

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Баганский детский сад №2 «Солнышко»

**Педагогический проект
по экологическому воспитанию
дошкольников**

«Водичка — ледышка»

Подготовила воспитатель подготовительной группы

Волошина Наталья Викторовна

Заведующий МКДОУ Алтухова Светлана Юрьевна

2015-2016г



проекта:

«Организация экспериментальной деятельности детей в детском саду»

Творческое название проекта: « Водичка – ледышка»

Тип проекта: информационно – практики - ориентированный

Вид проекта: исследовательско – творческий

Продолжительность: долгосрочный

Сроки проведения проекта: декабрь 2015 - март 2016года

Место проведения проекта: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 « Солнышко»

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагог, родители.

Актуальность: Экологическое образование детей дошкольного возраста – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Правильно организованное и систематически осуществляется, оно оказывает интенсивное влияние на ум, чувства, эмоции и волю ребёнка – дошкольника. Я выбрали эту тему, так как она понятна по своему содержанию детям: знакомит с объектами живой и неживой природы, развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение к природе. Эта тема включает в себя разнообразные виды детской деятельности: поисковую, творческую, продуктивную. Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Предполагаемый результат:

- формирование представлений и усвоение детьми знаний об окружающем мире, о природном объекте воде и её свойствах;
- формирование познавательного интереса;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность некоторых исследовательских действий;
- воспитание бережного отношения к воде;
- привнесение результатов работы в группе в домашние условия.

Цель проекта: создать условия для развития детской познавательной инициативы и умения применять полученный способ познания на другом материале. Формировать у детей познавательный интерес к природе средствами эксперимента, активизировать деятельность педагога в этом направлении.

Задачи проекта:

- Расширить представления детей о свойствах воды в холодный период года;
- Формировать у детей основы естественно - научных и экологических понятий;
- Развивать поисково - познавательную деятельность детей;
- Побуждать детей формулировать имеющиеся у них идеи и представления, предполагаемые догадки, гипотезы;
- Воспитывать понятие о рациональном использовании воды.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально

– коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи исследовательской деятельности:

- формировать умения проводить опыты и эксперименты с водой;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией в процессе совместной исследовательской деятельности.

Задачи обучения:

- пробуждать интерес к изучению дополнительной литература;
- расширять представления детей о свойствах воды в холодный период года;

Формирование проектно – исследовательских умений и навыков:

- умение выделить проблему
- найти способ её решения
- самостоятельно проанализировать полученный результат.

Познавательное развитие:

- обогащать и расширять представления об окружающем мире;
- повышать интеллектуальную инициативу;
- Развивать внимание, память, мышление, эстетический вкус.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- повышение уровня коммуникативной компетенции;
- Воспитывать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- овладение навыками ОБЖ.

Художественно – эстетическое развитие:

- углубление и приобщение к искусству;
- художественной литературе.
- Формировать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное;
- Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные методы рисования.

Речевое развитие:

- Развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи.
- Активизировать словарь детей;

- Закрепить умение самостоятельно сочинять экологические сказки, составлять загадки, придумывать небылицы.

Формы организации:

- **виды детской деятельности и формы работы:** **игровая :** дидактические игры, игровые ситуации, игровые ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, хороводные игры; **изобразительная:** рисование, лепка, творческие задания, познавательно-исследовательская деятельность; **познавательно – исследовательская:** экспериментирование, реализация проекта, наблюдения, рассматривание, исследования, интеллектуальные игры; **коммуникативная:** беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, разучивание стихов, рассказ с дальнейшим обсуждением, свободное общение по теме; **восприятие художественной литературы и фольклора:** аудирование, построение устных высказываний, заучивание и рассказывание, беседа, самостоятельная речевая художественная деятельность; **самообслуживание и элементарный бытовой труд:** самообслуживание, труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд, дежурства, поручения; **двигательная:** подвижные игры, физкультминутки, игровые ситуации, гимнастика; **музыкальная:** слушание, исполнение, музыкально – дидактические игры, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения; **конструирование:** использование в конструктивной деятельности разного материала (бумагу, природный и иной материал).

Подготовительный этап:

- Подобрать методическую, детскую литературу по теме проекта;
- Разработать примерную тематику опытов с водой, льдом, снегом в холодный период года;
- Подготовить необходимое оборудование для уголка экспериментирования;
- Разработать памятку для родителей о проведении вместе с детьми опытов со снегом, льдом, водой.

Содержание проекта:

- Провести с детьми эксперименты с водой, снегом, льдом и обсудить наблюдаемые явления. Результаты экспериментов сфотографировать или оформить в виде детских рисунков, рассказов, аппликации;
- Использовать литературные произведения по теме проекта;
- Побеседовать с детьми о сфере использования воды и необходимости бережно относиться к ней;
- Организовать игровые упражнения, игры- забавы со снегом, льдом;
- Привлечь родителей к проведению опытов с водой, снегом, льдом.

Реализация проекта:

Детское экспериментирование.

4

- Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности по теме « В царстве снега и льда». **Приложение №1**
- « Какая получилась вода из снега?»
- « В замёршей воде видны предметы».
- « Заморозим воду в разных формах».
- « Где вода может замёрзнуть?»
- « Чудесное превращение воды».
- « Узор на снегу из цветных льдинок». **Приложение №2**
- « Взаимодействие воды и снега».
- « При замерзании вода сохраняет форму сосуда?»
- « Как образуется иней?»

Чтение, заучивание наизусть:

- Р. н. п «Как на тоненький ледок»;
- И.Бунин « Первый снег»;
- р. н. с «Морозко»;
- О. Жук « Снежный дом»;
- А. С. Пушкин «Зимнее утро»;
- Р. н. с «Снегурочка»;
- Г. Х. Андерсен «Снежная Королева»;
- С. Крылов «Зимняя сказка»;
- Е. Благинина «Снег»;
- А. Деви «Зима», «Снежинка»;
- Т. Новицкая «Белый снег пушистый»;
- И.Суриков «Вот моя деревня»;
- загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки по теме проекта.

Рассматривание картин и иллюстраций:

- И. И Шишкин «На Севере диком», «Зима»;
- Н. П. Крылов «Зимний вечер», «Зимний пейзаж»;
- В. Васнецов «Снегурочка»;
- И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»

Просмотр обучающих видеофильмов:

- «Откуда берутся и что такое снежинки»;
- «Почему все снежинки разные?»
- «Три состояния воды»;
- «Свойства воды»;
- «Круговорот воды в природе».

Деятельность детей.

- « Чудесные превращения воды», « Мы провели опыт»- составление рассказов о проведённых опытах;
- «Почему нельзя есть снег?», «Осторожно, лёд», «Зачем беречь воду» - ситуативный разговор.
- Наблюдения за природными явлениями (иней, узоры на снегу, сосульки, снег, лёд). **Приложение №3**
- Рассматривание снежинок через лупу. **Приложение №4**
- « Зимний пейзаж», « Узоры на стекле» - рисование. **Приложение №5**
- « Зимние узоры», « Снежинки» - аппликация. **Приложение №6**
- « Точно в цель»- игра соревнование со снежками.
- « Расчистим дорожки от снега», « Крепость из снега»- труд.
- « Кто дальше..» - игра- соревнование со снежками.
- «Зимние забавы» - рисование на снегу цветной водой. **Приложение №7**
- Игры с льдинками: Сюжетно- ролевая игра» Магазин сладостей», хоккей, эстафета « Чья команда быстрее». **Приложение №8**
- « Снег, вода и лёд»- конкурс загадок, поговорок, потешек.
- « Кто найдёт самую длинную сосульку»- конкурс.

Работа с родителями:

Консультации для родителей:

- « Что такое лёд – экспериментируем дома с ребёнком»
- « Здоровье детей зимой»
- « Скользко, как устоять в гололёд»
- «Зимние забавы»

Участие родителей в реализации проекта:

- Проведение вместе с детьми экспериментов со снегом, льдом, водой в домашних условиях и распространение своего опыта среди родителей.
- Участие семей Дронченко и Мальгиных в презентации проекта (предоставление фотографий, рассказов об экспериментировании дома, изготовление ледяных композиций). **Приложение №9, 10.**

Заключительный этап:

Презентация проекта:

- Конкурс « Цветные льдинки».
- Оформление фотовыставки « Водичка – ледышка».

Вывод: в заключении можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний, формируются и развиваются особенности его характера, воли, что в будущем повлияет на мировоззрение человека, и на то, в каком мире мы будем с вами жить.

В дальнейшем планирую продолжать вести работу по экологическому воспитанию детей: расширять представления об окружающем мире, формировать основы экологических понятий, развивать поисково – познавательную деятельность, воспитывать бережное отношение к природе, учить охранять и защищать её.

Используемая литература:

- Зубкова Н.М. «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». – М., 2007.
 Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». – М., 2003.
 Николаева С.Н. «Экология в детском саду» – М., 2003.
 «Почемучка» \ Под ред. Дитрих А., Юрмин Г. – М., 1987.
 Рыжова Н.А. «Я и природа». – М., 1996
 «Энциклопедия Почемучки» \ Под ред. Кутузова С.М. – М., 2003.

Проект подготовила Волошина Наталья Викторовна

Почтовый адрес: 632770 НСО с. Баган, пер. Индустриальный д.5. кв.1

Телефон домашний: 8-383-53-22-606, сотовый: 8-923-707-13-74

Телефон рабочий: 8-383-53-21-164

Электронная почта: natalia291074@mail.ru

