

Профессиональные и гражданские качества конкурентоспособного специалиста.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Термин «конкуренция» имеет латинский корень, который обозначает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

Современный мир и российское общество претерпевают глобальные изменения, которые активно воздействуют на систему общественного образования требуют от нее мобильности и адекватного ответа на задачи переживаемого периода. Динамика развития социума, как правило, побуждает человека к всестороннему развитию, а широта и гибкость профессиональной подготовки, творчество и умение решать нестандартные задачи становятся факторами общественного прогресса. Обучение в учебном профессиональном заведении является важным периодом в жизни молодежи, в котором происходит профессиональное становление и завершается личностное самоопределение. Исходя из этого, учреждения профессионального образования призваны осуществлять не только подготовку специалистов, но и формирование, и развитие у студентов, вне зависимости от получаемой профессии, гражданских качеств. Гражданские качества являются предельно важным аспектом при приеме на работу и при перемещении, продвижении сотрудников внутри организации. К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести: низкий уровень заработной платы молодых специалистов; бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии, специальности потребностям рынка труда; превалирующая ориентация выпускников на занятость в непроизводственной сфере, с установкой на высокую заработную плату и недостаточная информированность о тенденциях на рынке труда и навыков поведения на нем. Программа начального и среднего профессионального образования базовой подготовки направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов профессиональной

деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалиста среднего звена. Влияние профессиональных и гражданских качеств выпускников при поступлении на работу рассматривается как должное, поэтому на сегодняшний день работодатель знает какие требования предъявлять молодому специалисту на рынке труда.

Все выпускники образовательного учреждения должны соответствовать профессиональным и гражданским качествам заявленных работодателями, ведь они начинают свою трудовую деятельность впервые, и от того, как себя зарекомендуют, зависит многое на старте профессиональной карьеры.

Деловые или профессиональные качества человека противопоставлены личным или личностным качествам. Традиционно считается, что профессиональные качества работника – это качества, отличающие его от представителей других профессий. Однако это устаревший взгляд на вещи. Прежде всего, профессиональные качества личности – это то, что выделяет профессионала среди представителей своей же сферы деятельности. То есть речь идет об определенных универсальных качествах человека и профессионала, вне зависимости от конкретной сферы деятельности, благодаря которым он становится эффективнее остальных:

- ориентирован на работу с реальными проблемами в реальных ситуациях ;
- располагает большим набором хорошо работающих методов, удачных шаблонов;
- способен создать новый метод под конкретную задачу;
- отличается комплексным подходом к рассмотрению ситуации;
- ищет и находит простые решения в сложных ситуациях;
- обладает знаниями, навыками, умениями и опытом в деле, которым занимается;
- применяет знания на практике;
- способен к самообучению;
- хорошо знает других профессионалов в своей области и следит за их успехами;
- знает и учитывает особенности соприкасающихся областей, сфер деятельности;
- умеет рисковать делает свою работу в кратчайшие сроки;
- в работе ищет творческий элемент;
- обладает своим уникальным «почерком»;
- оценивает свой труд строже, чем окружающие;
- умеет работать в команде;
- легко адаптируется к месту работы;
- не станет брать на себя чужую или ненужную ответственность;

- последовательно достигает всё более значимые цели;
- выбирает адекватные средства достижения цели;
- действует по плану;
- умеет управлять временем;
- тратит время только на целевую аудиторию;
- занимается своим делом ежедневно;
- проявляет гражданскую позицию.

В процессе обучения специалистов любого профиля существуют условия для реализации целого комплекса педагогических и прагматических задач. Основными из них, на мой взгляд, являются задачи по формированию качеств, направленных на повышение конкурентоспособности будущих специалистов, что актуально в условиях современной рыночной экономики. Очевидно, что наиболее ценными и востребованными являются специалисты с высоким уровнем профессионализма. Под профессионализмом мы понимаем набор качеств, включающих владение теоретическими основами и практическими навыками будущей профессии.

Формированию профессиональных качеств (в современной интерпретации – профессиональных компетенций) способствуют многие факторы, которые можно условно объединить в две категории: внутренние и внешние. На мой взгляд, внутренними факторами, стимулирующими рост профессиональной компетенции, являются:

- 1) психологическая и физиологическая предрасположенность учащихся – будущих специалистов к данному виду деятельности, особенности интеллекта (сформированное абстрактно-логическое или конкретно-образное мышление);
- 2) уровень притязаний, потребность в самореализации, в самоутверждении, честолюбие, «здоровый» прагматизм.

Основными внешними предпосылками могут быть:

- 1) семейные традиции, воспитательные методики родителей, школьных, вузовских педагогов;
- 2) общественно-политическая ситуация в стране, благоприятная как для консолидации общественного сознания, так и для развития творческих способностей в производственной, социальной и других сферах деятельности;
- 3) комплекс мер, направленных на поощрение и стимуляцию высокого уровня профессионализма и гражданской ответственности за выполняемую работу.

Отдельным звеном, способствующим формированию профессиональных качеств конкурентоспособного специалиста, является педагогическое мастерство преподавателей. Каждый педагог, независимо от профиля преподаваемой дисциплины призван решать

целый комплекс педагогических задач. Эти задачи трансформируются в главную цель – сформировать у каждого студента мотивацию стать первоклассным специалистом, способным решать сложные задачи, принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, способствовать обеспечению безопасности на производстве или в других сферах профессиональной деятельности.

Наряду с развитием профессиональных качеств каждому преподавателю необходимо помнить о формировании гражданской позиции будущего специалиста. Гражданская позиция – это комплекс гражданских качеств, представляющих собой сложное, многогранное и неоднородное понятие. Гражданственность – это отражение мировоззрения социума, включающего представителей разных поколений независимо от социального статуса и рода деятельности. Гражданственность, формируемая на базе общественных позиций, проявляется в разных формах реагирования на актуальные события в политике и в социальной сфере.

Гражданские качества будущего специалиста представляют собой систему взглядов, отражающую морально-этический облик представителя молодого поколения. В первую очередь – это патриотическая направленность, гуманизм, способность к сопереживанию, стремление к справедливости во взаимоотношениях с окружающими. Гражданственность, как и профессионализм, формируется под влиянием внутренних и внешних причин. Основными внутренними факторами формирования гражданских качеств являются, на мой взгляд, позитивное отношение к миру, альтруизм, духовность. Внешние факторы :

- 1) благоприятная обстановка в семье, в учебной сфере или в профессиональной среде, исключающая конфликты;
- 2) воспитательные методики, способствующие формированию трудолюбия, надёжности, ответственности,

Профессиональные и гражданские качества имеют точки соприкосновения. Профессионализм раскрывает интеллектуальный потенциал человека, способствует экспликации скрытых творческих возможностей. Потребность стать профессионалом высокого уровня стимулирует молодого специалиста максимально реализовать себя в выбранной сфере деятельности, доказать свою состоятельность как ценного работника. Стремление к максимальной реализации своих возможностей сближает профессиональные и гражданские качества, объединяет прагматизм, являющийся производной основой профессионализма, с духовным началом, воплощающим гражданственность и патриотизм.

Как видим, профессиональные и гражданские качества дополняют друг друга и взаимно влияют. В комплексном использовании и те, и другие свойства помогают

специалисту проявить в полной мере свою креативность, интеллектуальный, духовный потенциал, следовательно, реализовать себя в качестве гармоничной, духовно богатой, всесторонне развитой личности. На данном этапе развития общественно-производственных отношений только специалисты такого уровня могут считаться компетентными и конкурентоспособными.

Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач и наличия определенных гражданских качеств.

Литература

1. Арановская И. Подготовка специалиста как социокультурная проблема // Высшее образование в России, 2007. № 4. - с. 115 -119.
2. Волкова Л. В. Профессиональные и гражданские качества конкурентоспособного специалиста
4. Ильин Г. Проектное образование и становление личности // Высш. Образование в России 2010.- №4.- с. 85-92.
5. Оганесов В.А. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?i
6. <http://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/professionalnye-i-grazhdanskoe-kachestva-3>