формы прошедшего времени глаголов привели вас выполненные упражнения? - Сделайте вывод об употреблении гласной перед суффиксом – Л - . Обращает внимание детей на то, что иногда прошедшее время образуется по – особенному. Объясняет возможность орфографически грамотного письма.</p>	Формулируют собственные мысли. Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>	Устные ответы
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	Обобщение и систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Эвристическая беседа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового	<p>- Выполнение упражнения 655</p> <p>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по освоению грамматических и орфографических норм.</p> <p>- Выполнение упражнения 656 (устно) - Записать в раздел словаря «Говори правильно» глаголы, помещенные в рамках: <i>Понял, поняла, создавал, создал, создала, начал, начала, началась, начался.</i></p>	Выполняют упражнение, объясняют выбор гласной перед суффиксом – л – по образцу.	Индивидуальная, групповая	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно – познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для</p>	Задают вопросы для уточнения информации. Письменная работа.

	явления, составление связных рассказов об изученных нормах.				решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, выводы.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения.	<p>Самостоятельное выполнение разных по сложности упражнений, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса.</p> <p>Карточка 1</p> <p>Запишите глаголы прошедшего времени из басни И.А.Крылова. Сделайте морфемный разбор глаголов, определите их вид.</p> <p><i>Вороне где-то Бог послал кусочек сыру,</i>  <i>На ель ворона взгромоздясь</i>  <i>Позавтракать было совсем уж собралась,</i>  <i>Да призадумалась.</i></p> <p>Карточка 2</p> <p>Образуйте словосочетания с формой прошедшего времени данных глаголов (можно добавить приставки); обозначьте основы глаголов, выделите суффиксы, определите вид глаголов.</p> <p><i>Чуять, чаять и затеять,</i>  <i>Реять, таять и лелеять.</i></p> <p>(Примерный ответ. Почуял (сов.) опасность, не чаяла (несов.) увидеть (сов.), затеяли (сов.) игру, реяло (несов.) на ветру, растаял (сов.) весной, лелеяла (несов.) дочку). (Все глаголы на –ять)</p> <p>Карточка 3</p> <p>Поставьте глаголы <i>везти, нести, расти, трясти, замереть</i> в форму прошедшего времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.</p> <p>Чем отличается способ образования форм прошедшего времени этих глаголов?</p>	Выполняют упражнения.	Индивидуальная	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно планируют необходимые действия, операции; работают по плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Письменная работа.

		(Примерный ответ. Везти –вёз – везла - везло – везли; нести – нёс – несла – несло – несли; расти – рос – росла – росло – росли; трясти – тряс – трясла – трясло – трясли; замереть – замер – замерла – замерло – замерли. Эти глаголы образуют форму прошедшего времени без суффикса –л- в мужском роде).				
8. Включени е в систему знаний и повторени е.	Знакомство с работами учащихся. Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.	<b>Задание.</b> Спишите. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте форму прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы. (Посеять ) крошку, а (вырасти) с ло...ку. (Повеять) прохладой. Волк (почуять) опасность. Сне... быстро (таять). (Раскаяться), да поз...но. Дру... на друга (надеяться), и оба ничего не (сделать). Пришлось всю жизнь (маяться).	Выполняют задание, слушают одноклассников, оценивают их работу. Отвечают на вопросы.	Фронтальная.	<b>Личностные:</b> понимают, в чем значение знаний для человека. <b>Познавательные:</b> приобретают умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Устные ответы. Письменная работа.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Заключительная беседа по вопросам	- Что нового вы узнали на уроке? - Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? - Как вы их преодолевали? - Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? - Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточку с улыбающимся лицом, нет – карточку с грустным лицом.	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Дают оценку работе на уроке.	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объёмом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою	Листы обратной связи

					работу.	
<b>Домашнее задание</b> 1. Выучить теоретические сведения и правило из параграфа 115. 2. Выполнить упражнение 657.						

## Литература

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. М.: Просвещение, 2015
2. Головин Б.Н. Как говорить правильно, Горький, 1966
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М. ВАКО, 2016.
4. Логинова И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] И.М. Логинова, Г.Л. Копотева// Управление начальной школой. – 2011.
5. Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций в 2 ч. Ч.2. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.]; - 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2015.
6. Физкультминутки [Текст]: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. - Вып.3/ авт. сост. Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой [и др.], ч 2. – Волгоград: Учитель, 2014.

## Приложение 1

### Памятка

#### Как работать с учебником?

1. Прочитай теоретический материал из параграфа.
2. Выдели главное.
3. Подумай, что из прочитанного уже было тебе известно.
4. Определи, какие новые сведения ты получил..
5. Определи, что было непонятно при знакомстве с новым материалом.
6. Спроси учителя о том, что тебе непонятно.
7. Еще раз внимательно перечитай теоретический материал.



## Приложение 2

### Карточки для индивидуальной работы на уроке

#### Карточка 1

Запишите глаголы прошедшего времени из басни И.А.Крылова. Сделайте морфемный разбор глаголов, определите их вид.

*Вороне где-то Бог послал кусочек сыру,*

*На ель ворона взгромоздясь*

*Позавтракать было совсем уж собралась,*

*Да призадумалась.*

#### Карточка 2

Образуйте словосочетания с формой прошедшего времени данных глаголов (можно добавить приставки); обозначьте основы глаголов, выделите суффиксы, определите вид глаголов.

*Чуять, чаять и затеять,*

*Реять, таять и лелеять.*

#### Карточка 3

Поставьте глаголы *везти, нести, расти, трясти, замереть* в форму прошедшего времени в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.

Чем отличается способ образования форм прошедшего времени этих глаголов?