

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

предметов гуманитарного цикла  
Протокол № 1

От «26» августа 2015 г.

рук. МО

\_\_\_\_\_ Е.В.Гуляева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.П Ямолова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №30

г. о.Сызрань

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_ Л.И. Тюкова

Конспект открытого урока русского языка  
в 8 А классе по теме  
«Типы словосочетаний»  
( с использованием ЭОР и ИКТ)

Дата проведения 29.09.2015 г.

Урок разработал  
учитель русского языка и литературы  
Гуляева Елена Валентиновна

Сызрань, 2015 г.

**«Типы словосочетаний»  
( с использованием ЭОР и ИКТ)**

Дата проведения 29.09.2015 г.

**Аннотация.**

Данная работа представляет собой конспект урока русского языка в 8 классе по теме «Типы словосочетаний». Учебник: Русский язык 8 класс. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор Н.М.Шанский. Москва, «Просвещение», 2015 г. Урок проходит с использованием ЭОР. Предусмотрена работа учащихся за компьютерами, имеющими выход в Интернет. Материал урока может быть использован при подготовке к ГИА в 9 классе.

**Предмет:** русский язык, урок изучения нового материала

**Тема:** Словосочетание. Типы связей в словосочетании.

**Цели:**

- Образовательные:
  - 1.Познакомить учащихся с типами связей в словосочетании.
  2. Закрепить понятия *словосочетание, типы словосочетаний* по главному слову.
  3. Подготовка учащихся к выполнению заданий при прохождении ГИА в новой форме для 9-х классов (демонстрационная версия 2015г) по русскому языку.
- Развивающие: формировать языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенцию.
- Воспитательные: воспитание любви к русскому языку, формирование навыков контроля и самоконтроля.

**Класс:** 8 А, наполняемость 28 человек (ученики работают за компьютерами по подгруппам)

На уроке используется презентация PowerPoint, материалы Федерального центра информационно-образовательных услуг, Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Урок проходит с применением ПК с доступом в Интернет (15 для учеников + ПК учителя), проектора, интерактивного средства МИМИО, магнитно-маркерной доски.

**ХОД УРОКА**

- **Организационный момент.**

Сегодня на уроке русского языка мы продолжим изучение интересной и важной темы, знание которой поможет сделать вашу речь грамотной и красивой. (*Слайд 1*)

  - **Тема урока, постановка целей.** (*Слайд 2*)

- Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи:  
***Крепкое рукопожатие, взять за руку, держать крепко***  
*Ученики определяют тему – «Словосочетание».*

- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?

*Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое;*

*отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.*

- Действительно, слова соединяются друг с другом произвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке.

*Полная запись темы урока «Словосочетание. Типы связей в словосочетании».*

- Предположите, каких целей должны достигнуть на уроке.

*Проводится целеполагание.*

- **Предварительная оценка знаний.** *(Слайд 3)*

Оцените свои знания и умения по теме «Словосочетание» на данный момент:

- Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

*На полях тетради напротив темы урока.*

- **Актуализация знаний.**

- Понятие словосочетания. *(Слайд 4)*
- Коллективная работа.

Прочитайте строки:

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя...

- Определите вид синтаксической единицы. *(Предложение)*

- Необходимо выписать из данного предложения словосочетания. Какие теоретические знания надо применить для выполнения задания?

*Знать определение словосочетания.*

*Под словосочетанием понимаются слова, связанные друг с другом по смыслу и грамматически и являющиеся компонентом предложения.*

- Что не является словосочетанием?

- Сочетание сказуемого с подлежащим (то есть грамматическая основа предложения): *Мальчик капризничал; Таня прыгает; Он стар; Хлеб сделался как камень.*
- Однородные члены предложения: *Москва и Париж; быстро и умело.*
- Сочетания слов значимых и служебных частей речи: *в лесу, над тетрадью, по дороге, ко мне.*

(По материалу предыдущих уроков. См. <http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>)

Чтобы выделить словосочетание в предложении, нужно:

- Найти грамматическую основу текста, она не является словосочетанием.
- При помощи логических вопросов выделить все словосочетания.

Выписанные словосочетания:

«кроет небо», «кроет мглою», «кроет крутя», «крутя вихри», «вихри снежные»

Это интересно. Как в «Российской грамматике» М.В. Ломоносов раскрывает тему «Словосочетание»? (Индивидуальный доклад по [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6777455-4262-41ba-bf07-1cd3c2755f81/index\\_listing.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c6777455-4262-41ba-bf07-1cd3c2755f81/index_listing.htm))

- Индивидуальные задания.

(Выполняются учащимися за компьютером в режиме реального времени одновременно с коллективной работой. Ученики открывают ресурс по закладке. [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1828848d-0f07-45b7-867d-82c70888a730/%5BRUS8\\_159%5D\\_%5BQS\\_186%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1828848d-0f07-45b7-867d-82c70888a730/%5BRUS8_159%5D_%5BQS_186%5D.html))

- Какие из приведённых примеров не могут рассматриваться как словосочетания и обязательно должны быть оформлены на письме как предложения?

- Словосочетания по главному слову. (Слайд 5)

По тому, какой частью речи является главное слово, выделяют три вида словосочетаний. Назовите их:

- Именное, глагольное, наречное.

Распределите словосочетания по главному слову (Слайд 6):

*Лесная газета, читать газету, очень интересный, совсем рядом, построить дом, очень небрежно.*

(Работа выполняется самостоятельно, потом проверяется в парах) (Слайд 7)

- **Изучение нового.**

1. Существуют три способа подчинительной связи между компонентами словосочетания (Слайд 8):

- согласование,
- управление,
- примыкание.

Познакомьтесь с типами словосочетаний (<http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html>) и заполните таблицу в тетради теории. Подготовьте ответ по вашему типу связи. (Слайд 9)

Типы связей в словосочетании

| Тип связи | Главное слово<br>(Чем выражено?) | Зависимое слов<br>(Чем выражено?) | Примеры |
|-----------|----------------------------------|-----------------------------------|---------|
|           |                                  |                                   |         |

Групповая работа за компьютерами. ЭОР установлен на ПК.

1, 4 группы – согласование,

2, 5 группы – управление,

3, 6 группы – примыкание.

2. Обсуждение результатов работы. Заполнение общей таблицы (представители группы заполняют таблицу на доске, комментируя свою работу). (Слайд 10)

- **Закрепление знаний**

- **Распределите словосочетания по таблице** (Слайд 11)

([http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfcc756-e3c2-4ca7-848d-f03d1fa5895f/%5BRUS8\\_158%5D\\_%5BQS\\_168%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4dfcc756-e3c2-4ca7-848d-f03d1fa5895f/%5BRUS8_158%5D_%5BQS_168%5D.html))

Таблица проецируется на доску. Ученики выходят по одному и распределяют задания.

**Выполните тренировочные упражнения. (Слайды 12-17)**

Задание 1.

- Определите тип связи в словосочетании СЧАСТЛИВОЕ ВРЕМЯ в предложении:
- *Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий.*
- Согласование

Задание 2.

- Определите тип связи в словосочетании В ДЕЛАХ ДОБРА из предложения:
- *Особое замечательное свойство внимания, что оно подчинено воле, что им можно управлять, им можно пользоваться в делах добра, равно как и зла.*
- управление

Задание 3.

- Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОЧУВСТВУЕТ СЕРДЕЧНО из предложения:
- *Но пройдёт боль, и человек опять почувствует не только филологически, но сердечно, какое очарование живёт в красоте речи.*
- примыкание

Задание 4.

- Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
- *Я осторожно повёл её домой и подумал: как бы я был счастлив, если бы у меня была такая мама!*
- такая мама

Задание 5.

- Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
- *Медленно опускаться на парашюте.*
- медленно опускаться

Задание 6.

- Из предложения выпишите словосочетание, в котором использована связь УПРАВЛЕНИЕ.

- Для России такой путь заказан.
- заказан для России
- **Диагностическая самостоятельная работа. (Слайд18)**

Выполняется индивидуальное тестирование за компьютером. Вход на сайт по закладке.

*Внимание! Для тестирования на сайте требуется регистрация. В классе большое количество учащихся, поэтому: можно сильной группе выполнять электронный тест, а слабой - задание в учебнике.*

(<http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test74.xml>) Варианты ОГЭ, задание 7

- **Итог урока.**

- С какими ключевыми понятиями познакомились сегодня на уроке?

- Расскажите о типах связи в словосочетании по таблице. (Слайд19)

([http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a-4941-8804-50d8f8d1a00f/%5BRUS8\\_158%5D\\_%5BIA\\_166%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f2760958-3f0a-4941-8804-50d8f8d1a00f/%5BRUS8_158%5D_%5BIA_166%5D.swf))

- Как вы думаете, достиг ли урок поставленных целей? Если нет, то почему?

- **Домашнее задание . (Слайд20)**
- Выучить таблицу «Типы связей в словосочетании»
- Выполнить задание на выбор:

1- упражнение 67

2 –тест «Готовимся к ЕГЭ. Задание В3. Способы подчинительной связи в

словосочетании. Вариант1. 11кл.» <http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test142.xml>

- **Рефлексия. (Слайд 21)**

Оцените свои знания и умения по теме «Словосочетание» после изучения:

- Я уверен, что знаю данную тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я знаю эту тему и смогу выполнить задания по ней.
- Мне кажется, что я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.
- Я не знаю эту тему и не смогу выполнить задания по ней.

**На полях тетради напротив последней записи.**

**Список использованных источников:**

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.: <http://www.saharina.ru/>

**Список литературы:**

Учебник: Русский язык 8 класс. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор Н.М.Шанский. Москва, «Просвещение», 2015 г.