**Биоэтика и ее роль в духовно-нравственном воспитании школьников в условиях социально-контекстной образовательной среды**

Ковалева Наталья Валерьевна,

учитель биологии, высшая квалификационная категория,

МБОУ «Многопрофильный лицей» г. Смоленска

**Аннотация:**

В статье рассматривается проблема интеграции биоэтики в систему духовно‑нравственного воспитания школьников в рамках социально‑контекстной образовательной среды. Автор обосновывает актуальность обращения к биоэтике как междисциплинарной области знаний, способной сформировать у обучающихся осознанное отношение к жизни, здоровью, экологическим и антропологическим вызовам современности.

Автор предлагает модель включения биоэтического компонента в учебно‑воспитательный процесс через межпредметные связи биологии с основами религиозных культур, медицины, этики, философии интегрированные, в том числе, в проектную деятельность этические дискуссии и социальные инициативы.

В заключении подчёркивается, что биоэтика в условиях социально‑контекстной среды становится эффективным инструментом формирования у школьников ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, ответственности за собственные решения в биомедицинской и экологической сферах, способности к рефлексии и аргументированному обсуждению сложных духовно-нравственных вопросов.

**Ключевые слова:** биоэтика; духовно‑нравственное развитие; педагогические технологии; социально-контекстная образовательная среда, этические проблемы.

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать

               тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том,

               что каждый воспитанник о ком–то заботится, о ком-то печётся

          и  беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце».  
В.А. Сухомлинский

Размышляя над словами великого педагога, мы понимаем, что ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что ведет к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости  понятий «долг», «честь», «совесть»,  «духовность», «патриотизм».

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.   Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности,  любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Современный старшеклассник стоит на пороге духовно-нравственного становления личности и социального взросления. Все большую роль в его жизни играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. У него появляются определенные стереотипы поведения, выстраиваются конкретные жизненные планы. В подростковом возрасте для школьника важно понимание смысла происходящих и стремительно меняющихся событий в современном мире.

В сложившейся ситуации необходим комплексный и системный подход, а также программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, которая поможет школьнику выработать определенные жизненные принципы, усвоить этические нормы поведения и аналитически воспринимать обрушивающийся на него поток информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. В Стандарте второго поколения четко определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, которые лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

В соответствии с целями современного образования, изучение биологии, как на базовом, так и на профильном уровне, направлено на формирование функционально грамотной, социально-компетентной и духовно-нравственной личности, готовой к постоянному саморазвитию.

На основании выше сказанного, четко обозначаются противоречия:

* во-первых, наше общество нуждается в подготовке хорошо образованных людей, обладающих не только знаниями, но и духовно-нравственными качествами личности;
* во-вторых, в современном мире школьник живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера;
* в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т.к. воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям;
* в-четвёртых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения этих норм для конкретного человека и общества в целом.

На основе выше сказанного можно обозначить проблему, которая заключается в необходимости обобщения и внедрения имеющегося опыта по духовно-нравственному воспитанию школьников. Это осуществимо при реализации профильной подготовки учащихся по биологии, в рамках преподавания элективного учебного предмета «Введение в биоэтику».

Введение преподавания основ биоэтики в школе призвано помочь изменить характер изучения биологии: не снижая научности преподавания предмета, «гуманизировать» биологию, дополнить простое изложение фактов элементами этики и философии. Изучение элективного учебного предмета «Введение в биоэтику» открывает перед школьниками возможность ознакомления с новейшими достижениями в области биологии и медицины, которые в школьном курсе биологии не рассматриваются. Использование различных образовательных и воспитательных технологий, в том числе и технологии социально-контекстного обучения, а также образовательных практик духовно-нравственной направленности, призвано помочь школьнику определить жизненную позицию, касающуюся культуры общения с живыми системами, а также в области межчеловеческих отношений.

Стоит отметить, что в старшем школьном возрасте у юношей и девушек наблюдается аналитический подход к получаемой информации. Они самостоятельны в своих суждениях, стараются взвешивать все «за» и «против», прежде чем принять или не принять ту или иную точку зрения. При работе с этой возрастной группой школьников, при изучении биоэтики, целесообразно уделять значительное время рассмотрению и анализу современных достижений с точки зрения биологии, медицины, религии и морали. Так школьники смогут получить определенную фактическую информацию и понять, что новейшие достижения в области биологии и медицины, не только несут благо, но и в некоторых моментах имеют разрушительную силу.

Что же такое биоэтика? Термин «биоэтика» впервые ввел в употребление американский биохимик Ван Ренселлер Поттер в своей книге "Биоэтика: мост в будущее" в 1974 г. Он создал этот термин, чтобы указать на необходимость создания новой духовной этики, которая будет противостоять вызову, брошенному человечеству современными научно- техническими достижениями. Согласно биомедицинскому словарю*, биоэтика –* наука, которая изучает духовные и этические вопросы, возникающие в ходе развития биологии и медицины. Стоит отметить, что биоэтика это интегрированная наука, в ней перекрещиваются интересы биологии, медицины, философии, религии. Важность биоэтики отражена во многих документах международного и регионального уровней. Православная Церковь также не остается в стороне от обсуждения проблем биоэтики. В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» проанализированы, с духовно-нравственной позиции, самые распространенные проблемы биоэтики – проблемы репродукции человека, суррогатное материнство, донорство половых клеток, экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), фетальная терапия, трансплантация органов, эвтаназия, генная инженерия, клонирование и др.

Остановимся на проблемах наиболее интересных подрастающему поколению – это проблемы связанные с репродукцией человека, а также проблемы «жизни» и «смерти».

Этические проблемы репродукции человекасвязаны с решением вопросов социальной значимости: как преодолеть бесплодие, избежать нежелательной беременности; определить число детей в семье, определить пол и наследственные признаки будущего ребенка и др. Все эти проблемы решаются путем применения новых репродуктивных технологий, с которыми учащиеся знакомятся в ходе изучения курса «Ведение в биоэтику».

Анализируя с учащимися проблемы репродукции человека, внимание акцентируется не только на биомедицинских аспектах, а также на этической и социально- контекстной составляющей.

Как показывают современные исследования, часто, невозможность иметь ребенка в будущем, кроется в причине необдуманного поведения в подростковом периоде, когда на первый план выходит стремление «быть взрослым» и «крутым», а это зачастую негативно сказывается на детородной функции организма в старшем возрасте.

Проблемы «жизни» и «смерти» тесно связаны в нашей жизни с таким явлением как эвтаназия.Термин «эвтаназия» предложил английский философ Френсис Бэкон, живший в 16-17 веках, для обозначения легкой безболезненной смерти. В большом энциклопедическом словаре дается следующее определение: *эвтаназия*– это намеренное ускорение смерти или умерщвление неизлечимо больного, с целью прекращения его страданий.

За проблемой эвтаназии скрываются правовые, социальные и духовно-нравственные аспекты. Большинство школьников, считают, что эвтаназия помогает решить «проблемы боли», справиться с которой не в состоянии ни сами больные, ни сами врачи.

Говоря об эвтаназии со школьниками, необходимо обращать внимание на то, что этическая сторона вопроса заключаются не в эвтаназии как таковой, даже не в ужасе тех болей, которые мучают умирающих, а в том, что люди бросают на произвол судьбы больных людей, считая, что уже ни чем не смогут им помочь. Обязательно, стоит говорить о юридических проблемах, связанных с этим явлением, так как под этим понятием можно списать много других вещей как, например убийство родственников из-за желания быстрее получить наследство.

Стоит заострять внимание на медицинских аспектах: во-первых, медицине известны факты «самопроизвольного излечения» от рака. Хотя эти случаи редки, но они известны. Во – вторых, принятие смерти как одного из «видов» медицинского лечения боли и страдания, может оказаться мощным препятствием на пути развития самой медицины, развитие которой постоянно стимулируется «борьбой со смертью».

В заключении стоит отметить,что духовные ценности народа, его традиции в течение многих веков всегда играли главенствующую роль в гражданском становлении подрастающего поколения, и формировании его нравственных качеств, социализации личности в целом. Грамотная организация духовно-нравственного просвещения в современной школе, может стать эффективным механизмом в обеспечении государственного управления в контексте высшей моральной ценности, защищать, пропагандировать безопасность и нравственность, направлять интеллектуальные силы человечества для безопасного развития научно-технического прогресса.

**Источники:**

1. Информационный бюллетень Православной Церкви №8 /август 2000.-106с.
2. Силуянова И.В. « Биоэтика в России: ценности и законы» /2005.-224с.
3. Силуянова И.В. /Человек и болезнь.- «Издательство Сретенского монастыря», 2012.-208 с.
4. Церковь и медицина: на пороге третьего тысячелетия/Минск.: «Издательство Белорусского Экзархата»,1999.- 192 с.
5. Статья. Юшакова Т.Г. Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации  ФГОС**.** URL: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya rabota/2015/01/31/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-ramkakh-fgos](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya%20rabota/2015/01/31/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-ramkakh-fgos) (дата обращения 09.03.2019).