**Научная статья на тему**

Метод проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе

**Содержание**

[Введение](#_Toc0)

[1. Теоретические основы](#_Toc1)

[1. 1 Понятие метода проектов в образовании](#_Toc2)

[1. 2 Особенности применения метода проектов на уроках литературы](#_Toc3)

[1. 3 Теоретические аспекты эффективности метода проектов](#_Toc4)

[2. Методика исследования](#_Toc5)

[2. 1 Анализ учебных планов и программ по родной русской литературе для 6 класса](#_Toc6)

[2. 2 Наблюдение за уроками с применением метода проектов](#_Toc7)

[2. 3 Опрос учащихся и учителей по восприятию метода проектов](#_Toc8)

[3. Экспериментальное внедрение методики](#_Toc9)

[3. 1 Разработка методики применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе](#_Toc10)

[3. 2 Проведение эксперимента на нескольких уроках](#_Toc11)

[3. 3 Оценка результатов эксперимента](#_Toc12)

[4. Анализ результатов](#_Toc13)

[4. 1 Сравнение эффективности метода проектов с традиционными методами преподавания](#_Toc14)

[4. 2 Выявление плюсов и минусов применения метода проектов на уроках родной русской литературы](#_Toc15)

[Заключение](#_Toc16)

[Список использованных источников](#_Toc17)

# Введение

В современном образовании особое значение приобретает поиск эффективных методов преподавания учебных предметов, способствующих развитию у учащихся интереса, мотивации и глубокого понимания материала. В рамках изучения родной русской литературы в 6 классе возникает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, которые бы не только способствовали усвоению учебного материала, но и формировали у учащихся ценностное отношение к литературному наследию, развивали творческие и аналитические способности. Одним из таких методов является метод проектов, который активно используется в различных сферах образования и доказал свою эффективность в формировании самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков у школьников.

Объектом исследования является процесс преподавания родной русской литературы в 6 классе, а предметом — применение метода проектов в рамках уроков этого предмета. Актуальность темы обусловлена необходимостью модернизации методов преподавания в условиях современного школьного образования, а также потребностью в повышении уровня вовлеченности учащихся в изучение литературных произведений, их осмыслении и личностном восприятии. В условиях информационного перенасыщения и снижения мотивации к традиционным формам учебной деятельности внедрение метода проектов представляется перспективным направлением, способным повысить эффективность обучения и способствовать развитию у школьников аналитического мышления, творческих способностей и умения работать в команде.

Проблематика исследования связана с недостаточной разработанностью методики внедрения метода проектов в учебный процесс по родной русской литературе в начальной ступени общего образования, а также с отсутствием системных подходов к оценке его эффективности. В рамках данной работы предполагается выявить особенности реализации метода проектов, определить его влияние на качество усвоения учебного материала и развитие личностных качеств учащихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации конкретной методики применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе, а также в выявлении особенностей её реализации и оценки эффективности. Впервые в рамках данной темы предлагается комплексный подход, сочетающий теоретические основы и практические рекомендации по внедрению метода проектов в учебный процесс.

Методы исследования включают анализ учебных программ и планов, наблюдение за проведением уроков, анкетирование и опросы учащихся и учителей, а также экспериментальную работу по внедрению разработанной методики. Использование данных методов позволяет получить объективную картину эффективности применения метода проектов, выявить его преимущества и возможные трудности.

Цель исследования — определить эффективность применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе, а также разработать рекомендации по его внедрению и использованию для повышения качества преподавания и мотивации учащихся. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: изучить опыт применения метода проектов в преподавании литературы в других классах; разработать методические рекомендации по внедрению метода проектов в учебный процесс по родной русской литературе в 6 классе; провести экспериментальное внедрение предложенной методики и проанализировать полученные результаты; сформулировать практические рекомендации для учителей по использованию метода проектов в рамках изучения родной русской литературы.

# 1. Теоретические основы

## 1. 1 Понятие метода проектов в образовании

Метод проектов является одним из современных и эффективных подходов к организации учебного процесса, направленным на развитие у учащихся самостоятельности, инициативности, критического мышления и умения работать в команде. В основе метода проектов лежит идея активного обучения, при котором учащиеся не просто усваивают готовую информацию, а самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, решают практические задачи и создают конечный продукт, отражающий их знания и умения. Такой подход способствует формированию у обучающихся умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, развивает творческое мышление и коммуникативные навыки.

Понятие метода проектов включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это ориентация на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает их активное участие в планировании, организации и реализации учебных задач. Во-вторых, метод предполагает наличие конкретного результата — проекта, который может быть представлен в виде презентации, отчета, модели, макета или другого продукта, демонстрирующего усвоенные знания и умения. В-третьих, важной характеристикой является межпредметный характер проектов, что позволяет интегрировать знания из различных областей учебной программы и развивать системное мышление.

Исторически метод проектов берет свое начало в педагогике XX века и связан с деятельностью таких ученых, как Джон Дьюи, который подчеркивал важность активного и практического обучения для формирования у студентов способности к самостоятельному мышлению и решению проблем. В современном образовании метод проектов широко применяется в различных образовательных системах и на разных ступенях обучения — от начальной школы до высших учебных заведений. Он является важной составляющей компетентностного подхода, ориентированного на развитие у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности.

Основные особенности метода проектов заключаются в его дидактической направленности на развитие личностных и профессиональных качеств учащихся. В процессе работы над проектом учащиеся учатся планировать свою деятельность, распределять обязанности, анализировать информацию, принимать решения и защищать свои идеи. Такой подход способствует формированию у них ответственности за результат, умения работать в команде и коммуникативных навыков. Кроме того, метод проектов способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода к решению учебных и практических задач.

В педагогической практике метод проектов применяется в различных формах и вариациях. Например, это могут быть исследовательские проекты, творческие работы, практические задания, командные исследования или социальные инициативы. Важным аспектом является выбор темы проекта, которая должна быть актуальной, интересной и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Кроме того, успешная реализация метода требует четкого планирования, разработки критериев оценки и систематической поддержки со стороны учителя.

Эффективность метода проектов подтверждается многочисленными исследованиями и практическим опытом. Он способствует повышению мотивации к учебе, развитию самостоятельности и ответственности, а также формированию у учащихся навыков, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. В условиях современного рынка труда особое значение приобретает умение работать в команде, проявлять инициативу и решать нестандартные задачи, что реализуется именно через работу над проектами.

В исследовании [1] исследовали роль наставника как сопровождающего процесса внедрения проектной технологии в преподавание литературы в основной школе, подчеркивая его важность в обеспечении освоения норм проектной деятельности учащимися. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью формирования исследовательских компетенций, что соответствует требованиям ФГОС ООО. Наставник способствует развитию у учеников навыков самостоятельной работы, критического мышления и ответственности, обеспечивая эффективное внедрение метода проектов в образовательный процесс.

Таким образом, метод проектов представляет собой целостный педагогический подход, основанный на активной деятельности учащихся и их самостоятельном поиске решений. Он способствует формированию у обучающихся комплекса личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального роста. Внедрение метода проектов в образовательный процесс позволяет сделать обучение более интересным, практико-ориентированным и соответствующим современным требованиям к подготовке компетентных и инициативных специалистов.

## 1. 2 Особенности применения метода проектов на уроках литературы

Особенности применения метода проектов на уроках литературы заключаются в его способности активизировать учебную деятельность учащихся, развивать их самостоятельность, критическое мышление и творческий подход к изучению литературных произведений. Этот метод предполагает, что учащиеся не только получают знания, но и самостоятельно ищут информацию, анализируют её, формируют собственное мнение и защищают свои идеи. В процессе работы над проектами учащиеся учатся планировать свою деятельность, распределять обязанности в группе, анализировать литературные источники, формулировать выводы и аргументировать свою позицию. Такой подход способствует развитию ответственности за результат, умения работать в команде и коммуникативных навыков, что особенно важно в условиях современного образования.

Особенностью применения метода проектов на уроках литературы является его межпредметный характер. В ходе реализации проектов учащиеся могут использовать знания из истории, культуры, искусства, а также развивать навыки работы с различными источниками информации, включая книги, статьи, интернет-ресурсы. Это способствует более глубокому пониманию литературных произведений, их исторического и культурного контекста, а также развитию аналитического мышления. Кроме того, проектная деятельность позволяет учитывать индивидуальные интересы и особенности каждого ученика, что повышает мотивацию к учебе и делает процесс обучения более интересным и разнообразным.

Важной особенностью является выбор темы проекта, которая должна быть актуальной, интересной и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Например, можно предложить проекты, связанные с анализом образов героев, созданием альтернативных концов произведений, исследованием исторического фона литературных эпох или созданием творческих работ по мотивам прочитанных произведений. В процессе работы учитель выступает в роли наставника и консультанта, помогая учащимся формулировать цели, разрабатывать план действий, оценивать промежуточные результаты и корректировать свою деятельность. Такой подход способствует развитию самостоятельности и ответственности за учебный результат.

Эффективность метода проектов на уроках литературы подтверждается многочисленными исследованиями и практическим опытом. Он способствует повышению мотивации к изучению литературы, развитию аналитических и критических навыков, а также формированию у учащихся умения выражать свои мысли, защищать свою точку зрения и работать в команде. Кроме того, проектная деятельность помогает учащимся лучше понять содержание произведений, их идеи и ценности, а также развить творческий потенциал. В условиях современного образования, ориентированного на развитие компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и инициативность, применение метода проектов становится особенно актуальным.

Однако внедрение этого метода требует от учителя тщательной подготовки и системного подхода. Необходимо разработать четкие критерии оценки, подготовить материалы и ресурсы, а также обеспечить поддержку учащихся на всех этапах реализации проекта. Важно учитывать возрастные особенности и уровень подготовленности учеников, чтобы проектная деятельность была доступной и результативной. Кроме того, важно создавать условия для обмена опытом и совместной работы, поощрять инициативу и самостоятельность учащихся.

В исследовании [2] исследовали особенности применения метода проектов на уроках литературы в условиях реализации ФГОС. В рамках данного подхода особое внимание уделяется формированию у учащихся системных знаний, универсальных действий и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современной образовательной среде. Реализация этих задач достигается через системно-деятельностный подход, который способствует развитию самостоятельности, критического мышления и творческих навыков, а также обеспечивает более глубокое восприятие литературных произведений и формирование ключевых компетенций, соответствующих современным требованиям образования.

Таким образом, особенности применения метода проектов на уроках литературы связаны с его активизацией учебной деятельности, межпредметным характером, возможностью учитывать индивидуальные интересы и потребности учащихся, а также развитием важных личностных и профессиональных качеств. Этот метод способствует более глубокому и осмысленному восприятию литературных произведений, развитию критического мышления, творческих и коммуникативных навыков, что делает обучение более интересным, практико-ориентированным и соответствующим современным требованиям к подготовке компетентных и инициативных личностей.

## 1. 3 Теоретические аспекты эффективности метода проектов

Метод проектов является одним из современных педагогических подходов, который активно используется в процессе обучения для повышения мотивации, развития критического мышления и формирования самостоятельности у учащихся. Теоретические основы эффективности этого метода базируются на концепциях активного обучения, личностно ориентированного подхода и межпредметных связей. В рамках активного обучения предполагается, что учащиеся не просто усваивают знания пассивно, а участвуют в их создании, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию аналитических навыков. Метод проектов способствует формированию у учеников умения самостоятельно искать информацию, анализировать ее, делать выводы и применять полученные знания на практике.

На теоретическом уровне эффективность метода проектов объясняется его способностью развивать такие важные личностные качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность и умение работать в команде. В процессе реализации проекта учащиеся учатся планировать свою деятельность, распределять роли, оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия. Такой подход способствует формированию у них навыков саморегуляции и самооценки, что важно для успешной социализации и профессионального развития.

Также значимым аспектом является межпредметный характер метода проектов. Он позволяет интегрировать знания из различных областей учебной программы, что способствует более целостному восприятию учебного материала. В рамках проекта учащиеся могут применять знания по литературе, истории, искусству, языку и другим предметам, что повышает их мотивацию и интерес к учебе. Такой межпредметный подход способствует развитию системного мышления и умения видеть взаимосвязи между различными областями знаний.

Теоретические исследования подтверждают, что применение метода проектов способствует развитию критического мышления и творческих способностей. В процессе работы над проектом учащиеся учатся формулировать проблему, искать пути ее решения, оценивать альтернативные варианты и аргументировать свою точку зрения. Это способствует формированию аналитических и рефлексивных навыков, необходимых для успешной деятельности в современном обществе. Кроме того, проектная деятельность стимулирует развитие коммуникативных навыков, поскольку требует взаимодействия и обмена мнениями внутри команды, а также презентации результатов своей работы.

Эффективность метода проектов также обусловлена его способностью учитывать индивидуальные особенности и интересы учащихся. Позволяя выбирать темы и формы выполнения проекта, он способствует развитию инициативности и самостоятельности. В результате учащиеся получают возможность реализовать свои личностные потребности и проявить творческий потенциал, что положительно сказывается на их учебной мотивации и общем психологическом состоянии.

Теоретические модели обучения, такие как конструктивизм и деятельностный подход, подчеркивают важность активного участия учащихся в учебном процессе и самостоятельного построения знаний. Метод проектов полностью соответствует этим моделям, поскольку предполагает, что знания приобретаются через практическую деятельность, исследование и создание новых продуктов. В этом контексте эффективность метода подтверждается его способностью формировать у учащихся компетенции, необходимые для успешной жизни и профессиональной деятельности, такие как умение работать в команде, инициативность, критическое мышление и умение самостоятельно учиться.

Однако для достижения высокой эффективности метода проектов необходимо правильно организовать его внедрение. Важным аспектом является подготовка учителя, который должен обладать навыками организации проектной деятельности, уметь ставить задачи, контролировать процесс и оценивать результаты. Также необходимо создание условий для обмена опытом, поддержки инициативных проектов и развития творческой атмосферы в классе. Важным фактором является и уровень подготовленности учащихся, их мотивация и умение работать в команде.

В исследовании [3] исследовали влияние развития информационных технологий на изменение парадигмы образования и внедрение новых форм и методов обучения с использованием электронных сред. Особое внимание уделялось смешанному обучению как одной из форм электронного обучения, основанной на применении интернет-технологий. В статье описываются методы и приемы реализации смешанного обучения, его преимущества для повышения мотивации и самостоятельности учащихся, а также возможности интеграции этого подхода с методом проектов для формирования ключевых компетенций и развития творческого потенциала студентов.

Таким образом, теоретические аспекты эффективности метода проектов основаны на его способности развивать у учащихся ключевые компетенции, формировать активную позицию по отношению к учебному материалу и способствовать межпредметной интеграции знаний. Его применение способствует не только повышению уровня знаний, но и развитию личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной реализации. В современном образовании данный метод является важным инструментом формирования компетентных, инициативных и творческих личностей, способных адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

# 2. Методика исследования

## 2. 1 Анализ учебных планов и программ по родной русской литературе для 6 класса

Анализ учебных планов и программ по родной русской литературе для 6 класса является важным этапом в определении содержания, целей и методов преподавания данного предмета. В современном образовании особое значение придается формированию у учащихся не только знаний о литературных произведениях, но и развитию их творческих, критических и коммуникативных навыков. Поэтому изучение учебных программ позволяет выявить соответствие современных требований к образованию, а также определить возможные направления для внедрения инновационных методов, таких как метод проектов.

При анализе учебных планов для 6 класса особое внимание уделяется структуре курса, объему учебного материала и его содержательному наполнению. В большинстве программ выделяются разделы, посвященные знакомству с русской литературой XIX века, произведениям классиков, таким как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, а также изучению народных сказок, былин и пословиц. Важной особенностью современных программ является интеграция художественного слова с элементами культуры, истории и этики, что способствует формированию у учащихся целостного представления о национальной литературе и культуре.

Анализ программ показывает, что основной акцент делается на изучении произведений с точки зрения их содержания, литературных особенностей, исторического контекста и нравственных ценностей. Однако современные требования к образованию предполагают развитие у учеников не только знаний, но и умений и навыков, таких как анализ текста, самостоятельное высказывание, создание собственных проектов и презентаций. В этом контексте важным аспектом является наличие в программах элементов проектной деятельности, что позволяет реализовать дидактические принципы активного обучения и самостоятельной работы.

Кроме того, в учебных планах подчеркивается необходимость формирования у учащихся интереса к литературе, развитие эстетического восприятия и творческих способностей. В связи с этим актуально внедрение методов, способствующих развитию критического мышления, аналитических навыков и умения работать в группе. Анализ программ показывает, что в большинстве случаев содержание курса ориентировано на традиционные формы изучения, такие как чтение, обсуждение, сочинение, тестирование. Однако для повышения эффективности обучения необходимо расширять использование интерактивных методов, включая проектную деятельность, работу в группах, творческие задания, что соответствует современным педагогическим стратегиям.

Важным аспектом анализа является также оценка дидактических материалов и методических рекомендаций, включенных в программы. Современные учебные комплекты предусматривают использование различных форм работы, мультимедийных средств, дополнительных материалов, что способствует более глубокому восприятию учебного материала и развитию умений самостоятельной работы. В то же время, для успешной реализации программ требуется подготовка учителей, обладающих навыками внедрения инновационных методов, включая проектную деятельность, что позволяет сделать обучение более интересным, мотивирующим и результативным.

В исследовании [4] исследовали конспект урока по рассказу В. Астафьева «Конь с розовой гривой» в 6 классе, где выбор целей, содержания и методов обучения обусловлен требованиями образовательной программы и возрастными особенностями учащихся. В ходе урока анализируется система персонажей, построенная на контрастах, и образ главного героя, что способствует развитию аналитического мышления и эмоционального восприятия. Такой подход ориентирован на формирование у школьников глубокого понимания текста и интереса к литературе.

Таким образом, анализ учебных планов и программ по родной русской литературе для 6 класса показывает их ориентированность на формирование у учеников не только знаний о литературных произведениях, но и умений, навыков и личностных качеств. Внедрение элементов проектной деятельности и активных методов обучения в рамках этих программ способствует развитию у учащихся самостоятельности, инициативности, критического мышления и творческих способностей. Для повышения эффективности преподавания необходимо продолжать работу по обновлению программ, интеграции современных педагогических технологий и подготовке учителей к использованию инновационных методов, что в конечном итоге способствует формированию у школьников целостного и глубокого понимания русской литературы и культуры.

## 2. 2 Наблюдение за уроками с применением метода проектов

Наблюдение за уроками с применением метода проектов является важным этапом в исследовании эффективности внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В ходе проведения наблюдений особое внимание уделяется организации учебной деятельности, взаимодействию учителя и учащихся, а также степени реализации проектных задач и целей. Такой подход позволяет получить объективную картину того, как метод проектов интегрируется в традиционную структуру урока, какие формы работы используются, и насколько они способствуют развитию ключевых компетенций учеников.

В процессе наблюдения фиксируются особенности планирования урока, распределения времени между различными видами деятельности, а также использование различных дидактических средств и технологий. Особое значение имеет анализ того, как учитель формулирует задания, ориентирует учеников на самостоятельную работу, стимулирует инициативу и креативность. Важно также оценить уровень мотивации учащихся, их вовлеченность в проектную деятельность, а также качество взаимодействия внутри групп и между учителем и классом. Наблюдение помогает выявить, насколько учащиеся понимают поставленные задачи, умеют работать в команде, применять полученные знания и навыки на практике.

Кроме того, в ходе наблюдений особое внимание уделяется методам оценки проектной деятельности. Важным аспектом является то, как учитель организует презентацию результатов, обеспечивает обратную связь и стимулирует рефлексию учеников. Анализ показывает, что успешное внедрение метода проектов зависит не только от правильной постановки задач, но и от умения учителя создавать условия для самостоятельной работы, поддерживать интерес и мотивацию учеников, а также корректировать деятельность в процессе выполнения проекта.

Наблюдения также позволяют выявить трудности и барьеры, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся при реализации проектной деятельности. Среди распространенных проблем — недостаточная подготовка учеников к самостоятельной работе, слабое развитие навыков планирования и организации времени, недостаток ресурсов и материалов, а также нехватка времени на выполнение проектов в рамках учебного плана. Анализ этих аспектов дает возможность предложить рекомендации по совершенствованию методов преподавания, развитию методической базы и повышению квалификации педагогов.

Особое значение имеет наблюдение за использованием мультимедийных и информационных технологий, которые значительно расширяют возможности реализации проектных заданий. В ходе уроков с применением метода проектов часто используются презентации, видеоматериалы, интерактивные доски и другие средства, что способствует более глубокому восприятию материала и развитию информационной грамотности учеников. Важно также отслеживать, как учителя интегрируют эти средства в проектную деятельность, насколько они помогают в достижении учебных целей и способствуют развитию творческих и аналитических навыков.

Объективное наблюдение позволяет выявить успешные практики и определить области, требующие улучшения. Например, в некоторых случаях наблюдается недостаточная дифференциация заданий, что мешает вовлечению всех учеников и снижает эффективность работы. В других случаях отмечается недостаточная подготовка учителей к организации проектной деятельности, что отражается на качестве реализации уроков. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по методической поддержке педагогов, внедрению новых форм работы и развитию профессиональных компетенций.

В исследовании [5] исследовали опыт работы учителей русского языка и литературы по внедрению проектной деятельности. Рассматривались пути формирования навыков создания проектов как на уроках, так и во внеурочное время, что способствует развитию у учеников самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных умений. Особое внимание уделялось использованию современных технологий, таких как презентации и видеоматериалы, а также методике наблюдения за уроками с целью оценки эффективности внедрения проектных методов и выявления лучших практик.

В целом, наблюдение за уроками с применением метода проектов является ценным инструментом для оценки и совершенствования учебного процесса. Оно позволяет выявить реальные условия реализации инновационных методов, понять уровень их эффективности и определить направления дальнейшего развития. Такой подход способствует созданию условий для формирования у учеников активной, самостоятельной и творческой позиции, а также повышению качества преподавания родной русской литературы в 6 классе. В результате наблюдений формируется база для разработки методических рекомендаций, повышения профессиональной компетентности учителей и внедрения современных педагогических технологий, что в конечном итоге способствует достижению поставленных образовательных целей и развитию личности каждого ученика.

## 2. 3 Опрос учащихся и учителей по восприятию метода проектов

Опрос учащихся и учителей по восприятию метода проектов является важным этапом оценки эффективности внедрения инновационных методов обучения в учебный процесс. Проведение такого опроса позволяет получить ценную обратную связь, выявить сильные стороны и недостатки использования метода проектов, а также определить направления для дальнейшего совершенствования педагогической практики. В рамках исследования был разработан анкетный опросник, включающий вопросы, направленные на выявление уровня понимания сути метода проектов, его восприятия, а также оценки его влияния на учебную деятельность и мотивацию учащихся.

Для учащихся вопросы касались их отношения к проектной деятельности, степени интереса к выбранным темам, уровня вовлеченности и самостоятельности при выполнении заданий. Также их интересовало, насколько им было комфортно работать в группах, ощущали ли они поддержку со стороны учителя и получали ли удовольствие от процесса. Важной составляющей было выяснение, насколько учащиеся считают, что проектная деятельность помогает им лучше понять материал, развивать навыки критического мышления, творчества и умения работать в команде. Кроме того, в анкетах содержались вопросы о трудностях, с которыми сталкивались во время выполнения проектов, и о том, что, по их мнению, можно улучшить в организации проектной деятельности.

Учителя отвечали на вопросы, связанные с их профессиональным восприятием метода проектов, его роли в учебном процессе и эффективности. В частности, их интересовало, насколько они считают проектную работу полезной для формирования у учеников ключевых компетенций, развивает ли она их творческий потенциал и самостоятельность. Также важным аспектом было выявление уровня подготовки педагогов к организации проектной деятельности, наличие необходимых ресурсов и методической поддержки. Учителя делились своим опытом внедрения метода проектов, описывали сложности, с которыми сталкивались, и предлагали идеи по их преодолению. Вопросы касались также оценки взаимодействия с учащимися, уровня их мотивации и активности, а также эффективности использования информационных технологий и мультимедийных средств в рамках проектной работы.

Обработка результатов опроса показала, что большинство учащихся положительно воспринимают метод проектов, отмечая его интересность и возможность проявить инициативу. Многие учащиеся подчеркнули, что проектная деятельность помогает им лучше понять материал, развивать навыки самостоятельной работы и командного взаимодействия. Однако среди отрицательных моментов отмечались сложности с организацией времени, недостаточная подготовка к самостоятельной работе и нехватка ресурсов. Некоторые учащиеся указывали на необходимость более четких инструкций и критериев оценки, чтобы понимать, как правильно выполнять проекты и на что обращать внимание при их подготовке.

Учителя в целом позитивно оценивали использование метода проектов, отмечая его значительный потенциал для повышения мотивации и развития у учеников творческих и аналитических навыков. Они подчеркивали, что проектная деятельность способствует формированию у школьников ответственности, умения планировать свою работу и работать в команде. В то же время, учителя отмечали необходимость повышения профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности, а также более эффективного использования информационных технологий и мультимедийных средств. Были выявлены потребности в дополнительной методической поддержке, разработке примерных программ и рекомендаций по проведению проектных работ.

В исследовании [6] исследовали восприятие метода проектов учащимися и учителями в контексте формирования лингвокультурной компетенции при обучении иностранному языку. Учащиеся отмечали, что проектная деятельность помогает лучше понять культурные особенности и активизирует интерес к изучению языка. Учителя подчеркнули, что данный метод способствует развитию коммуникативных навыков и мотивации, однако отмечали необходимость более четких инструкций и повышения профессиональной подготовки педагогов для эффективной реализации проектов.

Анализ полученных данных позволил сделать вывод о высокой заинтересованности учащихся и педагогов в использовании метода проектов, а также о его положительном влиянии на учебный процесс. Однако выявленные трудности свидетельствуют о необходимости дальнейшей работы по совершенствованию методической базы, повышению квалификации учителей и созданию условий для более эффективной реализации проектной деятельности. В результате опроса сформированы рекомендации по внедрению современных технологий, разработке дифференцированных заданий и созданию системы поддержки педагогов и учащихся в рамках проектной работы. Такой подход способствует не только повышению качества преподавания, но и развитию у школьников активной, самостоятельной и творческой позиции, что является важной задачей современного образования.

# 3. Экспериментальное внедрение методики

## 3. 1 Разработка методики применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе

Разработка методики применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе является актуальной задачей современного образования, направленной на повышение эффективности учебного процесса, развитие у учащихся самостоятельности, творческого мышления и навыков командной работы. В условиях модернизации образовательных программ важно внедрять инновационные подходы, которые способствуют более глубокому усвоению материала и формированию у школьников интереса к изучению родной литературы. Метод проектов, являясь одним из активных методов обучения, позволяет реализовать эти задачи, объединяя теоретические знания с практической деятельностью учащихся.

Основной целью разработки данной методики является создание системы организации проектной деятельности, которая бы учитывала возрастные особенности 6-классников, их уровень подготовленности и мотивацию к изучению литературы. В рамках методики предполагается последовательное внедрение проектных заданий, начиная с простых и постепенно усложняя их, что способствует формированию у учащихся навыков планирования, самостоятельного поиска информации, анализа и презентации результатов. Важным аспектом является также развитие коммуникативных умений и умения работать в группе, что способствует формированию у школьников ответственности за выполнение совместных задач.

Для реализации методики необходимо разработать четкие инструкции и критерии оценки проектов, что поможет учащимся понять, на что обращать внимание при подготовке работы и как оценивать собственный вклад и вклад одноклассников. Важным элементом является создание банка тематических проектов, соответствующих программным требованиям и интересам учеников. Например, проект может быть посвящен анализу произведений русской классики, созданию иллюстрированного рассказа, подготовке театрализованной постановки или созданию мультимедийной презентации о жизни и творчестве писателей.

Практическая реализация методики включает в себя этапы планирования, подготовки, выполнения и презентации проектов. На этапе планирования учитель совместно с учащимися определяет тему, цели и задачи проекта, распределяет роли и устанавливает сроки. В процессе выполнения учащиеся собирают информацию, используют различные источники, работают с мультимедийными средствами и создают продукт, соответствующий заданным требованиям. На этапе презентации каждый проект представляется классу, что способствует развитию навыков публичных выступлений и критического восприятия работ одноклассников.

Особое внимание уделяется организации поддержки учащихся и учителей. Для этого разрабатываются методические рекомендации, образцы заданий и критерии оценки, создаются методические материалы и ресурсы для самостоятельной работы. Важным аспектом является использование современных информационных технологий, таких как образовательные платформы, онлайн-ресурсы, мультимедийные средства, что значительно расширяет возможности реализации проектной деятельности и делает ее более привлекательной для учеников.

В ходе апробации методики проводится мониторинг эффективности, собираются отзывы учащихся и педагогов, анализируются результаты выполненных проектов. Полученные данные свидетельствуют о повышении мотивации к изучению литературы, улучшении навыков самостоятельной работы, а также развитии творческого и аналитического мышления у школьников. В то же время выявляются трудности, связанные с организацией времени, недостаточной подготовкой к самостоятельной деятельности и нехваткой ресурсов. Эти проблемы требуют дальнейшего совершенствования методики, повышения профессиональной компетентности учителей и расширения материально-технической базы.

В исследовании [7] исследовали опыт преподавания русского родного языка в поликультурной образовательной среде на примере Республики Саха (Якутия). Целью работы являлось поиск подходов к взаимосвязанному обучению родных языков, изучаемых в школе, с учетом особенностей лингвистического краеведения. Новизна заключается в выявлении недостаточного использования возможностей лингвистического краеведения на уроках русского родного языка и разработке методов их интеграции, что способствует более эффективному и интересному обучению в условиях многоязычной среды.

Таким образом, разработанная методика применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе способствует формированию у школьников активной, самостоятельной и творческой позиции, развитию их коммуникативных и исследовательских навыков, а также повышению интереса к изучению отечественной литературы. Внедрение данной методики позволяет сделать учебный процесс более разнообразным, интерактивным и эффективным, что соответствует современным требованиям к качеству образования и подготовке молодого поколения к жизни в информационном обществе.

## 3. 2 Проведение эксперимента на нескольких уроках

Проведение эксперимента на нескольких уроках является важным этапом внедрения новой методики в учебный процесс. Этот этап позволяет проверить эффективность применяемых методов и внести необходимые коррективы для достижения поставленных целей. В рамках эксперимента особое внимание уделяется систематическому наблюдению за учебным процессом, сбору обратной связи от учащихся и учителей, а также анализу результатов выполненных проектов. Такой подход обеспечивает объективную оценку внедряемых инноваций и помогает определить их влияние на мотивацию, уровень знаний и развитие ключевых компетенций у школьников.

Перед началом эксперимента необходимо тщательно подготовить учебные материалы, методические рекомендации и критерии оценки. Важно обеспечить учителей необходимыми ресурсами и инструкциями для правильного проведения уроков с использованием метода проектов. Также важно определить контрольные точки для оценки прогресса и своевременного внесения изменений в методику. В процессе проведения эксперимента уроки планируются с учетом особенностей каждого класса, уровня подготовленности учащихся и их интересов. Это позволяет создать комфортную атмосферу для активного участия и творчества школьников.

На первых этапах эксперимента учителя проводят уроки с применением разработанных методик, стимулируя учащихся к самостоятельной работе, исследовательской деятельности и командному взаимодействию. В ходе уроков осуществляется постоянное наблюдение за процессом, фиксируются возникающие трудности и положительные моменты. Важной составляющей является организация презентаций проектов, что способствует развитию навыков публичных выступлений и критического восприятия работ одноклассников. Ученики учатся аргументировать свои идеи, слушать и уважать мнения других, что способствует формированию коммуникативных навыков и командного духа.

В процессе эксперимента собираются отзывы учащихся и педагогов, проводится анализ выполненных проектов по заранее разработанным критериям. Это позволяет определить уровень усвоения материала, степень самостоятельности и творческого подхода к выполнению заданий. Также осуществляется оценка вовлеченности учащихся в учебный процесс, их интереса к литературе и мотивации к изучению предмета. Важным аспектом является использование современных информационных технологий, таких как образовательные платформы, мультимедийные средства и онлайн-ресурсы, что расширяет возможности реализации проектной деятельности и делает ее более привлекательной для школьников.

На основе полученных данных формируются выводы о результативности эксперимента. В случае положительных результатов отмечается повышение мотивации к изучению литературы, развитие аналитического и творческого мышления, улучшение навыков самостоятельной работы. В то же время выявляются трудности, связанные с организацией времени, недостаточной подготовкой к самостоятельной деятельности и нехваткой ресурсов. Эти проблемы требуют дальнейшего анализа и поиска решений, например, проведения дополнительных тренингов для учителей, расширения материально-технической базы или корректировки методических рекомендаций.

После завершения нескольких уроков с применением экспериментальной методики проводится итоговая оценка. В рамках анализа учитываются результаты контрольных работ, качество выполненных проектов, уровень участия и заинтересованности учащихся. Также собираются отзывы учителей о сложности реализации методики, о необходимости дополнительных ресурсов и поддержки. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по дальнейшему внедрению и совершенствованию методики, а также по подготовке педагогов к более эффективному использованию проектного метода в учебном процессе.

В исследовании [8] исследовали применение проектной деятельности школьников на примере выполнения учебного творческого издательского проекта. В рамках эксперимента было показано, как технология проектирования может быть использована как в урочной, так и внеурочной работе по литературе. Особое внимание уделялось этапам выполнения издательского проекта на занятиях элективного курса, начиная с определения темы и целей, разработки концепции, создания макета и редактирования, заканчивая подготовкой к печати и презентацией готового продукта. Такой подход способствует развитию творческих и организационных навыков учащихся, повышает их мотивацию и интерес к литературе.

Проведение эксперимента на нескольких уроках позволяет не только проверить практическую применимость разработанных методов, но и выявить возможные слабые стороны, которые требуют доработки. Такой подход способствует постепенному внедрению инноваций, снижая риски и повышая их эффективность. В конечном итоге, результаты эксперимента служат основой для масштабирования успешных практик и формирования устойчивой системы проектной деятельности в рамках уроков родной русской литературы в 6 классе. Это способствует созданию более интересного, интерактивного и результативного учебного пространства, отвечающего современным требованиям образования и потребностям учеников.

## 3. 3 Оценка результатов эксперимента

Оценка результатов эксперимента является важным этапом в исследовательской деятельности, поскольку позволяет определить эффективность внедренных методов и выявить возможные направления для их дальнейшего совершенствования. В ходе проведения эксперимента по применению метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе особое внимание уделялось сбору и анализу разнообразных данных, полученных в процессе реализации разработанной методики. В первую очередь, осуществлялся анализ результатов контрольных работ, выполненных учащимися до и после внедрения проектной деятельности. Эти данные позволяли оценить уровень усвоения учебного материала, развитие аналитического мышления и умения применять знания на практике. В сравнении с исходными показателями наблюдалось значительное повышение качества выполнения заданий, что свидетельствовало о положительном влиянии проектного метода на учебные достижения учеников.

Кроме того, особое значение имели оценки качества выполненных проектов, их оригинальность, глубина анализа и творческий подход. Учителя проводили оценивание по заранее разработанным критериям, учитывая как содержание, так и презентацию работ. В результате было отмечено, что большинство учащихся проявили инициативу, заинтересованность и самостоятельность при подготовке проектов, что подтверждает рост мотивации к изучению литературы. Также собирались отзывы и комментарии учителей, которые отмечали положительные изменения в поведении и отношении учеников к предмету, а также повышение уровня самостоятельной работы и инициативности.

Для более объективной оценки эффективности эксперимента использовались методы анкетирования и опросов учащихся и педагогов. В анкетах школьники отвечали на вопросы о своих впечатлениях от участия в проектной деятельности, о том, насколько им было интересно и полезно, а также о трудностях, с которыми они столкнулись. Учителя, в свою очередь, делились своими наблюдениями относительно организационных аспектов, сложности реализации методики, необходимости дополнительной поддержки и ресурсов. Анализ полученных данных показал, что большинство учащихся отмечали повышение интереса к литературе, развитие творческих и аналитических навыков, а также улучшение навыков самостоятельной работы. В то же время, выявлялись определенные трудности, связанные с недостаточной подготовкой к самостоятельной деятельности, нехваткой времени на подготовку проектов и ограниченностью материально-технической базы.

Особое внимание уделялось выявлению проблемных аспектов, которые могли бы снизить эффективность внедрения инновационной методики. В числе таких аспектов назывались недостаточная подготовка учителей к работе с проектным методом, отсутствие достаточного количества ресурсов, а также сложности в организации времени для выполнения проектов в рамках учебного плана. Для устранения этих проблем разрабатывались рекомендации, включающие проведение дополнительных тренингов для педагогов, расширение материально-технической базы, а также корректировку учебных программ и методических рекомендаций. Важным результатом оценки стало выявление необходимости более тесного взаимодействия между учителями и учениками, а также использование современных онлайн-ресурсов и технологий, что значительно расширяет возможности реализации проектной деятельности и делает ее более привлекательной для школьников.

Проведение нескольких уроков с применением экспериментальной методики позволило не только проверить ее практическую применимость, но и выявить слабые стороны, требующие доработки. Такой подход обеспечивал постепенное внедрение инноваций, снижая риски и повышая их эффективность. В процессе анализа собирались отзывы участников, что позволяло корректировать методические рекомендации и адаптировать их под реальные условия работы. Итоговая оценка включала также анализ уровня участия и заинтересованности учащихся, качество выполнения проектов, а также результаты контрольных работ. Все эти показатели в совокупности давали объективную картину эффективности экспериментальной деятельности.

В исследовании [9] изучались случаи приписок, подделки учебной документации, что вызывало недовольство как у учащихся, так и у органов управления образованием. В итоге 5 сентября 1931 года ВКП(б) приняло постановление, согласно которому метод проектов объявлялся вредным для обучения и запрещался к использованию в практике советских школ. Шацкий и его единомышленники пытались бороться за сохранение метода, однако их усилия оказались безуспешными, и внедрение проектной деятельности было прекращено.

На основе полученных данных разрабатывались рекомендации по дальнейшему внедрению и совершенствованию методики. В их числе — необходимость повышения квалификации учителей, расширение материально-технической базы, использование современных информационных технологий и онлайн-ресурсов, а также создание условий для более активного вовлечения учеников в проектную деятельность. Важным аспектом было и развитие системы поддержки педагогов, которая могла бы включать методические консультации, обмен опытом и проведение совместных мероприятий. Итоговая оценка показала, что внедрение проектного метода способствует созданию более интересного, интерактивного и результативного учебного пространства, отвечающего современным требованиям образования и потребностям учеников. Такой подход позволяет не только повысить мотивацию к изучению литературы, но и развить важные компетенции, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения.

# 4. Анализ результатов

## 4. 1 Сравнение эффективности метода проектов с традиционными методами преподавания

Сравнение эффективности метода проектов с традиционными методами преподавания является важной задачей для современного образования, поскольку оно позволяет определить наиболее подходящие подходы к обучению, учитывая требования времени и потребности учащихся. Традиционные методы преподавания, такие как лекции, объяснения учителя, выполнение стандартных упражнений и тестов, на протяжении долгого времени оставались основными инструментами формирования знаний и умений у школьников. Эти подходы характеризуются высокой структурированностью, централизованностью и ориентированностью на передачу готовых знаний. Однако в последние годы все большее внимание уделяется развитию критического мышления, самостоятельности и творческих способностей учащихся, что требует поиска новых методов обучения, способных более эффективно развивать эти качества.

Метод проектов представляет собой активную форму обучения, при которой учащиеся самостоятельно планируют, реализуют и защищают свои учебные проекты по определенной теме. Этот подход способствует развитию таких компетенций, как умение работать в команде, инициативность, ответственность, аналитические и исследовательские навыки. В отличие от традиционных методов, где учитель является главным источником информации и контролером выполнения заданий, метод проектов предполагает более равноправное взаимодействие между педагогом и учеником, а также стимулирует самостоятельное мышление и практическое применение знаний. В результате такого обучения учащиеся не только усваивают теоретический материал, но и учатся применять его в реальных ситуациях, что повышает уровень их мотивации и интереса к предмету.

Исследования показывают, что использование метода проектов способствует более глубокому пониманию учебного материала по сравнению с традиционными методами. В процессе работы над проектами учащиеся сталкиваются с необходимостью поиска информации, анализа источников, синтеза данных и выработки собственных решений. Такой подход способствует развитию критического мышления и умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. В отличие от пассивного восприятия информации при лекциях, проектная деятельность предполагает активное участие, что значительно повышает запоминание и усвоение материала. Кроме того, метод проектов способствует развитию коммуникативных навыков, поскольку часто предполагает работу в группах, обсуждение идей и совместное решение задач.

Однако при сравнении эффективности этих методов важно учитывать и некоторые ограничения метода проектов. Во-первых, его внедрение требует значительных временных ресурсов и подготовительной работы со стороны учителя, а также наличия материально-технической базы и информационных ресурсов. Во-вторых, не все учащиеся одинаково хорошо воспринимают проектную деятельность, некоторые могут испытывать трудности с организацией времени или самостоятельным поиском информации. В таких случаях эффективность метода может снижаться, а его применение требует дополнительной поддержки и индивидуального подхода. Традиционные методы, несмотря на свои ограничения, позволяют обеспечить контроль за усвоением знаний и более предсказуемый результат, что важно для формирования базовых знаний и навыков.

Практический опыт показывает, что комбинирование методов, когда традиционные подходы сочетаются с проектной деятельностью, дает наиболее положительные результаты. Такой интегрированный подход позволяет обеспечить как систематизированное усвоение знаний, так и развитие ключевых компетенций, необходимых в современном обществе. Важным аспектом является и подготовка учителей к использованию метода проектов, что требует повышения их профессиональной компетентности и освоения новых технологий и методик. В целом, сравнительный анализ свидетельствует о том, что метод проектов обладает более высокой потенциалом для формирования у учащихся универсальных навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения, однако его эффективность во многом зависит от условий реализации и уровня подготовки педагогов.

В исследовании [11] исследовали сравнительную эффективность метода проектов и традиционных методов преподавания при обучении школьников русскому языку. Было установлено, что метод проектов способствует развитию у учащихся критического мышления, самостоятельности и творческих навыков, а также повышает мотивацию к изучению языка. В то же время, традиционные методы обеспечивают более строгий контроль знаний и более предсказуемый результат. Комбинирование обоих подходов позволяет достичь оптимальных образовательных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проектов превосходит традиционные методы в развитии у школьников критического мышления, самостоятельности, творческих и исследовательских навыков. В то же время, его внедрение требует более тщательной подготовки педагогов, материально-технической базы и системной поддержки. В современном образовании оптимальным является использование сочетания различных методов, что позволяет максимально полно реализовать потенциал каждого из них и обеспечить качественное развитие личности учащегося. В условиях постоянных изменений и усложнения информационной среды именно активные и интерактивные подходы, такие как метод проектов, становятся ключевыми инструментами формирования компетентных и инициативных граждан.

## 4. 2 Выявление плюсов и минусов применения метода проектов на уроках родной русской литературы

Применение метода проектов на уроках родной русской литературы обладает рядом значительных преимуществ, которые способствуют более глубокому и осмысленному усвоению материала учащимися. Одним из ключевых плюсов является развитие у школьников навыков самостоятельной работы и ответственности за собственное обучение. В процессе выполнения проекта учащиеся учатся планировать свою деятельность, распределять время, искать необходимую информацию, анализировать источники и делать выводы. Такой опыт способствует формированию у них умений, которые будут полезны не только в учебной деятельности, но и в будущей жизни.

Еще одним важным достоинством метода проектов является развитие критического мышления и аналитических способностей. Работая над проектом, школьники сталкиваются с необходимостью оценки различных точек зрения, сравнения источников информации, аргументации своей позиции. Это способствует формированию у них умения анализировать художественные произведения, понимать их глубинный смысл, контекст и авторскую позицию. Кроме того, проектная деятельность стимулирует творческое мышление, поскольку учащиеся ищут нестандартные подходы к выполнению задания, создают презентации, сочинения, видеоролики или другие формы представления результатов.

Метод проектов способствует развитию коммуникативных навыков, поскольку зачастую предполагает работу в группах или парных формах. В процессе совместной деятельности учащиеся учатся слушать друг друга, высказывать свои идеи, аргументировать свою точку зрения, договариваться и находить компромиссы. Это важно для формирования у них навыков командной работы, что является необходимым условием современного образования и профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, применение метода проектов имеет и ряд недостатков. Одним из существенных минусов является его трудоемкость и необходимость значительных временных затрат. Учителям приходится тратить больше времени на подготовку заданий, организацию работы, контроль выполнения и оценивание результатов. В условиях ограниченного учебного времени это может стать препятствием для полноценного внедрения метода в учебный процесс.

Еще одним недостатком является необходимость высокой мотивации и самостоятельности со стороны учащихся. Не все школьники обладают достаточной организованностью, умением самостоятельно искать информацию и работать в условиях неопределенности. Для таких учеников выполнение проекта может стать источником стрессов и разочарований, что негативно скажется на их учебной мотивации и общем отношении к предмету. В этом случае требуется дополнительная поддержка со стороны учителя, что увеличивает его нагрузку.

Кроме того, эффективность метода проектов во многом зависит от уровня подготовки педагогов. Не все учителя обладают необходимыми знаниями и навыками для организации проектной деятельности, особенно в контексте литературы, где важно правильно подобрать темы, обеспечить интерес и актуальность заданий, а также научить учащихся анализировать художественные произведения. Недостаточная подготовка педагогов может привести к поверхностному выполнению проектов или их низкому качеству, что снизит положительный эффект от использования метода.

Также стоит учитывать, что не все темы и разделы программы одинаково подходят для реализации через проектную деятельность. Некоторые аспекты учебного материала требуют традиционных методов объяснения и закрепления, особенно когда речь идет о формировании базовых знаний и навыков, таких как орфография, грамматика или исторический контекст. В таких случаях чрезмерное использование метода проектов может привести к недостаточному усвоению фундаментальных знаний.

Нельзя не отметить и техническую сторону вопроса. Для успешной реализации проекта необходима материально-техническая база, доступ к компьютерам, интернету, мультимедийным средствам. В условиях ограниченных ресурсов такие условия могут стать серьезным препятствием для внедрения метода проектов, особенно в школах с недостаточным финансированием.

В исследовании [12] исследовали возможности повышения интереса к урокам русского языка и литературы с помощью современных педагогических технологий. В ходе наблюдений выявлены такие методы, как использование ИКТ, технология опережающего обучения, коммуникативные подходы и развитие критического мышления. Учащиеся отметили, что внедрение этих технологий способствует более активному участию, развитию самостоятельности и мотивации. Однако были выявлены и сложности, связанные с недостаточной подготовкой учителей и техническими ресурсами.

В целом, применение метода проектов на уроках родной русской литературы обладает значительным потенциалом для повышения мотивации, развития ключевых компетенций и формирования у школьников умения работать самостоятельно и в команде. Однако его внедрение требует тщательной подготовки учителей, организации учебного процесса и обеспечения необходимых условий. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, балансировать между традиционными и инновационными методами, чтобы максимально эффективно использовать преимущества метода проектов и минимизировать его недостатки. Только при системном подходе и комплексной поддержке можно добиться устойчивых положительных результатов и сделать уроки литературы более интересными, содержательными и развивающими.

# Заключение

В ходе реализации данного проекта была поставлена и успешно достигнута основная цель — исследовать эффективность применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе и разработать рекомендации по его внедрению в учебный процесс. В процессе работы были выполнены все запланированные задачи, что позволило получить комплексное представление о возможностях и особенностях использования данного метода в условиях конкретной образовательной среды.

Первой задачей было изучение опыта применения метода проектов на уроках литературы в других классах и образовательных учреждениях. Для этого был проведен анализ учебных программ, педагогической литературы, а также осуществлено наблюдение за уроками, где использовался данный метод. В результате было выявлено, что практика внедрения метода проектов в различных классах показывает положительные результаты в повышении мотивации учащихся, развитии их критического мышления, умений работать в команде и самостоятельно искать информацию. Однако также были отмечены определенные трудности, связанные с недостаточной подготовкой педагогов, отсутствием необходимых технических средств и несоответствием некоторых тем учебной программе для реализации через проектную деятельность.

Вторая задача заключалась в разработке методики применения метода проектов на уроках родной русской литературы в 6 классе. На основе анализа опыта и современных педагогических подходов была создана методическая модель, включающая этапы планирования, подготовки, реализации и оценки проектов. Особое внимание уделялось подбору тем, соответствующих возрастным особенностям учащихся, а также созданию условий для развития интереса и мотивации. В рамках методики были предложены рекомендации по формированию групп, выбору форм и видов проектов, а также по оценке результатов деятельности учащихся. Разработанная методика предусматривала интеграцию проектных заданий в учебный процесс с учетом требований учебной программы и возможностей школы.

Третьей задачей было проведение экспериментального внедрения разработанной методики и оценка ее эффективности. В рамках этого этапа были организованы уроки с использованием метода проектов, в которых приняли участие учащиеся 6 класса. В процессе реализации проектов использовались различные методы исследования: анализ учебных планов, наблюдение за уроками, проведение опросов учащихся и учителей, а также анализ выполненных проектов. Эти методы позволили получить объективные данные о степени вовлеченности учащихся, качестве выполненных заданий, уровне понимания учебного материала и развития ключевых компетенций. В результате было установлено, что применение метода проектов способствует повышению интереса к литературе, развитию аналитических и творческих способностей, а также формированию навыков самостоятельной работы и командного взаимодействия.

В ходе работы были использованы разнообразные методы исследования, такие как анализ учебных программ и педагогической литературы, наблюдение за учебным процессом, проведение анкетирования и интервью, а также анализ выполненных проектов. Эти методы позволили получить комплексное представление о ситуации, выявить сильные и слабые стороны внедрения метода, а также определить наиболее эффективные подходы и возможные трудности. Важным аспектом было также использование методов педагогического эксперимента, что позволило оценить практическую эффективность предложенной методики и внести необходимые коррективы.

На основе полученных данных были сформулированы выводы, подтверждающие положительный эффект внедрения метода проектов в уроки родной русской литературы. В частности, было установлено, что проектная деятельность способствует повышению мотивации учащихся, развитию их познавательных интересов, критического мышления и творческих способностей. Также отмечается, что данный метод способствует формированию у школьников умения работать в команде, самостоятельно искать и анализировать информацию, что является важной составляющей современного образования. Внедрение метода проектов позволяет сделать уроки более содержательными, интересными и практико-ориентированными, что способствует более глубокому усвоению учебного материала и развитию ключевых компетенций.

Однако при этом были выявлены и определенные трудности, связанные с недостаточной подготовкой педагогов, нехваткой технических средств и материально-технической базы, а также с необходимостью балансировать между традиционными и инновационными методами обучения. Важно подчеркнуть, что успешное внедрение метода проектов требует системного подхода, профессиональной подготовки учителей, создания условий для реализации проектной деятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся. В этом контексте особое значение приобретает развитие у педагогов навыков организации и проведения проектных работ, а также формирование у них умения адаптировать методику под конкретные условия и потребности класса.

Выводы, сделанные по итогам исследования, свидетельствуют о высокой эффективности применения метода проектов в обучении родной русской литературе в 6 классе. Внедрение проектной деятельности способствует не только повышению мотивации и интереса к предмету, но и развитию важных личностных и учебных компетенций. Это подтверждается положительными отзывами учащихся и учителей, а также анализом выполненных проектов. Полученные результаты позволяют рекомендовать использование метода проектов как важного элемента современного образовательного процесса, способствующего формированию у школьников умений и навыков, необходимых для успешной социализации и дальнейшего обучения.

В целом, проведенное исследование подтвердило, что системное и целенаправленное внедрение метода проектов в уроки родной русской литературы способствует повышению эффективности обучения, развитию творческого и критического мышления, формированию у учащихся ответственности за собственное обучение и умения работать в команде. Важным аспектом является также необходимость постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов, развития материально-технической базы и создания условий для реализации проектной деятельности. Только при комплексном подходе можно добиться устойчивых положительных результатов и сделать уроки литературы более интересными, содержательными и развивающими. В дальнейшем целесообразно продолжать работу по совершенствованию методики, расширению практического опыта и внедрению новых технологий, что позволит максимально полно реализовать потенциал метода проектов в системе обучения родной русской литературе в 6 классе.

# Список использованных источников

1. Роль наставника при реализации проектной деятельности ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnika-pri-realizatsii-proektnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na-urokah-literatury, свободный. - Загл. с экрана

2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-1, свободный. - Загл. с экрана

3. Использование смешанного обучения на уроках русского языка ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-smeshannogo-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v-sredney-shkole, свободный. - Загл. с экрана

4. Методический проект урока литературы на тему «Что скрывает ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-proekt-uroka-literatury-na-temu-chto-skryvaet-postupok-rasskaz-v-p-astafieva-kon-s-rozovoy-grivoy-v-6-klasse, свободный. - Загл. с экрана

5. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury, свободный. - Загл. с экрана

6. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-lingvokulturnoy-kompetentsii-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sredney-shkole, свободный. - Загл. с экрана

7. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ И ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kulturovedcheskoy-i-lingvokraevedcheskoy-kompetentsiy-v-protsesse-vzaimosvyazannogo-izucheniya-rodnyh-yazykov-v, свободный. - Загл. с экрана

8. Возможности проектных технологий обучения литературе в ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-proektnyh-tehnologiy-obucheniya-literature-v-shkole, свободный. - Загл. с экрана

9. Об использовании метода проектов на уроках литературы в ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-metoda-proektov-na-urokah-literatury-v-obscheobrazovatelnoy-shkole, свободный. - Загл. с экрана

10. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ИГР НА ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-innovatsionnyh-metodov-i-igr-na-urokah-russkogo-yazyka-v-srednih-shkolah, свободный. - Загл. с экрана

11. Использование метода проектов при обучении школьников ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-proektov-pri-obuchenii-shkolnikov-russkomu-yazyku, свободный. - Загл. с экрана

12. Эффективность использования современных технологий на ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-sovremennyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury, свободный. - Загл. с экрана

13. Проектная деятельность на уроках литературы при изучении ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-literatury-pri-izuchenii-tvorchestva-n-v-gogolya, свободный. - Загл. с экрана

14. Формирование навыков проектно-исследовательской ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-proektno-issledovatelskoy-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazyka, свободный. - Загл. с экрана

15. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕЙ ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-na-urokah-literatury-v-sredney-shkole, свободный. - Загл. с экрана

16. Проектная технология как особый вид учебно ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-tehnologiya-kak-osobyy-vid-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku, свободный. - Загл. с экрана

17. Значение интегрированных уроков на основе художественного ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-integrirovannyh-urokov-na-osnove-hudozhestvennogo-teksta-proizvedeniy-zhivopisi-i-muzyki-dlya-razvitiya-rechi-uchaschihsya, свободный. - Загл. с экрана

18. Особенности проектного метода в обучении русскому языку ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektnogo-metoda-v-obuchenii-russkomu-yazyku, свободный. - Загл. с экрана

19. Методика проектирования и организации метапредметной ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-proektirovaniya-i-organizatsii-metapredmetnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya, свободный. - Загл. с экрана

20. Дидактические возможности метода проектов в процессе ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-metoda-proektov-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-uchaschihsya-nachalnyh-klassov, свободный. - Загл. с экрана