Результаты физической подготовленности учащихся определили необходимость разработки новой эффективной методики системно-деятельностного подхода к физическому воспитанию школьников и поиска таких сочетаний средств и методов обучения, которые позволяют активизировать двигательную деятельность на уроке, способствуют комплексному развитию двигательных качеств, раскрывают индивидуальные способности учащегося. Реализация деятельностного подхода на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ориентирована на достижение школьниками высокого уровня физической подготовленности, что способствует улучшению показателей. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся возможно при использовании на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры

Автор: Конопёлкина Александра Евгеньевна

Организация: МБОУ Школа №109

Населенный пункт: Ростовская область, г. Ростов-на-Дону

Изменения, которые сейчас происходят в обществе, требуют от человека умения адаптироваться к новым условиям, находить выход из быстро меняющейся ситуации, демонстрировать пластичность ума, налаживать коммуникации и строить диалог с разными людьми, проявлять силу характера.

Меняется и задача школы, которая должна подготовить выпускника, готового к самостоятельной деятельности в новых, пока неизвестных для него реалиях.

Напрашивается вопрос:”Как?”

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, искать сособ для исправления ошибок. В таких реалиях, учитель – проводник, который учит учиться. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования,

Системно-деятельностный подход – это основная тенденция образования. Сразу это воспринять удается не всегда просто, порой - трудно. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – это слова К.Д. Ушинского и они отражают суть урока нового поколения. Легко сказать, но трудно воплотить в жизнь. У учителей физической культуры своя специфика преподавания и к новой технологии обучения еще придется привыкать. Однако, важно понимание, что через реализацию системно-деятельностного подхода мы дадим ребенку огромный потенциал для развития.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского государства;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе формирования УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся (например, исследовательские, проектные работы);

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Как же нам, учителям физической культуры, реализовать это во время практических занятий? Возможно ли это?

В физкультурном образовании в многокомплектных школах наличие интерактивных уроков со сценарием предусматривается во внеурочной деятельности, поэтому в образовательном процессе широко используется план-конспект.  
  
*План-конспект урока —*инструмент, снабженный конкретными вопросами к учащимся, иногда конспективным изложением содержания, определениями, схемами и указанием методов, приемов и средств, используемых при работе с ними. В конспекте в свернутом виде пред­ставлено все содержание урока и все методы. Проектирование уроков является составляющей системно-деятельностный подхода. Это методологическая основа стандартов образования нового поколения.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование идентичности. Физкультурное обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода

Особое внимание следует уделять рефлексии (подведение итогов урока). После выполнения практических упражнений нужно давать время и возможность ребёнку самому понять и исправить недочеты путем правильной постановки задачи. Например, предложить провести оценку результатов своей деятельности или одноклассников наводящими вопросами:

– Какую цель мы ставили?

– Удалось ли её решить?

– Каким способом?

– Какие получили результаты?

– Где можно применить новое знание и умение? и др

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают основой образовательного и воспитательного процессов. На современном уроке физической культуры, как и на уроках по другим предметам, вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику в приоритет ставится развитие способности ученика **самостоятельно**намечать учебные цели и искать пути их достижения. Чтобы подойти к планируемым результатам, учитель физической культуры также привлекает обучающихся к поиску и использованию необходимых средств и способов достижения целей, учит контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, т.е. идет **формирование познавательных УУД.**

Учитель физической культуры учит школьников толерантности, умению вести диалог, обсуждать успех и неудачи, анализируя их, не унижая достоинства личности, оценивать поступки свои и чужие. К примеру, после проведения каждого этапа эстафеты идет обсуждение результатов в командах. Тем самым формируются оценочные суждения. Обучающиеся стараются оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения **(коммуникативные, личностные УУД).**

Обучающиеся на уроках и во время внеурочных занятий при развитии различных двигательных способностей, качеств (выносливость, скоростно-силовые качества и др.) выполняя различные упражнения, оценивают свои возможности, проявляют характер, демонстрируют волевые усилия (например, в игровой (эстафеты, подвижные, спортивных командных играх) и соревновательной деятельности) **(регулятивные УУД).**

Как сказал Конфуций : «Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством...»

В заключении следует отметить, что поднятая проблема актуальна. Её решение возможно за счет своевременных курсов повышения квалификации, прослушивания вебинаров, самообразованию учителя. Для построения урока физической культуры деятельностная модель является действительно инновационной и требует серьёзного осмысления и процедуры модифицирования со стороны учителей в соответствии с типом и направленностью урока, поставленными целями и задачами. Сочетание уже известных, использование новых образовательных и воспитательных практик выводит физическую культуру, как инструмент, на новые этапы развития, делая важным и нужным, что, в свою очередь, способствует оздоровлению и формированию правильных ориентиров у обучающихся. Чтобы знания обучающихся стали результатом их собственных поисков, мы, учителя, должны организовать эти поиски, управлять, развивать познавательную деятельность детей. Одним из результатов реализации системно-деятельностного подхода в учебной и внеурочной деятельности должен стать следующий результат: формирование у обучающихся потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Список используемой литературы:

1) Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения

/ А.Г. Асмолов// Педагогика – 2009. –№ 4 –С. 18–22

2) Виленский М. Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М. Я. Виленский,

3) Г.М. Соловьёв /http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N3/P2-7.html

4)Дмитриев С.В. О духовно-ценностной природе двигательных действий человека: Гуманитаризация образования и гуманизация знания: поиск взаимодействия

/ С.В. Дмитриев // Межвузовский сборник научных трудов.– Н - Новгород: НГПУ, 1998.С. 53–60.

5) Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии.–2003.–№6.–С. 30

6) ПашковаН.В.Обучение двигательным действиям в баскетболе на основе теории учебной деятельности. Учебно-методическое пособие/

7)М.Д.Кудрявцев,Н.В.Пашкова.–М.: АПК и ППРО, 2005.–113 с.

8)Кудрявцев М. Д. Методика обучения младших школьников двигательным действиям в баскетболе и формирования у них двигательных навыков в учебном процессе / М. Д. Кудрявцев, Н. В. Пашкова // Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал.–2004.–№ 4.–С. 8–12

9)Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Российской академии образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова.–М.: Просвещение, 2008.

10)Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании?/ А.А. Леонтьев //Начальная школа.– 2014. – № 1. – С. 6.

11)Эльконин Д. Б. О структуре учебной деятельности / Д. Б. Эльконин /

Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

–М.: Международная педагогическая академия, 1995.– 212с.