**Статья**

**«Игра, движение, познание: как сделать прогулку полезной и интересной для дошкольников с ОВЗ в условиях ФАОП ДО»**

Аннотация: статья посвящена организации прогулки для детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Рассмотрены ключевые аспекты прогулки как элемента образовательного процесса, способствующего физическому, познавательному и социально-коммуникативному развитию детей. Подробно описана структура прогулки, включая наблюдение, подвижные игры, исследовательскую деятельность и свободную игру. Приведены практические рекомендации для педагогов и родителей, а также примеры сезонных игр и занятий. Материал основан на современных требованиях ФОП ДО и направлен на повышение эффективности прогулки как развивающей среды.

Ключевые слова: прогулка, средний дошкольный возраст, ФОП ДО, организация прогулки, подвижные игры, познавательная деятельность, развитие детей, рекомендации педагогам, взаимодействие с родителями.

Прогулка в детском саду — это не просто время, проведенное на свежем воздухе, а важный элемент образовательного процесса, который способствует физическому, познавательному, социально-коммуникативному и эмоциональному развитию детей. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) прогулка становится частью целостного педагогического процесса, где сочетаются игровая, исследовательская и двигательная активность. Для детей среднего дошкольного возраста (примерно четыре-пять лет) прогулка имеет особое значение, так как в этот период активно развиваются их самостоятельность, любознательность и физические способности.

Согласно ФАОП ДО, образовательная деятельность должна быть направлена на развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Прогулка предоставляет широкие возможности для реализации этих задач. Во-первых, пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье детей, способствует закаливанию, развивает выносливость и координацию движений. Во-вторых, прогулка — это естественная среда для познания окружающего мира: дети наблюдают за изменениями в природе, изучают свойства предметов, экспериментируют с песком, водой, снегом. В-третьих, совместные игры и взаимодействие со сверстниками развивают коммуникативные навыки, учат договариваться, делиться, соблюдать правила.

Организация прогулки начинается еще до выхода на улицу. Педагог должен продумать ее структуру, подобрать оборудование и материалы, которые будут использоваться. Важно учитывать погодные условия, время года и интересы детей. Например, осенью можно организовать сбор листьев для поделок, зимой — игры со снегом, весной — наблюдение за пробуждением природы.

Родители также играют важную роль в подготовке к прогулке. Они должны обеспечить ребенка удобной одеждой по сезону, которая не стесняет движений, но и не перегревает. Хорошо, если у ребенка есть сменные варежки, носки, а в дождливую погоду — резиновые сапоги. Педагогам полезно проводить консультации для родителей, объясняя, как правильно одевать ребенка и почему это важно.

Прогулка в детском саду должна быть динамичной и разнообразной, но при этом иметь четкую структуру, чтобы дети не переутомлялись и сохраняли интерес. Традиционно прогулка включает несколько этапов:

* Наблюдение и познавательная деятельность. Этот этап может быть связан с изучением природных явлений, объектов живой и неживой природы. Например, педагог предлагает детям рассмотреть облака и обсудить, на что они похожи, или понаблюдать за поведением птиц. Важно задавать открытые вопросы, стимулируя мышление и речь детей: "Как ты думаешь, почему листья желтеют?", "Что будет, если бросить камень в лужу?"
* Подвижные игры и физическая активность. Дети среднего дошкольного возраста очень энергичны, поэтому им необходимо предоставить возможность бегать, прыгать, лазать. Хорошо подходят игры с правилами, такие как "У медведя во бору", "Гуси-лебеди", "Салки". Также можно использовать спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли. Важно чередовать активные игры с более спокойными видами деятельности, чтобы избежать перевозбуждения.
* Творческая и исследовательская деятельность. На прогулке можно организовать эксперименты с природными материалами: например, предложить детям слепить фигуры из снега, построить замок из песка, нарисовать палочкой на земле. Такие занятия развивают мелкую моторику, воображение и познавательный интерес.
* Свободная игра. Этот этап позволяет детям самостоятельно выбирать занятие по интересам: кто-то играет в песочнице, кто-то катается на велосипеде, а кто-то просто общается с друзьями. Задача педагога — обеспечить безопасность и при необходимости мягко направлять деятельность детей, предлагая новые идеи.

Важно закончить прогулку спокойно, чтобы дети плавно переключились на следующий режимный момент. Можно предложить им собрать игрушки, подвести итоги: "Что сегодня было самым интересным?", "Что нового вы узнали?"

В зависимости от времени года и условий прогулочной площадки можно использовать различные игры и активности.

Осень:

* Сбор природных материалов (листьев, шишек, каштанов) для поделок.
* Игра "Найди самый большой лист" (развитие внимания и сравнения объектов).

Рисование палочками на песке или земле.

Зима:

* Лепка снеговиков, строительство снежных крепостей.
* Игра "Следопыты" (дети ищут следы на снегу и пытаются угадать, кому они принадлежат).
* Катание на санках или ледянках.

Весна:

* Наблюдение за первыми почками, проталинами, ручьями.
* Игра "Кораблики" (запуск бумажных корабликов в лужах).
* Посадка растений (например, лука или цветов в мини-клумбе).

Лето:

* Игры с водой (переливание, пускание мыльных пузырей).
* Эстафеты и спортивные соревнования.
* Творческие занятия на свежем воздухе (рисование мелками, создание коллажей из природных материалов).

Чтобы прогулка была полезной и интересной, педагогам стоит придерживаться следующих принципов:

* Гибкость. Если дети увлеклись каким-то занятием, не стоит резко его прерывать — можно немного скорректировать план прогулки.
* Безопасность. Перед выходом на улицу нужно проверить площадку, убедиться, что нет острых предметов, ям, опасных конструкций.
* Индивидуальный подход. Некоторые дети могут уставать быстрее других — важно предлагать им более спокойные занятия.

Родителям также можно дать несколько советов:

Поддерживайте интерес ребенка к природе: вместе рассматривайте растения, наблюдайте за животными, собирайте природные материалы.

Одевайте ребенка по погоде, избегая как перегрева, так и переохлаждения.

Поощряйте самостоятельность: пусть ребенок сам выбирает, во что играть (конечно, в разумных пределах).

Таким образом, прогулка в условиях реализации ФОП ДО — это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая способствует всестороннему развитию ребенка. Правильно организованная прогулка сочетает в себе обучение, игру, движение и общение, что делает ее одним из самых любимых моментов дня для детей. Педагогам и родителям важно работать в тандеме, создавая условия для интересной, безопасной и развивающей прогулки, которая запомнится ребенку и поможет ему познавать мир с радостью и увлечением.

Список литературы

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028). – URL:https://docs.edu.gov.ru

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 368 с.

3. Глушкова Г.В. Организация прогулки в детском саду: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 128 с.

4. Кудрявцева Е.А. Игровые технологии в образовательном процессе ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.

5.Теплюк С.Н. Прогулки в детском саду: развивающие занятия и игры. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 96 с.