

Содержание

Введение

1. Классный руководитель в современной школе
 - 1.1. Деятельность классного руководителя
 - 1.2. Сущность деятельности классного руководителя
 - 1.3. Организационно-педагогическая работа классного руководителя
 - 1.4. Типы классных руководителей
 - 1.5. Обновление деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС
2. Система работы классного руководителя в современной школе
 - 2.1. Ведущая идея, концепция
 - 2.2. Тематические недели. Создание условий для применения здоровьесберегающих технологий
 - 2.3. Схема работы с классом - «Портфолио на показ»
 - 2.4. Участие семьи в формировании здорового образа жизни детей
 - 2.5. Исследование уровня воспитанности

Заключение

Глоссарий

Список использованных источников

Список сокращений

Приложение

Введение

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения значительно возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

В воспитательной деятельности важным считается внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личностных компетенций школьника.

Современные образовательные стандарты, безусловно, базируются на классике педагогики. Виктор Федорович Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать "эффект соленого огурца". Главное создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой "рассол"? Что взять за его основу?

В последнее время отношение к обучению у учащихся изменилось. Сейчас часто можно слышать от детей фразы, выражающие нежелание выполнять домашние задания, идти в школу, на занятия. Многие дети не стремятся расширять запас своих знаний: пассивны на занятиях. Им большее удовольствие приносит деятельность, не связанная с обучением. Крушение оптимизма (а именно признание, любовь и уважение со стороны взрослого, одноклассников) - **серьезная проблема** на сегодняшний день.

Поэтому деятельность классного руководителя в современной школе **актуальна**, так как школьники нуждаются в коррекции поведения, нуждаются во влечении в процесс обучения. Для **самоактуализации личности растущего человека** классному руководителю необходимо создать каждому ребенку ситуацию успеха.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: "...только успех поддерживает интерес ученика к учителю, познанию нового. Он появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание, интерес учиться, трудиться". Первой заповедью воспитания К.Д.Ушинский считал необходимость дать детям радость труда, успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости и собственного достоинства за свои достижения.

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что методы, используемые в учебной и воспитательной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего его мира, а образовательное учреждение стать школой радости. Радости познания, радости творчества, радости общения и т.д.¹

Причем успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть шансы на успех в жизни. Поэтому вся воспитательная деятельность классного руководителя ориентирована на выпуск **успешного ученика**.

Объект - процесс деятельности классного руководителя.

Предмет - система организации жизни школьного коллектива.

Цель исследования - рассмотреть особенности системы деятельности классного руководителя для развития личностных компетенций школьника.

¹Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988

Задачи исследования:

- ✓ проанализировать литературу по данной теме;
- ✓ дать определения основным понятиям;
- ✓ определить сущность деятельности, главные функции классного руководителя в современной школе;
- ✓ рассказать об организационно-педагогической работе классного руководителя;
- ✓ познакомить с типами классных руководителей;
- ✓ представить практические материалы системной работы классного руководителя.

Гипотеза: разработка и применение системы мероприятий будет способствовать формированию и совершенствованию всесторонне развитой, творческой личности.

Методы исследования: анализ литературы, реферирование, педагогическое наблюдение, диагностирование.

Практическая значимость: накопленный материал может быть использован классными руководителями и станет способствовать повышению профессионального мастерства педагога.

ГЛАВА 1. Классный руководитель в современной школе

1.1. Деятельность классного руководителя

Деятельность классного руководителя – особая область, требующая специфических знаний, умений и качеств. Институт классных руководителей был введен в нашей стране в 1934 году. Положение о классном руководителе было утверждено Наркомпросом РСФСР 28 июня 1934 г.

В российских школах до революции 1917 года в гимназиях были классные наставники и дамы, в основном осуществлявшие надзор за поведением учащихся. После революции был период самоуправления учащихся, который показал, что для организации внеурочной деятельности школьников и их целенаправленного воспитания необходим классный руководитель.

1.2. Сущность деятельности классного руководителя

Основное назначение классного руководителя – в рамках общей цели воспитания обеспечивать индивидуальное развитие личности школьников, открытие мира культуры, введение в мир современной культуры, приобщение к ценностям культуры, оказание помощи в выборе среды жизнедеятельности и способов реализации в культуре. Классный руководитель занимается воспитательной деятельностью, он центральное лицо воспитательного процесса. По словам К.Д. Ушинского, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»².

Классный руководитель – это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры;
- защитником от моральной деградации, нравственной гибели;

² Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т. – М.; Л., 1948 – Т.2, - 64с.

- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;
- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющим (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации;
- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;
- координатором усилий педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников;
- создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе, объединении, группе.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением любого типа мировое сообщество, государство, республика, родители, – максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства (Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития).

Классный руководитель реализует эти задачи в своём учебном заведении:

- 1) осуществляет непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием учащегося;
- 2) содействует созданию оптимальных условий для формирования каждой личности;
- 3) организует взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил;
- 4) вносит необходимые коррективы в этот процесс, способствуя свободному и полному проявлению и развитию способностей воспитанников;

5) помогает организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации;

6) работает над созданием классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, социума, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. *Система работы классного руководителя* – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для учащихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия.

Функции и содержание работы классного руководителя:

1. Аналитическая функция определяет следующее содержание работы классного руководителя:

- изучение индивидуальных особенностей детей и подростков;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника;
- анализ и оценка уровня воспитанности;
- изучение и анализ становления и формирования коллектива класса;

2. Прогностическая:

- предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия;
- прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся;
- прогнозирование этапов становления и формирования коллектива;
- предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями учащихся и др.).

3. Организационно-координирующая:

- помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления;
- организация взаимодействия с семьями учащихся;
- помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами;
- стимулирование творческой, инновационной деятельности, как учащихся, так и педагогов, родителей учащихся;
- координация воспитательных усилий педагогов класса, психологов, социальных работников различного профиля;
- участие в создании оптимальных материально-бытовых условий для внеурочной деятельности, воспитательной работы.

4. Коммуникативная:

- помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде;
- построение оптимальных взаимоотношений: «учитель – ученик», «учитель – родители», «родители – ученик» и т.д.;
- помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.

Непосредственно-эмоциональное общение и совместная деятельность с детьми, доверительные отношения с ними, понимание мира интересов и увлечений подростков, позиция значимого взрослого в детском сообществе – вот лишь часть того, что приобретает классный руководитель, по духу, а не по букве реализующий свою профессиональную роль. Однако опытные классные руководители прекрасно понимают, что «спектакль одного актера» хотя и может быть успешным, но вряд ли будет действенным без поддержки других учителей, работающих с классом.

Воспитательные влияния могут быть едины, могут дополнять друг друга, но могут и вступать в противоречие, пагубно сказываясь на развитии личности воспитанника. Взаимодействие учителей, преподающих в классе, с классным руководителем позволяет не только обеспечить единство педагогических взглядов и

подходов к разрешению конкретных проблем классного сообщества, но и актуализировать в сознании учителей-предметников вопросы их собственной воспитательной деятельности, подвигнуть их к личностно-профессиональному совершенствованию, а классному руководителю – освободиться от стереотипов «воспитательной работы» и «мероприятийного воспитания».

Современные цели и задачи модернизации российского образования требуют от педагога личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников. Для этого необходимо внести изменения в содержание и методы подготовки и переподготовки педагогов с учетом положений Конвенции ООН и других документов о правах ребенка. Государственная политика в области образования требует от педагога более высокого уровня профессионализма в работе с детьми.³

«Слова учат, а примеры влекут» – гласит народная мудрость. Глубокий психологический смысл и педагогическое значение заключаются в словах Б. Шоу: «Леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат». «Держать себя» – значит – «вести себя». Поведение педагога становится фактором, определяющим результативность его профессиональной деятельности.

Р. Бернс справедливо заметил, что «поведение учителя в классе является продолжением его поведения вне стен школы, поскольку отношение к обучению и учащимся в принципе отражает его подход вообще к людям и различным жизненным ситуациям»⁴. Однако поведение педагога детерминировано и его профессиональной деятельностью, ее смыслами и ценностями.

Поведение педагога, как объективация его личностно-профессионального сознания, характеризуется, прежде всего, совокупностью социокультурных и др. ролей, коммуникативной направленностью, педагогический тактом, способами принятия профессиональных решений, методами разрешения конфликтных ситуаций, компетентностью.

³ Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя – М. 2007. – 22 с.

⁴ Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986, - 303с.

Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от его мастерства. Оно не приходит само собой, а является результатом упорной и повседневной работы воспитателей по повышению педагогической квалификации, по расширению политического и культурного кругозора.

Педагогическое мастерство предполагает основательное знание своего предмета, понимание закономерностей воспитания и обучения. Даже А.С. Макаренко говорил: «Ребят увлекает в воспитателе уверенное и чёткое знание, умение, золотые руки, немногословие, постоянная готовность к работе».

Важный показатель педагогического мастерства – это наличие умений и навыков проведения воспитательной работы. От каждого учителя требуется умение организовать класс, сплотить его в дружный коллектив, обеспечить контроль за поведением учащихся и помочь формированию у них нравственных черт личности. А.С.Макаренко считал, что «умение воспитывать – это всё-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем». Важный показатель педагогического мастерства – это поиск новых путей подходов к детям, умение воздействовать на них. Эффективность воспитательного воздействия на учащихся во многом зависит от установления правильного контакта с классом. Дело это нелёгкое. Сразу найти общий язык и контакт с классом трудно. К тому же для этого необходимо длительное время. В процессе работы неизбежны конфликтные ситуации. Мастерство воспитателя состоит в том, чтобы вовремя подсказать учащимся правильную линию поведения, убедить их, разбудить их мысль, поддержать и поверить в их силы и возможности.

Критерии эффективности работы классного руководителя.

Деятельность классного руководителя представляет собой некий управленческий цикл, звеньями которого являются:

установка целей и планирование работы с учетом результатов предварительной диагностики ситуации, сложившейся в классе;

разработка форм, методов и приемов деятельности;

реализация намеченных планов;

анализ результатов деятельности;

коррекция программы действий с последующим прогнозированием и постановкой новых задач.

Академик Ю.К. Бабанский определяет шесть основных компонентов процесса обучения, на основе которых классный руководитель выстраивает взаимодействие с учащимися, родителями, учителями-предметниками, с социально-психологической службой образовательного учреждения.

1. Целевой компонент, предполагающий постановку конкретных целей и задач по результатам анализа ситуации в классе. При этом важно, чтобы цели всех трех участников учебно-воспитательного процесса были примерно одинаковыми и чтобы все они желали и могли интегрировать усилия для достижения целей.

2. Стимулирующе-мотивационный компонент. В большей степени он направлен на учащихся (чтобы они учились старательно, самостоятельно, активно). Однако нельзя не отметить, что повышение интереса к знаниям – дело всех учителей. Но особенно велика роль классного руководителя, который может использовать для этого различные формы внеурочной работы и помогать учителям в правильной организации учебной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Успех учебной деятельности во многом зависит от общности целей всех учителей. Интерес к знаниям – важный, но не единственный стимул успешного обучения. Поэтому задача классного руководителя – пробудить в школьниках чувство долга и ответственности за учебный труд.

3. Содержание образования. Необходимость этого компонента в деятельности классного руководителя вызывает у многих сомнение, т. к. определяется спецификой предметов, профилем образовательного учреждения и пр. Но важно, чтобы классный руководитель детально представлял особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладал подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе.

4. Операционно-деятельностный компонент. Он предполагает контроль за тем, чтобы дети владели "инструментом учения" на уроке и вне его, а родители и

учителя-предметники создавали комфортные условия для обучения, осуществляли научную организацию труда. Родители – это сила, которая может оказать серьезную помощь в учении детей. Выполняя домашнее задание, школьники закрепляют усвоенное в классе, расширяют и приобретают новые знания. Поэтому успеваемость зависит не только от учителей, но и от родителей. Они создают условия для учебной работы детей, обеспечивают их книгами, учебными принадлежностями, помогают организовать домашние занятия.

5. Контрольно-регулирующий компонент. Классный руководитель содействует реализации контролирующей функции учителем-предметником и родителями.

6. Оценочно-результативный компонент. Классный руководитель информирует родителей об оценках и результатах учебы их детей.

Для оказания содействия школьникам в освоении программ общего и дополнительного образования классный руководитель в своей работе должен:

- учитывать особенности содержания образования учащихся вверенного класса и специфику учебной деятельности школьников;
- определять основные задачи своей деятельности по обеспечению хорошей успеваемости учащихся класса;
- детально представлять особенности содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом, обладать полной информацией о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом коллективе;
- разработать и реализовать комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, и родителей;
- определять общие задачи и проблемы, связанные с академической неуспеваемостью учащихся, для учителей-предметников, работающих в классе;
- организовать дифференциацию обучения;

- воспитывать сознательное отношение школьников к учебе, развивать познавательный интерес к изучаемым предметам, повышать культуру учебного труда;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, навыков научной организации труда с привлечением родителей и учителей;
- своевременно информировать родителей об успеваемости их детей;
- проводить работу с родителями для обеспечения качественного выполнения домашних заданий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

1.3. Организационно-педагогическая работа классного руководителя

Современный классный руководитель – тонкий психолог и умелый педагог. Владея теоретическими познаниями и педагогической интуицией, он легко входит в контакт с учителями и учениками, умело организует совместную деятельность в школе и вне ее, обладает искусством прямо и косвенно управлять мыслями, чувствами и волей школьников. Он исследователь и организатор, общественник, увлеченный наукой, спортом, техникой или искусством человек. Все богатство своей души он с готовностью дарит ученикам.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».⁵ Это высказывание К.Д. Ушинского является правилом для каждого классного руководителя. Педагог – это практический психолог. Чтобы успешно работать, он постоянно изучает воспитанников.

⁵Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т.– М.; Л., 1948 – Т.2, с. 74

Изучение учащихся требует знания психологических свойств личности школьника, а также овладения принципами и методами педагогического исследования. В отличие от педагогов-теоретиков классный руководитель изучает своих воспитанников в чисто практических целях: лучше знать, чтобы лучше воспитывать.

Для получения объективных данных об интеллекте, характере, здоровье и других свойствах школьника классный руководитель выполняет следующие основные требования: изучает школьника в естественной обстановке, в единстве с условиями его жизнедеятельности; постоянно учитывает индивидуальные и возрастные изменения; изучает школьника целостно, во всех его проявлениях; изучая, воспитывает – воспитывая, изучает.

Программа изучения личности школьника включает в себя, прежде всего ознакомление с условиями его жизни в семье: каков состав семьи, ее материальная обеспеченность, семейные традиции, отношения в семье, условия для учебы и т.д. Классного руководителя интересует также здоровье родителей, возможность наследственной предрасположенности детей к заболеваниям, тип воспитания, окружение семьи.

Другим важным вопросам является отношение школьника к окружающим – родителям, учителям, товарищам по классу и другим. Следует отметить, насколько он уважителен, вежлив или груб, склонен идеализировать людей или критиковать их, требователен больше к себе или к людям, с кем и как дружит, открыт или скрытен, склонен властвовать или подчиняться.

Необходимо установить его отношение к учению и труду: добросовестно или недобросовестно учится, какие предметы любит, насколько систематически учится, помогает ли товарищам по классу лучше учиться, как развита самостоятельность и др., как относится к физическому труду, какой труд предпочитает, трудолюбив или ленив; как относится к инструментам и материалам, насколько бережлив и аккуратен в труде.

Успешность учения во многом зависит от дарований и способностей школьника. Поэтому важно определить, какими способностями он обладает, какой

у него тип мышления и памяти; наблюдателен ли он, быстро или медленно усваивает учебный материал, обладает ли фантазией и остроумием; чем интересуется во внеурочное время, как проводит свой досуг.

Особый вопрос для изучения школьника – его отношение к общественной работе: какие поручения и как выполняет, как развиты инициатива, ответственность, чувство долга.

Профессор К.К. Платонов рекомендует классному руководителю в процессе изучения учащихся выделить две группы свойств и качеств личности:

Особенности общих свойств и качеств личности – направленность личности, ее моральные качества, характер, темперамент и способности;

Особенности отдельных психических процессов – особенности восприятия и внимания, психомоторные особенности, особенности мышления, памяти, эмоционально-волевые особенности. Изучение направленности ученика даст ответ на вопрос: «Чего он хочет?»; изучение его способностей – на вопрос: «Что он может?»; изучение характера – на вопрос: «Кто он есть?».

Изучение учащихся не самоцель. Оно дает возможность классному руководителю прогнозировать развитие школьника, предвидеть и предупреждать его трудности в учении, создавать для его развития наиболее благоприятные условия. В знании особенностей психического развития школьника нуждаются учителя, обучающие его, и родители.

Классный руководитель изучает также коллектив своего класса, характеристикой которого обычно открывается план работы. Основными показателями воспитанности и зрелости коллектива являются организованность, сплоченность, наличие здорового общественного мнения, гуманность внутриколлективных отношений.

Как уже отмечалось, проведение воспитательной работы немыслимо без знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Незнание этих особенностей зачастую служит причиной серьезных просчетов и педагогических ошибок.

Только сплотив учащихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание.

Необходимой предпосылкой формирования ученического коллектива является организация самоуправления в классе и воспитание актива.

1.4. Типы классных руководителей

Успешных классных руководителей, как правило, можно отнести к одному из четырех типов: классный руководитель-организатор, классный руководитель-психолог, классный руководитель-социальный организатор и поддерживающий классный р у к о в о д и т е л ь .

Что же эти типы из себя представляют?

Классный руководитель-организатор

Основной интерес такого классного руководителя – формирование классного коллектива, развитие класса как деятельной, организованной, сплоченной группы, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу.

Развитие классного коллектива как субъекта, активной силы воспитания, как известно, возможно только в процессе совместной деятельности школьников. Классный руководитель в этом случае стремится строить внеклассную жизнь таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят.

Основная забота классного руководителя-организатора – это создание условий для взаимодействия, сплочения ребят: работа с органами самоуправления; создание коллективных дел и поддержка связанных с ними традиций.

Классный руководитель-организатор опирается, прежде всего, на знание интересов и склонностей ребят, их увлеченность тем или иным видом занятий. Это может быть познавательная, клубная, спортивно-оздоровительная, игровая, шефская и другие виды деятельности. Выбор направления зависит от интересов и потребностей учеников, личностных особенностей классного руководителя, возможностей и традиций школы. Классный руководитель-организатор обучает ребят, как сообща думать и придумывать дело, как предоставить каждому возможность высказаться и быть услышанным, как распределить свои силы и

время, как необходимо действовать, чтобы достичь результата. На это работают все технологии коллективной творческой деятельности и методы организации микрогрупп (команд). Классный руководитель-организатор использует все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Его приоритеты – дела, которые могут объединить ребят, в которых школьники смогут проявить себя и получить признание сверстников (конкурс, спектакль, концерт, поход, соревнование и многое другое).

Классным организатором может стать только педагог, у которого есть талант руководителя; тот, кто умеет задавать работу, распоряжаться, подводить итоги и оценивать результаты и может научить этому ребят. А самое главное – организатором может быть тот учитель, который способен заражать своей деятельной энергией других, который умеет творить, придумывать и учить этому детей в различных формах деятельности.

Классный руководитель-психолог

Основная забота такого классного руководителя – создание микроклимата в классе: системы товарищеских, доброжелательных отношений одноклассников друг к другу, как в деятельности, так и в общении. Без создания доверительной атмосферы сотрудничества невозможно удовлетворение базовых потребностей подростков. По мнению В.Р. Ясницкой, это потребности в безопасности, принадлежности и признании в классе.

С точки зрения подростка удовлетворение/неудовлетворение этих потребностей отражается во «внутренних» вопросах:

- как конкретные одноклассники и класс в целом *относятся ко мне?*
- образует ли класс некую *общность* («мы»), и чувствую ли я себя неотъемлемой частью этой общности?
- как *я отношусь* к своим одноклассникам и классу в целом?

Оценивать качество микроклимата класса можно по тому, насколько защищенным чувствует себя в классе каждый школьник, насколько ребята сплочены, насколько активно и какими способами каждый из них проявляет себя и свое отношение к классу.

Развитие благоприятного микроклимата класса обеспечивается только в том случае, если классный руководитель делает главный акцент не на организации деятельности школьников и ее результатах, а на *отношениях ребят во время взаимодействия*, на их бесконфликтном общении и создании атмосферы общей заботы о конкретных одноклассниках и других людях.

Необходимые педагогические умения классного психолога – это коммуникативные умения: способность понимать других, воспринимать и адекватно истолковывать состояние другого человека; умение устанавливать психологический контакт, умение работать с отношениями детей. Чтобы успешно осуществлять свои задачи, классный руководитель-психолог прежде всего старается понять характер межличностных и межгрупповых отношений в классе, увидеть психологические роли ребят, в частности претендующих на лидерство и наличие в классе отверженных.

Основными формами организации общения и совместной деятельности классного руководителя-психолога являются формы, близкие к психологическому тренингу, психологическим и ролевым играм, но также и дискуссионные формы.

Классный руководитель – социальный организатор

Целью деятельности классного руководителя – социального организатора является развитие социальной активности и компетентности школьников. Педагог в этом варианте стремиться развивать класс как социально-направленную группу, способную внести свой вклад в улучшение окружающей жизни. Такой учитель старается укрепить гражданскую компетентность школьников, как говорил А.Н. Тубельский.

Содержание деятельности классного руководителя – социального организатора заключается:

- в создании условий для участия школьников в интересной для них общественно полезной деятельности;
- в поощрении инициатив школьников по проведению социально одобряемых и лично значимых дел;

- в привлечении школьников к проектированию и руководству социальными программами и акциями.

Одной из эффективных технологий формирования опыта активной социальной деятельности, как известно, является социальное проектирование – созидательная деятельность на благо местного сообщества, решение конкретных социальных проблем школы и микрорайона.

Участвуя в социальных проектах, ребята собирают информацию о насущных проблемах города, поселка, села; проводят опросы жителей; знакомятся и налаживают деловые контакты с людьми разных возрастов, имеющими отношение к разрабатываемому проекту. На основе информации, используя приобретенные контакты и знакомства, школьники разрабатывают собственный вариант решения той или иной социальной проблемы. В результате складывается определенный план действий, который необходимо реализовать.

Такой вид деятельности помогает школьникам ощутить причастность к любым происходящим событиям, развивает желание помочь людям, пробуждает гражданские чувства, формирует активную социальную позицию. Результатом деятельности классного руководителя – социального организатора является сформированность класса как социально ориентированной группы.

Качества такого класса проявляются:

- в степени включенности школьников в подготовку и участие в общественно полезной деятельности;
- в степени овладения ими способами организации данной деятельности;
- в изменении мотивации деятельности школьников в сторону позитивного социального опыта;
- в вовлеченности учеников в разрешение тех вопросов и проблем, которые необходимо решать в окружающей жизни.

Проектный тип работы сложен. Педагогу – социальному организатору необходимы хорошие навыки построения групповой работы, создания атмосферы

сотрудничества, знания из многих предметных и практических областей, владение технологией социального проектирования как педагогического средства.

Поддерживающий классный руководитель

Основные задачи поддерживающего классного руководителя: обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка; поддержка школьника в решении жизненных проблем, защита его личного достоинства и прав. Чтобы идти этим путем, классный руководитель должен изучать и понимать индивидуальные проблемы, особенности развития и становления *каждого* ребенка. Он стремится работать не только с традиционными категориями «трудных» подростков и одаренных детей, но и с другими категориями ребят, которые с точки зрения поддерживающего классного руководителя требуют специального внимания, содействия и «сопровождения».

Основная цель классного руководителя поддерживающего типа – создание пространства для проявления творческой индивидуальности учеников. При этом он акцентирует представление детям свободы выбора форм и способов проявления своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизни класса.

Педагог поддерживающего типа учит школьника видеть свои собственные жизненные ситуации (и себя в этих ситуациях), анализировать их с точки зрения своих желаний, стремлений, возможностей, побуждает к принятию ответственности за свои действия. Это не означает, что поддерживающий классный руководитель не работает с классом, с коллективом. Но класс, коллектив он воспринимает, прежде всего, как развиваемое пространство возможностей для самопознания, самоузнавания, самоопределения, самореализации конкретных школьников.

В качестве основных критериев и показателей результативности своей работы такой педагог видит развитие «Я» у ребенка, проявление способности школьника разрешать свои проблемы, брать ответственность за них на себя.

1.5. Обновление деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС

В настоящее время школа пока еще продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. То есть в жизни учащиеся должны ощущать себя успешными и компетентными людьми.

Можно говорить пока еще о достаточно низком уровне сформированности ключевых компетентностей у учащихся наших школ.

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся

показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут найти себя, что может привести к негативным социальным последствиям.

Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом.

Школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включенность в жизнь общества.

«Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства» – именно так сегодня расставлены приоритеты в системе образования.

Решение проблем воспитания во многом связано с государственной политикой и с ресурсной базой. Но ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остается классный руководитель, т.к. именно он является тем звеном, которое соединяет всех участников учебно-воспитательного

процесса (государство, родителей, общественные организации, учеников, администрацию школы и т.д.) для создания условий саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Известно, что учителя никогда не снимали с себя ответственности за воспитание обучающихся. Все коллеги отмечают, что вывод проблем воспитания на государственный уровень, разработка и реализация ПНПО сделали этот процесс более целенаправленным, значимым, системным. Нормативные документы МОН РФ, как никогда, четко определяют цели и задачи, формы работы, критерии оценки осуществления функций классного руководителя в современных условиях. Значимость вопросов воспитания возрастает и благодаря тому вниманию, которое Правительство РФ уделяет подрастающему поколению. Оно выступает инициатором многих мероприятий, имеющих воспитательное значение: поощрение талантливой молодежи в различных видах деятельности, вовлечение ее в спортивные и культурно-массовые мероприятия, расширение сферы занятости подростков и молодежи за счет строительства и открытия духовных, культурных и спортивных сооружений, разработка профилактических программ.

Эти и другие факторы приводят к обновлению деятельности классного руководителя. В какой бы роли ни выступал классный руководитель - учителя, психолога, исследователя, - он остается главным воспитателем класса: все виды осуществляемой им деятельности должны носить воспитательный характер и дополнять, обогащать его ведущую деятельность - воспитательную.

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствие с реалиями нынешнего состояния и перспективами развития Российского государства и общества.

Важное звено в модернизации воспитательной практики - обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во

взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Каким должен быть современный классный руководитель? Носителем каких ценностей и целевых установок он призван стать? Что следует изменить в содержании его работы?

Анализ деятельности классного руководителя с классным коллективом в воспитательной системе позволяет выделить ряд условий эффективности этой деятельности, связанных с личностными характеристиками педагога-воспитателя. Это развитие профессионально значимых качеств (креативность, педагогический оптимизм, эмпатия, самосознание классного руководителя как воспитателя, его способность и готовность к коллективной педагогической деятельности). Само содержание профессиональной деятельности педагога как воспитателя заставляет его развивать определенные личностные качества как профессионально значимые. Эти качества, реализуясь в деятельности педагога с коллективом класса в условиях воспитательной системы, обеспечивая успешность педагогической деятельности, с одной стороны, актуализируются воспитательной системой, а с другой стороны, сама воспитательная система способствует их формированию и развитию, тем самым обеспечивая развитие личности самого педагога, способствуя становлению его профессионального мастерства.

Осознание классным руководителем себя как воспитателя - одно из условий его эффективной деятельности с коллективом класса. Классный руководитель выступает как активный участник процесса совместной педагогической деятельности, что способствует формированию и развитию профессионального самосознания, побуждая педагога к анализу своей деятельности в рамках всей системы, всего педагогического коллектива, осознанию своей роли в воспитательном коллективе школы, сравнению себя, своей деятельности, ее результатов с коллегами, включая педагогов, в совместный с детьми анализ коллективных дел.

Вывод: классный руководитель - главный человеческий фактор школы в деле воспитания, «конечная инстанция» всех усилий педагогического коллектива,

ибо он имеет самый тесный, непосредственный и частый контакт с ребенком. Главная задача классного руководителя - воспитание ученика.

Работа классного руководителя тогда обретает содержание, когда детям предъявляются ценности человеческой жизни, и дети проживают отношение к ним, духовно обогащаясь.

Наивысшие ценности современного мира: жизнь, природа и общество, добро, истина, красота, свобода, совесть, счастье, справедливость, равенство, труд, познание, общение, игра.

Венчает эту пирамиду ценностей сам человек. Когда школьники говорят о классном руководителе: «Нам повезло», они подразумевают: «Он учит нас жить и помогает нам строить свою жизнь достойно». То же самое имеют в виду родители, произнося: «Детям повезло - у них хороший классный руководитель». Таким образом, современный педагог, классный руководитель, воспитатель должен совершенствоваться, обновляться в соответствии с новыми требованиями, с УУД. Жизнь требует этого.

Глава 2. Система работы классного руководителя в современной школе

2.1. Ведущая идея, концепция

Данный материал собран на основе опыта классного руководства учителя начальных классов. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования подрастающего поколения.

Цель работы:

Формирование всесторонне развитой, творческой личности.

Основные направления деятельности классного руководителя для достижения данной цели следующие:

координация жизнедеятельности классного коллектива;
содействие организации учебно-познавательной деятельности группы учеников для повышения успешности каждого учащегося;
включение ребёнка в активное взаимодействие с миром;
взаимодействие с семьей учащегося;
ведение документации, отражающей процесс развития личности каждого ученика группы.

Педагогические принципы:

1. «Знаешь – научи, умеешь – покажи!»
2. «Все ради здоровья, все для него!»
3. «Нельзя человека научить на всю жизнь его надо учить учиться всю жизнь.

Стремительно движущееся время вносит свои коррективы не только в современную жизнь, но и в современный подход к воспитательным процессам в школе. Новый век требует нового к себе отношения, новых знаний, нового подхода к личности учащихся. Механическое усвоение готовых знаний и навыков уступает место индивидуализации как учебного, так и воспитательного процесса, ориентированности на личностное развитие школьника. К современным требованиям присоединяются и особенности конкретного набора детей. Кроме этого в школу всё чаще и чаще приходят дети с недоразвитыми функциями: внимание, память, мышление, речь; хорошо владеющие компьютером, но не умеющие общаться со сверстниками и взрослыми; физически плохо развитые и соматически ослабленные.

Свежий взгляд и переоценка способов и методов воздействия, несомненно, необходимы не только в организации учебных занятий, но и в построении линии воспитательной работы. Планируя внеклассную деятельность, надо исходить из того, что важнейший источник влияния на детей – это, прежде всего сама жизнь, которая протекает в организованных формах. А ведь жизнь школьника складывается из двух частей: собственно школьной – обучение, успеваемость, учитель, различные школьные дела, одноклассники и жизни остальной – домашней, дворовой, уличной, в различных компаниях, сообществах... Причём «вторая» жизнь со временем приобретает большую власть над ребёнком, чем первая. Зачастую мы наблюдаем огромную пропасть между этими частями жизни школьника. Пытаясь воздействовать на какую-либо одну сторону, получаем, как правило, лишь негативный результат: деформацию личности ученика, конформизм, приспособленчество, снижение мотивации, поведенческие проблемы. Поэтому наиглавнейшей задачей является тесная интеграция школьной жизни и внеклассной деятельности.

Способы решения этой проблемы.

Во-первых, это бесспорно систематическая диагностика. Удобная форма систематизации – портфолио ученика - «Книга успеха», что позволяет проследить личностное развитие каждого ребёнка, а самому школьнику видеть свои достижения.

Во-вторых, зная какой материал в данный момент изучают дети на учебных занятиях, классный руководитель организывает внеклассные мероприятия таким образом, чтобы знания с урока использовались (расширялись, уточнялись, актуализировались...) на практике. С этой целью следует отказаться от разовых внеклассных мероприятий в пользу тематических недель.

Внешнее выражение воспитательной системы класса размещено в классе на стенде «Портфолио на показ». (Приложение 1, рис.1). Такое портфолио стимулирует, побуждает на новые достижения; приучает планировать свою деятельность; делает результат более видимым.

Создание целостной развивающей среды посредством кружков, секций, использования возможностей родительского коллектива (поездки, походы, концерты, выставки и т.д.), тематические недели, портфолио помогает формировать полноценную здоровую личность.

2.2. Тематические недели. Создание условий для применения здоровьесберегающих технологий

Вся воспитательная система работы с классным коллективом основана на принципах здоровьесбережения. Воспитательный и развивающий эффект одного мероприятия несоизмеримо проигрывает тематической неделе. Даже классные часы включены в общую систему мероприятий таким образом, чтобы составлять единый образовательный блок. Организация таких недель позволяет создать благоприятные условия для успешного развития личности каждого ребёнка.

Тематическая неделя - это не только традиционная форма организации внеурочной деятельности, это многоцелевое единство мероприятий, объединённых общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчинённым решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Цели тематических недель: развитие познавательной активности; пропаганда научных знаний; формирование интереса к научной деятельности; развитие творческих способностей; формирование ключевых компетентностей (предметной, социальной, информационной, коммуникативной, конфликтной).

К задачам тематической или предметной недели можно отнести: совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение

их интереса к изучаемым учебным дисциплинам; выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области; развитие личности обучающихся в процессе творчества; создание условий для формирования и развития у обучающихся творческих способностей; подготовка к трудовой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности; выработке самодисциплины и самоорганизации; создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

Виды тематических недель: предметная, проектная, познавательная, ознакомительная, неделя достижений.

Предметная неделя включает в себя тематические недели по различным учебным предметам, областям, интегративным курсам: например, неделя математики, русского языка и литературного чтения, «Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок», неделя прикладного творчества и т.д.

Особенности проектной недели – это особая организация проектной деятельности, проведение исследовательских работ.

Познавательная тематическая неделя направлена в основном на расширение кругозора, касается самых разных областей жизни ребёнка, её особенность – все знания имеют деятельностьную направленность. Важно помнить, что главными принципами проведения познавательной предметной недели является то, что каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Ознакомительная неделя вводит детей в мир неизведанного и неизученного, давая пропедевтические знания. Например, вводит в мир профессий.

Неделя достижений – это, как правило, показ достигнутых умений. Такие недели подводят некую черту в жизни класса, итог учебного года или другого временного промежутка. Например, в 1 классе – это прощание с Азбукой, потом прощание с первым классом.

Структура и формы проведения

Тематические недели имеют и свою структуру. Как правило, они разрабатываются так, чтобы для подготовки требовалось минимум времени во избежание перегрузки учащихся. Кроме этого учитываются и особенности восприятия младшего школьника. По своему месту в учебном процессе предметные недели могут, как вклиниваться в расписание уроков (при условии, что учебный план это позволяет), так и вестись во внеучебное время.

Своя структура есть не только у учебного дня, но и в планировании мероприятий в рамках всей недели. Сроки проведения недели могут варьироваться. Чаще всего ее планируют, приурочив к какому-либо празднику или знаменательному событию, включая в программу такие мероприятия, которые способствовали более значимому воспитательному воздействию на учащихся (Приложение).

Большое внимание уделяется оформлению недели: это

- план недельных мероприятий,
- реклама недели,
- выступление на линейке,
- представление мероприятий недели в форме презентаций,
- афиша,
- стендовые задания,
- просто интересный познавательный материал,
- специальные выпуски школьных газет, и т.д. (Приложение).

Здесь нужно помнить об особенностях восприятия младшего школьника, ведь самым запоминающимся остаётся начало и конец события. Поэтому предметную неделю необходимо начинать с яркой презентации, которую можно проводить в различной форме: в режиме мультимедийной презентации на общешкольном классной часе, в форме спектакля, комиксов, литературного монтажа и т.д. Главное, что бы это было ярким событием. На презентации необходимо познакомить учащихся с перечнем предлагаемых мероприятий, условиями их проведения. Таким же запоминающимся должно быть и закрытие недели, чтобы вся неделя в целом представляла собой яркое образовательное событие. Можно использовать презентации, созданные при помощи программы «PowerPoint», демонстрируя через мультимедиапроектор на различных мероприятиях. Такие презентации помогают ярко представить план будущей недели, сразу же заинтересовать детей предстоящей работой и, что не менее важно, обобщить накопившейся материал. Часто к созданию презентаций привлекаются дети, владеющие компьютером. Подобные презентации создаются и по окончании тематической недели. Это не только сохранение опыта, но и весомая добавка в личное портфолио ученика.

Если рассматривать неделю структурировано, то в понедельник проводится презентация недели, во вторник – тема недели раскрывается. Это, как правило, тематические беседы, классные часы, открытые уроки. Среда самый продуктивный день, лучший для проведения олимпиад, конкурсов, викторин, смотра знаний и умений. Четверг по данным нейропсихологов должен быть разгрузочным, следовательно, это день игр на воздухе, различных психологических тренингов, прогулок, экскурсий. И последний день – это подведение итогов. Заключительное мероприятие и самое приятное награждение.

Тематические недели позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Характерной чертой являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности. Тематические предметные недели проводятся для

учащихся различных возрастных групп. Как правило, основные участники это учащиеся 1-5 классов, но для помощи в проведении различных мероприятий часто привлекаются и ученики старшего звена.

Кроме больших плюсов при организации недели выявились и такие же большие минусы. Проведение предметных недель для всей школы или с охватом отдельного звена – вопрос, который наиболее часто вызывает затруднения у педагогов, когда речь заходит о внеклассной работе по предметам, причем во всех образовательных областях. Общешкольный масштаб, как правило, проблематичен. Это происходит по многим причинам: загруженность учителей повседневной работой, несогласованность в работе методических объединений, отсутствие соответствующего методического обеспечения и т.д. Поэтому наиболее практичный вариант – это объединение по параллелям, а в отсутствие параллельных классов, соединение смежных классов: например, 1 и 2 класса, 3 и 4 класса. Возможно и объединение по другому принципу: опытный класс с только что поступившими первоклассниками – 1 и 4 класс, и близкие по возрасту 2 и 3 классы. Если такое сотрудничество по каким-либо причинам невозможно, то классный коллектив может жить и своей личной творческой жизнью.

В организации таких тематических недель, есть своя «изюминка», что заключается в особой организации и подготовке. Общую тему и набор для образовательного блока, время проведения планирует учитель – классный руководитель, а вот способ участия дети выбирают сами.

Подготовка проведения тематической недели

Примерно за месяц до тематической недели учащиеся встречаются по группам (девочки отдельно от мальчиков) на «мозговой штурм» и планёрку. На таких встречах определяется для каждого способ участия, находятся новые формы проведения различных мероприятий. Очень важен гендерный подход именно на этапе подготовки и планировании (Приложение 2). Это позволяет не только учесть различия, особенности поведения, восприятия девочек и мальчиков, но и выявить проблемы в общении, начинающиеся конфликты. И именно на таких «закрытых»

для противоположного пола планёрках дети учатся делать друг другу сюрпризы, готовят подарки и поздравления.

Таким образом, все учащиеся в той или иной мере соразмерно своим предпочтениям, своему уровню развития, своим способностям принимают участие в проведении тематической недели.

Проведение тематической недели

На 2012-2013 учебный год запланированы следующие недели тематической направленности:

- «Лето красное - для здоровья время прекрасное!» - сентябрь (Приложение 3),
- «Неделя безопасного поведения на дороге, в школе и дома» - октябрь,
- «Зимушка-зима» - декабрь,
- «Знаменательные даты февраля» - февраль,
- «Все профессии нужны, все профессии важны» - март, апрель,
- «Экологический марафон» - май.

В рамках каждой тематической недели проходят различные конкурсы: рисунков, стихов, кроссворды, викторины, загадки, поделки, проекты, альбомы, сборники, книги, выступления и др; экскурсии, игры; соревнования; беседы; литературные гостиные, музыкальные номера, классные часы. Также важным моментом считаю и результативность работы над образовательным блоком.

Итог работы должен быть достаточно весом и осязаем. Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – результат, готовый к внедрению. Результатом нужно пользоваться, он должен приносить пользу окружающим. Стараться делать так, чтобы результаты были не «одноразового пользования». Поэтому после каждой тематической недели – реальное дело, доброе и полезное, имеющее ценность для каждого. Это может быть представление своего опыта, мастер-класс, выступление, творческая работа, презентация и т.п. Причём работу всего классного коллектива может представлять как один ученик, так и творческая группа, весь класс.

Подробнее рассмотрим план тематической недели «Лето красное - для здоровья время прекрасное!» (внеурочное время проведения).

План тематической недели (Приложение)

<i>Понедельник</i>	Показ презентации «Летний лагерь»
<i>Вторник</i>	Беседы по классам: «Лето – пора отдыха!»
<i>Среда</i>	Классный час «Лето в устном народном творчестве»
<i>Четверг</i>	Игра-путешествие «Летняя карусель»
<i>Пятница</i>	Экскурсия в лес «Вспоминаем лето»
<i>Суббота</i>	Подведение итогов (анализ мероприятий, круглый стол)

Итог недели: на память в классе остается замечательный альбом «Лето -2012 г.»

Тематическая неделя «Все профессии нужны, все профессии важны» объединяет урочное и внеурочное время проведения.

План тематической недели

<i>Понедельник</i>	1) Урок литературного чтения: « Михалков – детям». (Стихотворение «А что у вас?») 2) Классный час «В мире профессий»
<i>Вторник</i>	Проектная деятельность «Профессия моих родителей» (презентация)
<i>Среда</i>	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
<i>Четверг</i>	Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»
<i>Пятница</i>	Экскурсия в животноводческий комплекс ООО «Красная звезда»
<i>Суббота</i>	Подведение итогов (конкурс рисунков «Лучшая профессия – это ...!)

Итог недели: пополнение личного портфолио «Успехи ученика» рисунками, сочинениями.

В ходе тематической недели «Все профессии нужны, все профессии важны» ученики знакомятся не только с некоторыми профессиями через художественную литературу на уроке, но и более подробно во время внеурочной деятельности узнают о профессиях своих родителей, расширяют кругозор о профориентации, наглядно знакомятся с животноводческой деятельностью.

Тем самым, незаметно для учащихся, классный руководитель создает ситуацию успеха для самоактуализации личности ученика.

Наиболее значимые моменты важные при организации тематических недель.

Режим двигательной активности

Все мероприятия в течение дня планируются таким образом, чтобы двигательная активность была не только равномерно распределена, но и учитывались индивидуальные биоритмы учащихся. Поэтому, ответственными за проведение утренней зарядки - «дети-жаворонки», днём проводят тематические физ. минутки, игры на переменах, мероприятия связанные со спортом - «дети-голуби» и завершают день «совы».

В рамках недели особый режим двигательной активности.

Понедельник – включение в процесс, поэтому двигательная нагрузка не велика;

во вторник активность нарастает;

в среду – чуть снижена по отношению ко вторнику;

четверг – максимальная двигательная активность;

пятница соответствует уровню понедельника.

Профилактика: Мероприятия этой недели охватывают все направления, обозначенные на радуге (Приложение 1,рис.3). В течение дня проводятся мероприятия: «Минутка радости»; самомассаж; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; приёмы релаксации; музыкальные паузы.

Гендерный подход:

Этап подготовки и планирования («закрытые» для противоположного пола «планёрки»);

Участие в специально подобранных мероприятиях («Марья-краса – девичья коса», «Хозяюшка» - для девочек; «Рыцарский турнир», «Богатырские игрища» - для мальчиков);

«Закрытые» классные часы с элементами полового просвещения;

Изготовление сюрпризов и подарков к различным праздникам.

Формирование оптимальной среды:

На протяжении недели классный коллектив тесно сотрудничает с учителями, родителями, руководителями объединений, воспитателями;

Оформляется класс и фойе школы, провоцирующие двигательную и интеллектуальную активность.

Конкурсы и мероприятия подбираются, учитывая способности, интересы и возможности каждого учащегося.

Диагностирование:

Систематическая диагностика динамики развития учащегося, социометрических показателей, психологического климата в классе;

Фиксация начального, промежуточного результатов воспитательного процесса (портфолио учащегося, карта индивидуального развития);

Рефлексия после мероприятия;

Отношение родителей к школе, стили воспитания.

Кроме единой системы и работы по тематическим неделям есть и свои «классные секреты». Сплочённость важна для жизни класса. Поэтому каждое утро после зарядки проводится «Минутка радости» (Приложение 6). Цель её проста: сплотить; научить говорить приятные слова друг другу. Для её проведения важен символ. Например, игрушка.

Проводится «Минутка радости» следующим образом: дети с классным руководителем выстраиваются в круг. По очереди передают друг другу игрушку-символ класса, говоря при этом слова радости от общения, встречи, учения с

товарищем. Например, «Артём, я очень рада тебя сегодня увидеть», «Данила, я очень рада с тобой поиграть на перемене»... Как и у любой игры у «Минутки радости» есть свои правила: обращаюсь к другу только по имени, с улыбкой, глядя ему в глаза.

Постоянно прослеживая внеурочную жизнь своих учеников, направляя и корректируя, нужно учить радоваться успеху, труду, учению не только своему, но и товарища.

Тематические недели особенно хороши тем, что позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, обычно, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие практически всех преподавателей школы.

Организация и проведение подобного рода программы требуют от преподавателей изобретательности, а также больших временных затрат. Однако все это окупается сторицей - живым откликом со стороны учеников, их растущим интересом к учебе.

Собственно предметная неделя чаще всего не предусматривает особой подготовки учебных мероприятий (уроков) и занимает в основном внеучебное время - это программа-minimum. Но это вовсе не значит, что преподаватель по своему желанию не может провести нестандартный урок, просто творческая группа, готовящая неделю, не определяет заранее специфики учебных занятий. Основными учебными мероприятиями на предметной неделе являются олимпиады.

2.3. Схема работы с классом - «Портфолио напоказ»

*Дерево красно плодами,
а человек делами.*

Успешность ученика складывается из результатов его работы. Как же оценить внеурочную деятельность ребенка? Разработав систему организации жизни классного коллектива, классный руководитель наглядно может показать развитие личности каждого ученика и коллектива в целом.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества.

Внешнее выражение воспитательной системы класса можно отразить на стенде «Портфолио на показ» (Приложение 1). Это «живая» схема, растущая вместе с каждым учеником класса, с каждой семьёй, вместе с классным руководителем. Это некий симбиоз личного портфолио школьника и классного уголка. Размер стенда – выше роста ученика 1-4 класса.

На этой схеме **яблоня** (рис.1) – символ живого плодоносящего начала.

Ветвь (рис.4) – это отдельный ученик. Поэтому ветка «растёт» вместе с тем как развиваются интересы ученика, его достижения. В начале роста ветви расположено сердечко с фотографией ребенка и датой его рождения.

Листья вырезаются из цветной бумаги. **Зелёный листок** – планы, которые он ставит себе на учебный год, информация о себе, поручения, стремление к цели, способ изучения образовательных блоков.

Жёлтый листок (рис.1) – это его впечатления, отзывы или отзывы о нём ребят и учителя (по желанию).

На белых листочках (рис.1) – пожелания одноклассников, поздравления.

Цветение (рис.1) – участие в школьных, районных мероприятиях.

Яблоки (рис. 1)– это «плоды» труда. Они висят на тех веточках, на которых есть результат или достижение. Цвет яблок тоже имеет значение: яблоко желтого цвета - достижение школьного уровня; оранжевое яблоко – районный уровень и красное яблоко – результат выходящий за рамки района.

Около яблони расположена **корзина** (рис.5) с зелеными яблоками – это результаты школьных соревнований, конкурсов между классами.

Корневая система (рис.8) нашего классного дерева – это отражение работы с родителями, их совместная с классным коллективом работа.

Воздух и Почва – это вся образовательная и воспитательная среда школы.

Солнце (рис.2) - схема кружковой работы, внеурочной деятельности.

Ещё на нашей схеме есть **облако и туча**. Эти символы внешнего воздействия. **Облако** - профилактическая работа по различным направлениям. Направления обозначены **радугой** (рис.3).

Туча (рис.6) выражает те негативные факторы, с которыми нашему коллективу только предстоит справиться. Каждая капля дождя - какой-либо конфликт, возникший в нашем коллективе. После разрешения конфликта капля убирается, а вместо неё на полотне появляется **цветок** (рис.7), символизирующий не просто окончание ссоры, а новые добрые отношения.

Голубь, письмо (рис.9) – это связь с классным руководителем. Ребята с большим желанием поздравляют учителя с праздниками, кладут сюрпризы.

Дети любят работать с такой схемой. Она понятна и близка им. Такое «портфолио напоказ» стимулирует, побуждает на новые достижения; приучает планировать свою деятельность; делает результат более видимым. Также интересно это и родителям. Они могут сравнить своего ребенка со сверстниками. Не остаются равнодушными к занятости ребенка, радуются за его активность, достижения.

2.4. Участие семьи в формировании здорового образа жизни детей

Для всякого классного руководителя общение с родителями - неизбежная и не всегда простая часть работы. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли,

всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Работа в сельской школе вносит свои коррективы, привнося в жизнь классного руководителя с одной стороны дополнительные хлопоты, а с другой – неоспоримо большее сотрудничество с семьями детей, а, следовательно, и более глубокое влияние личности классного руководителя на развитие ученика.

На селе одно дошкольное учреждение, что позволяет проследивать будущих первоклассников с самого раннего возраста. Заранее, до того как придет первоклассник в школу, планируется работа с будущими родителями, формируя сначала прочный и крепкий родительский коллектив. Самая качественная и плодотворная работа с классом может быть перечёркнута недостаточным вниманием к данной проблематике.

Общение с новым родительским коллективом начинается за год до поступления в школу.

Цель: Выработка единых требований семьи и школы к ребенку. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Посещения, выступления и рекомендации, данные на собраниях в подготовительной группе, качественно влияют на предшкольную подготовку. Тесное общение и использование активных форм общения с родителями будущих первоклассников позволяет заранее познакомиться с семьёй, выявить проблемы, которые могут в дальнейшем повлиять на успешность ребёнка в классе. Такие родительские собрания – это не просто важная составляющая будущих взаимоотношений, это, прежде всего, тот крепкий и прочный фундамент, который послужит основой для плодотворной жизни класса.

За год проводится четыре родительских собрания, как правило, носящих консультативный характер, широко используя индивидуальные консультации.

Такое взаимодействие помогает классному руководителю достичь следующих результатов:

- В сентябре не тратится время на знакомство, выявление проблемных ситуаций;

- вносить коррективы в организацию уроков с учётом состояния здоровья будущих учащихся;
- заранее зная своих будущих учеников, составить план воспитательной работы, учитывая конкретных детей, что позволяет более плодотворно работать в течение первого учебного года;
- процесс адаптации проходит гораздо легче, дети быстрее вливаются в школьный коллектив;
- родители предупреждены о возможных трудностях, знают, как решать проблемные ситуации, связанные с обучением, включаются в школьную жизнь ребёнка сразу – всё это позволяет снять излишнюю тревожность и опасения, предотвратить непонимание и связанные с ним возможные конфликтные ситуации;

Если раньше первоклассники занимали в основном наблюдательную позицию в школе, им давалось время привыкнуть, адаптироваться, то сейчас «первоклашки» - активные участники не только в жизни школы, но и в жизни района, где занимают и призовые места.

Выступление первоклассников, второклассников на защите проектов и исследовательских работ уже не удивление. Активность ученика, идеи творческого учителя (классного руководителя), помощь родителей, вовлеченных в процесс обучения – это результат работы школы по **НОВЫМ СТАНДАРТАМ** (Приложение).

2.5. Результативность работы класса

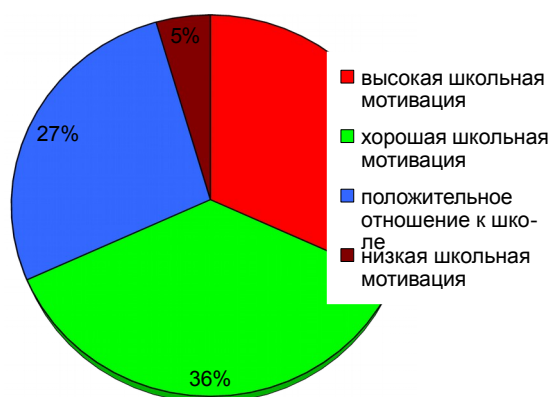
*В соревновании первый тот,
Кто ежедневно вперёд идёт.*

Любая воспитательная система либо отсутствие таковой качественно влияет на результативность всех сфер деятельности классного коллектива, начиная с динамики качества знаний и заканчивая уровнем мотивации и уровнем эмоционального благополучия. Детальная систематическая диагностика позволяет

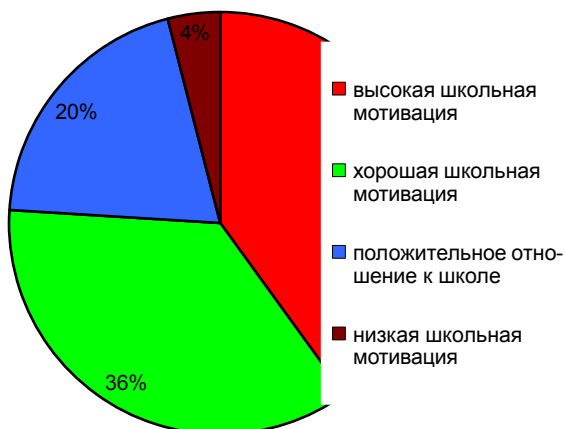
более достоверно и точно оценивать результаты воспитательной работы класса; выявлять слабые места и корректировать воспитательный процесс.

Динамика показателей школьной мотивации и уровень воспитанности наглядно показывают об эффективности предлагаемой воспитательной системы.

Показатели школьной мотивации



1 класс (2011-2012уч.г.)



2 класс (2012-2013 уч.г.)

Из диаграммы видно, что на 12 % увеличился уровень высокой школьной мотивации, на 4% увеличился уровень хорошей школьной мотивации.

Уровень низкой школьной мотивации остался без изменений.

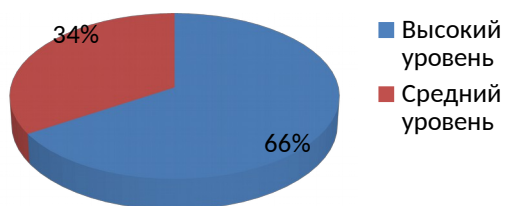
Воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривается воспитанность, сочетанием следующих факторов:

- нравственная самооценка,

- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,

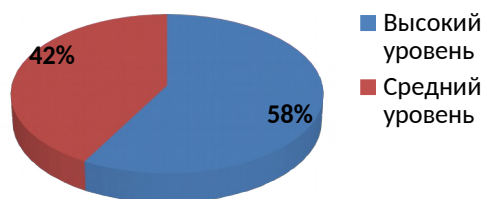
Уровень нравственной самооценки показывает, как человек сам оценивает свою воспитанность.

Уровень нравственной самооценки



1 класс (2011-2012уч.г.)

Уровень нравственной самооценки

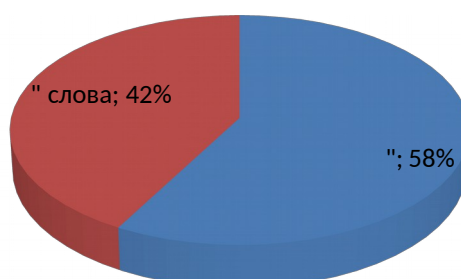


2 класс (2012-2013 уч.г.)

Из полученных данных видно, что в классе немного преобладает высокий уровень нравственной самооценки – это возрастные особенности младшего школьника. Все учащиеся считают себя воспитанными людьми, они знают, как правильно себя вести в различных конфликтных ситуациях, в ситуациях, когда требуется помощь другому человеку и считают, что они так и поступают.

Этика поведения показывает, как человек ведет себя в различных конфликтных ситуациях.

Этика поведения

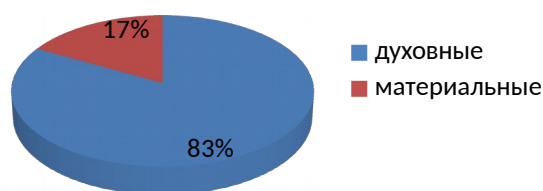


2 класс (2012-2013 уч.г.)

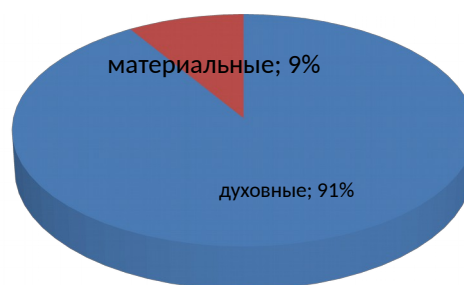
Из полученных данных видно, что никто не позволяет себе применить силу, грубость. Большинство детей используют «волшебные» слова.

Такой фактор воспитанности, как отношение к **жизненным ценностям** показывает, какие ценности (материальные или духовные) наиболее важны для учащихся.

Отношения к жизненным ценностям



Отношение к жизненным ценностям



1 класс (2011-2012уч.г.)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что с каждым годом духовные ценности преобладают над материальными. Только один ученик класса желает командовать и иметь много денег.

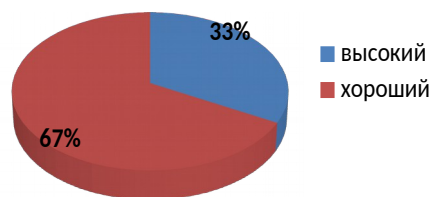
2 класс (2012-2013 уч.г.)

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся и запланировать воспитательные мероприятия с детьми.

Уровень воспитанности учащихся 1 класса



Уровень воспитанности учащихся 2 класса



Из диаграммы видно, что высокий уровень воспитанности учащихся за год увеличился на 8 %.

Учитывая особенности сельской школы и ее малочисленность, итоги конкурсов и соревнований подводятся среди учеников 1-4 классов. При этом ученики младших классов часто становятся победителями и опережают более старших ребят (Приложение).

- 83% коллектива стабильно занимаются на «4» и «5»
(среди них 24% - отличники);
- 50% учащихся посещают кружки и секции;
- среди семей нет неблагополучных.

Вывод:

Слагаемыми успешной деятельности классного руководителя должны быть ИНТЕЛЛЕКТ, РАЗВИТИЕ, ТВОРЧЕСТВО. Целью работы являлось формирование всесторонне развитой, творческой личности. Для этого необходимо использовать тематические недели, а в качестве отслеживания достижений, результатов применять «Портфолио на показ», где видно развитие личности каждого учащегося класса.

Свежий взгляд и переоценка способов и методов воздействия, несомненно, необходимы не только в организации учебных занятий, но и в построении линии воспитательной работы.

Заключение

В ходе работы были отражены особенности работы классного руководителя. Структура работы основывается на целях и задачах, поставленных во введении. Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, выявили сущность деятельности классного руководителя, которая заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся.

Критерии эффективности работы и педагогические требования, предъявляемые к классному руководителю - высокий моральный авторитет, педагогическое мастерство, широкий культурный кругозор, педагогический такт, любовь и уважение к детям, наличие организаторских способностей, творческий подход к воспитательной работе, повышение квалификации.

Важнейшими *функциями* классного руководителя являются воспитание учащихся и социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, среди них можно выделить функции сплочения коллектива, целеполагания, планирования, контроля и коррекции, организаторскую и диагностическую.

Вся работа коллектива школы должна быть направлена на создание условий для активной и здоровой жизни каждого участника образовательного процесса.

Необходимо провести целый комплекс исследований для принятия всевозможных мер по диагностированию здоровья учащихся, условий и особенностей внутренней и внешней среды. Для реализации здоровьесберегающих задач школы придётся пересмотреть все программы и обучить детей всем премудростям здорового образа жизни.

Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех её свойств и качеств.

Современная система образования (ФГОС), а вместе с ней и методологический аппарат педагога должны быть нацелены на формирование у школьника потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и образовательных технологий, ориентации на личностно-ориентированную педагогику.

В организации тематической недели подчеркнута необходимость развития творческих способностей обучающихся их самостоятельности. Учебный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время направлен на формирование знаний и условий обучения, а также привитие практических навыков. Представленные методы проведения предметных недель, активизируют самостоятельный поиск, включение обучающихся в самодеятельность с целевой, жизненной установкой, способствует тому, что каждый ученик находит себя, свое место в определенном деле, видит, как оцениваются малейшие его успехи, он начинает верить в себя, в свои возможности, что позволяет в дальнейшем уметь освоить любую профессию.

Здесь важно отметить, что одним из основных принципов недели должна быть неповторимость, особенность каждого подобного мероприятия. Следующая предметная неделя не должна повторять предыдущую, она заново

должна претерпеть муки рождения, и, наверное, в этом тоже кроется один из секретов ее успеха.

Главная цель педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Предложенная форма систематизации – «Портфолио напоказ» позволяет проследивать личностное развитие каждого ребёнка, а самому школьнику видеть свои достижения, что способствует стимулированию учебной деятельности.

Данная система деятельности классного руководителя очень актуальна на современном этапе развития общества

Стоит отметить, что теоретические функции, обязанности и права классного руководителя остаются не только на страницах учебника, а всюду действуют в современных школах.

Для реализации возможностей педагога как классного руководителя предоставляются все необходимые условия: классный кабинет, пособия, помощь старших педагогов. И несмотря на всю сложность и ответственность работы, большинству педагогов она доставляет очень много радости и приносит ощущение удовлетворения.

Школьные годы оставляют глубокий след в сознании человека. Они вспоминаются потом не только интересными уроками лучших учителей. В памяти всплывают увлекательные школьные экскурсии и походы, школьные вечера, яркие доклады, не забываются и душевные беседы классного руководителя, его дружеская поддержка в трудную минуту. Многие ученики и после окончания школы не порывают связи со своими любимыми классными руководителями.

Ориентируясь на сегодняшнее, мы не должны забывать, что информационное общество школа должна готовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение своей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться»

Список сокращений

ПНПО - Приоритетный национальный проект «Образование»

УУД - универсальные учебные действия

МОН РФ - Министерство образования и науки Российской Федерации

Литература

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996
2. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М., 1992
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990
4. Бардин К. В. Чтобы ребёнок успешно учился. – Москва, 1988.
5. Березовин Н.А., Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив. – Минск, 1975
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986
7. Гребенщиков И. В. Школа и семья – Москва, 1985.
8. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся. - М., 1988
9. Изучение личности школьника учителем. / Под ред. З. И. Васильевой, Т. В. Ахаян, М. Г. Казакиной, Н. Ф. Родионовой и др. - М., 1991
10. Касьянова К. К вопросу о русском национальном характере. – М., 1991
11. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. – М., 1985
12. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников. М., 2006
13. Нечаев М.П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе. М., 2008
14. Подгорная С.Н, Перекальева О. В. Тематические недели в начальной школе.- ИКЦ "МарТ", 2004
15. Психология развивающейся личности. /Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987

16. Развитие общения у дошкольников. /Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974
17. Роджерс К.Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию./ Пер. с англ. М. Злотник. – М., 2001
18. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1976
19. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя – М. 2007. – 22 с.
20. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей. //Вопросы психологии. – 2001. – №4
21. Социально-психологический климат коллектива: Теория и методы изучения. – М., 1979
22. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1971
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Рад. шк., 1988
24. Ушинский К.Д. Собр. соч.: В 11 т.– М.; Л., 1948 – Т.2
25. <http://www.eidos.ru>
26. <http://ruk.1september.ru/>

