## СУБЪЕКТИВНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

***Березовская Наталья Викторовна,***

***учитель физики, руководитель ЦО «Точка роста»***

***Рожкова Юлия Владимировна, учитель биологии***

***Рубцова Екатерина Ивановна, учитель информатики***

***Дементьев Геннадий Викторович, учитель физкультуры и ОБЗР***

***МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ»***

**Аннотация:** В статье рассматривается активность личности как особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик.

**Ключевые слова:** личность, деятельность, обучающиеся, исследование.

Для нашего времени характерны процессы изменения всех сфер жизнедеятельности человека. Особенно динамичны эти преобразования в тех областях человеческой практики, которые непосредственно связаны с взаимодействием людей. В первую очередь, это актуально для сферы образования, где приоритетным становится развитие личностных особенностей человека, позволяющих ему жить в меняющемся мире и преобразовывать себя в нем.

Современный этап развития общества характеризуется тем, что человек должен учиться на протяжении всей своей жизни. От того насколько он будет активен, самостоятелен, самодостаточен будет зависеть его успех в жизни и в профессиональной деятельности [1, с. 12].

Не случайно в образовании повышаются требования к процессу обучения и к качеству результатов обучения. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте отводится большое значение формированию универсальных учебных действий. За основу обучения принимается компетентностный подход.

В социуме возникает потребность в образованных, самостоятельных, успешных личностях, но образовательные учреждения не ориентированы на реализацию данной потребности.

Попытка разрешения данного противоречия связана с формированием у обучаемых качества личности - «субъектная активность», подразумевающего, что человек по отношению к себе может выступать одновременно и субъектом, и объектом преобразований.

Субъекты, в данном случае, это школьники, учащиеся общеобразовательной школы, а субъектный — значит лишь «принадлежащий, относящийся к субъекту». Активность личности — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность. С точки зрения психологии субъекта, деятельность - это такой тип отношения человека к действительности, который предусматривает возможность ее достраивания, модификации, модернизации.

Возникновение субъективной активности учащегося основано на следующих требованиях к процессу обучения: гуманное отношения к школьнику, признание его самоценности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий, обеспечивающих возникновения собственной активности обучаемых; обеспечение условий способствующих самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самообучению обучаемого; учёт субъективного опыта каждого школьника; организация коммуникативной и социальной деятельности обучаемого; обеспечение объективности контроля и измерения результатов обучения.

Важным элементом в формировании субъективной активности является развитие учебных интересов и мотивов у школьников.

Для того, чтобы развить у учащегося интерес к учебе необходимо понимать как различные виды мотивов проявляются в поведении учеников в учебном процессе. Так, познавательная мотивация проявляется в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательная – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях в учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности, в стремлении к контактам со сверстниками и получению их оценок, в помощи товарищам. Оценка результатов обучения имеет мотивационное значение.

Немаловажен факт оценивания, действия оценки и самооценки. Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются: акцент на достижениях ученика; выделение универсальных учебных действий как объекта оценки; сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей; формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Действие оценки направлено на определение адекватности системы учебных действий. Итоговая оценка санкционирует факт завершения действий или побуждает к их продолжению. Самооценивание создает основу осознания учащимися себя как активного субъекта своей деятельности и предоставляет ему возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях, определить перспективу дальнейшего развития.

Проблемы формирования у школьников умений рационально организовывать свою деятельность, добиваться на ее основе позитивных и качественных результатов, быстро адаптироваться изменяющимся социальным и природным условиям необходимо рассматривать как важнейшие задачи современной отечественной школы. Считаем необходимым условием успешности в обучении решение проблемы повышения эффективности этого процесса, эффективностью обучения будем называть меру достижения позитивного результата учеником и учителем в ходе их совместной деятельности при рациональном использовании ресурсов и максимальном удовлетворении потребности учащихся, их родителей и ожиданий учителей.

Эффективность имеет три аспекта:

Целевой. Чёткое определение целей (триединая дидактическая цель), направленных на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта общего образования; организация действий в соответствии с целями.

Экономический. Экономическая эффективность образования имеет два направления: внутренний и внешний. Под внутренним аспектом подразумевается рассмотрение таких экономических проблем, которые отражают рациональное использование ресурсов самой отраслью образования в целом, и каждым образовательным учреждением, в частности. Показателями внутренней экономической эффективности являются затраты на обучение одного человека, содержание и научный уровень образования, качество профессиональной подготовки, профессиональная структура подготавливаемых кадров. При рассмотрении внешней эффективности большое значение приобретает исследование экономической отдачи вложенных обществом средств на образование. Выработать приемлемые методы и наиболее полно отражающие действительную роль образования методы измерения его экономической эффективности очень сложно.

Социальный. Социальная эффективность образования - зависит не только от объема и качества полученных знаний, но и от степени их применения, практической реализации в труде и общественной деятельности [2, с. 36].

Самоорганизованный школьник, осознав необходимость получения знаний, успешно добивается поставленной перед собой цели. Следовательно, целевой аспект эффективности реализуется успешно в том случае, если сформирована субъектная активность.

Говоря о экономическом аспекте, следует отметить, что учащиеся с развитой субъективной активностью более организованны и, как правило, в меньшей степени вызывают сложности у учителя. Так как его организованность, способность самостоятельно находить информацию, осуществлять учебную деятельность не требует издержек со стороны учителя и других субъектов образовательного процесса.

Безусловно, наличие развитой субъективной активности у школьников реализует и социальный аспект эффективности, так как удовлетворение потребности заказчиков образовательных услуг, а также родителей школьника. Самоорганизованные учащиеся становятся более успешными, следовательно, удовлетворенными результатами обучения.

Таким образом, развитие субъективной активности повышает эффективность процесса обучения и гарантирует удовлетворение запросов государства к результатам школьного обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Теоретические основы повышения эффективности деятельно- сти учащихся при обучении физике в средней школе./П.В.Зуев – Санкт- Петербург, 2000. – 40с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2010. – 159с.
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Активность_личности>