

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лысцова О.О.

научный руководитель канд. пед. наук., доц. Лутюшкина В.Н.

Сибирский Федеральный Университет

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) одной из задач познавательного развития указывается задача развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию.

Познавательный интерес, согласно ФГОС ДО – избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Актуальность темы исследования обусловлена также повышенным вниманием к различным видам обучения дошкольников. В результате форсированного обучения дети порой бывают перегружены излишней информацией, и сами уже не стремятся к получению новых знаний. Ситуация усугубляется тем, что в большинстве школ обучение начинается с шести лет, а интеллектуальная подготовка к школе осуществляется уже с 4,5-5 лет. При этом подавляется любопытство ребенка, дети растут вялыми, безынициативными и учатся подчиняться взрослому.

Анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий массовой практики дошкольного образования позволил выявить следующие негативные факторы, сложившиеся в массовой практике дошкольного образования:

- из-за заорганизованности и регламентированности жизнедеятельности дошкольников не всегда учитываются интересы и желания детей. Игровая деятельность часто заменяется учебной деятельностью, характерной для начальной школы. В результате выявляется слабая мотивация познавательной деятельности большинства дошкольников, дети часто проявляют пассивность в решении поставленных перед ними задач;
- редкое использование нестандартных форм совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяющие интегрировать различные задачи и виды детской деятельности, способствующие развитию высокого уровня развития познавательного интереса (конкурсы, экспериментирование, совместный поиск, творческие диалоги, игры-фантазии, игры-путешествия, занятия-погружения, занятия-соревнования), проявлению самостоятельности детей;
- затруднение педагогов в подборе методов, приемов, способствующих повышению познавательной активности воспитанников, формированию адекватной самооценки у воспитанников в процессе разнообразных видов детской деятельности [1].

Так же можно выделить ряд противоречий между [2]:

- возрастающей потребностью общества в активизации личностного развития ребенка-дошкольника, одним из показателей которого является познавательный интерес, и не разработанностью теоретического аспекта, адекватных путей и средств развития познавательного интереса в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации;
- большими потенциальными возможностями ребенка в дошкольном детстве и недостаточной организацией педагогической деятельности в дошкольных

образовательных организациях по развитию познавательного интереса у воспитанников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы детских садов, была определена и сформулирована проблема: как формировать и поддерживать познавательный интерес у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявить условия дошкольной образовательной организации для развития познавательного интереса у старших дошкольников.

Гипотеза исследования. Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса развития познавательного интереса у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается:

- использованием составляющих развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- внедрением активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование поддерживающей позиции взрослого по отношению к детям.

На первом этапе изучения условий детского сада, способствующих развитию познавательного интереса дошкольников, нам необходимо уточнить текущий уровень развития их познавательного интереса.

Познавательная деятельность старшего дошкольника преимущественно связана с наглядно-действенным и образным способом познания. В первом случае познавательный интерес проявляется в стремлении к самостоятельному достижению результата (продукта или решения), созданию какого-либо продукта и выражается в удовольствии от процесса самостоятельного решения новой задачи. При образном способе познания – проявляется при восприятии информации, в разных видах детской художественной деятельности, и выражается в эмоциональной отзывчивости на впечатления, в вопросах и прочее. Оба вида познавательной деятельности в равной мере характерны для старших дошкольников. Исходя из выше перечисленных условий и особенностей, нами были выбраны методики Е.Л. Виноградовой для изучения уровня развития познавательного интереса старших дошкольников: оригами, сказка и картинки [3].

Методика «Оригами» направлена на наглядно-действенный способ познания; другие две методики – «Сказка» и «Картинки» – на образный путь познания, на восприятие и переживание художественных образов.

При выборе конкретных методических приемов мы исходили из того, что предлагаемые детям ситуации должны соответствовать возрастным особенностям и возможностям старших дошкольников, охватывать различные виды познавательной деятельности (то есть включать как действенный, так и образный способ познания) и допускать разные коммуникативные ситуации (индивидуальные, диадные и групповые).

Результаты всех методов констатирующего эксперимента оценивались по следующим критериям:

1. Эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (выражалась в сосредоточенности ребенка на задании; в концентрации его внимания; экспрессивно-мимических проявлениях интереса; положительном эмоциональном фоне; эмоциональных «всплесках», свидетельствующих о переживании радости, удивления и интереса; повышенной речевой активности, связанной с контекстом задания).

2. Целенаправленность деятельности (ребенок проявлял целенаправленность в деятельности, если он не отвлекался и доводил деятельность до конца).

3. Степень инициативности ребенка (оценивалась по наличию вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Выраженность этих трех показателей познавательного интереса (эмоциональной вовлеченности, целенаправленности и инициативности) оценивалась по трехбалльной шкале. Три балла – полная выраженность качества (высокий уровень); два балла – частичная выраженность (средний уровень); один балл – слабая, выраженность качества (низкий уровень).

Использованные методики позволяют выявить наличие у старших дошкольников устойчивых познавательных интересов.

Базой для проведения констатирующего эксперимента стало муниципальное дошкольное образовательное учреждение №206 г. Красноярска. В констатирующем эксперименте участвовало 24 ребенка, возраст испытуемых от 6 до 7 лет. Сроки проведения: январь – март 2016 г.

На рисунке 1 наглядно представлена выраженность показателей развития познавательного интереса эмоциональной вовлеченности, целенаправленности, инициативности.

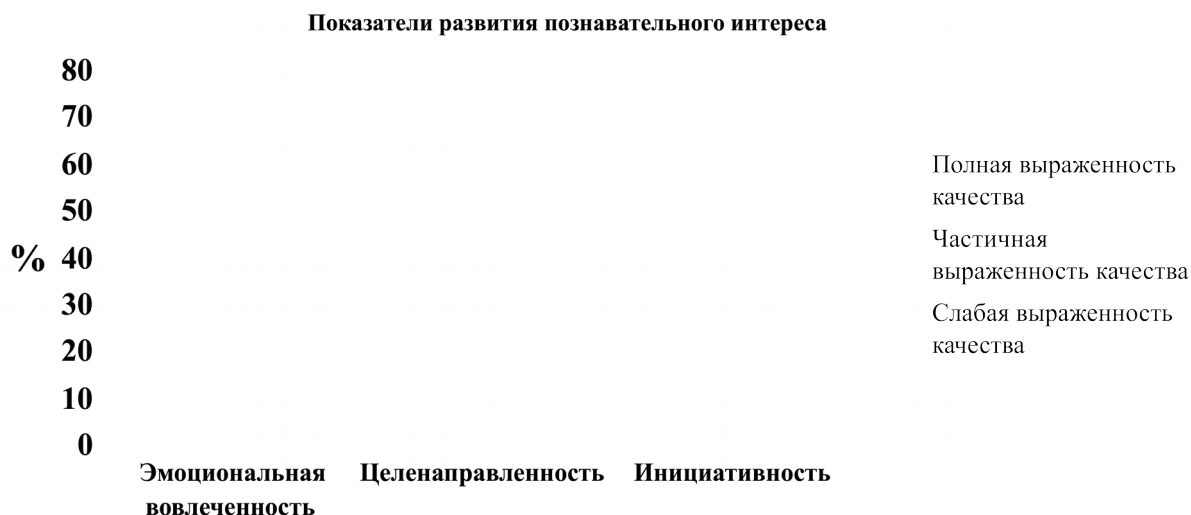


Рис. 1 - Выраженность показателей развития познавательного интереса

В результате проведенного исследования удалось выявить следующее: 80% детей эмоционально реагировали на предложенные им задания. Тем не менее, наблюдались индивидуальные различия в выборе заданий испытуемыми. Показатель целенаправленности деятельности (60%) является высоким у большинства детей во всех видах деятельности. Показатель инициативности (45%), напротив, был невысоким во всех видах деятельности. Можно сказать, что такие качества, как самостоятельность, предприимчивость, изобретательность редко проявляются у дошкольников.

Таким образом, исследование показало, что 30% старших дошкольников безынициативны; занимают пассивную позицию; познавательный интерес у 55% выше среднего уровня развития. У 20% детей средний уровень. Многие дошкольники включаются в деятельность только при совместной работе с взрослым, слабо проявляя при этом собственную активность. Мы можем сделать вывод, что не у всех детей, принявших участие в эксперименте, сформирован устойчивый познавательный интерес. Это говорит о неподходящих для его развития условиях, созданных в детском саду на момент начала исследования. Наша дальнейшая задача заключается в выявлении и

создании условий группы детского сада для развития познавательного интереса старших дошкольников.

Предварительный анализ теории и существующих удачных практик создания развивающих сред для дошкольников позволили нам выявить следующие условия для развития познавательного интереса дошкольников[2]. Для достижения таких результатов в детском саду необходимо:

- детско-взрослая совместность: поддерживающая позиция взрослого; партнерские отношения; формирование чувства «Мы»; помощь ребенку в планировании и оценки деятельности; создание ситуации успеха у дошкольников; благоприятный эмоционально-психологический климат.
- внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности: поддержка детской активности, организация уголков экспериментирования (доступные, насыщенные; многообразные); моделирование элементов естественной среды; создание положительной обстановки для познавательной деятельности, провоцирование детских вопросов.
- организация развивающей предметно-пространственной среды: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивающие: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать индивидуальное развитие каждого ребенка, учитывая его интересы, особенности, склонности и т.д.

В дальнейшем мы предполагаем, уточнить влияние этих условий на развитие познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации.

Список используемых источников:

1. Баранова, Э. А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования /Э. А. Баранова// Интеграция образования. –2006. –№ 3. – С. 124–128.
2. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ Н.А. Короткова// Ребенок в детском саду. – 2003. – № 3, 4.
3. Прохода, М. В. Организационно-педагогические условия формирования познавательной мотивации старших дошкольников к дальнейшему обучению / М.В. Прохода // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#). – 2008. – № 74-2
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>