Урок математики 4 класс

**Тема урока: Устные приёмы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел**

**Цель урока:**

**Деятельностная***:* формирование у учащихся умений использования свойств сложения для рационализации устных и письменных вычислений; развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание.  
**Содержательная*:*** развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Задачи:**

- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; учить использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.

решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий.

**-**  развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать закономерность;

- развивать математическую речь: правильно употреблять термины, понятия;

- развивать смекалку, внимательность, умение находить закономерности;

- воспитывать умение сотрудничать в парах, умение слушать и высказывать свою точку зрения.

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Оборудование:** компьютер, ЦОР, учебник, рабочие листы.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

**Образовательные ресурсы:**



3.Учебник М.И. Моро и др. Математика. 4 класс. Учебник – М.: Просвещение. 2019 г.

**4.** - раздаточный материал: маршрутный лист с заданиями

5. - слайд-презентация

**Метод проведения:** интерактивный, с использованием ЦОР

**Планируемые результаты**

**Планируемые результаты**

**Предметные УУД:**

* применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел,
* выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений,
* решать текстовые задачи,
* определять верные и неверные равенства.
* знать нумерацию многозначных чисел;
* развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь, мыслительные операции.

**Личностные УУД:**

* формирование положительного отношения к учебно-познавательной деятельности;
* формировать навыки контроля и самоконтроля.

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные:**

* воспитывать доброжелательное отношение друг другу;
* развивать навыки сотрудничества в группах;

**Регулятивные:**

- развивать умение аргументировать, доказывать;

- целеполагание, планирование;

**Познавательные:**

**-** осуществлять поиск информации дополняющей и расширяющей имеющиеся знания

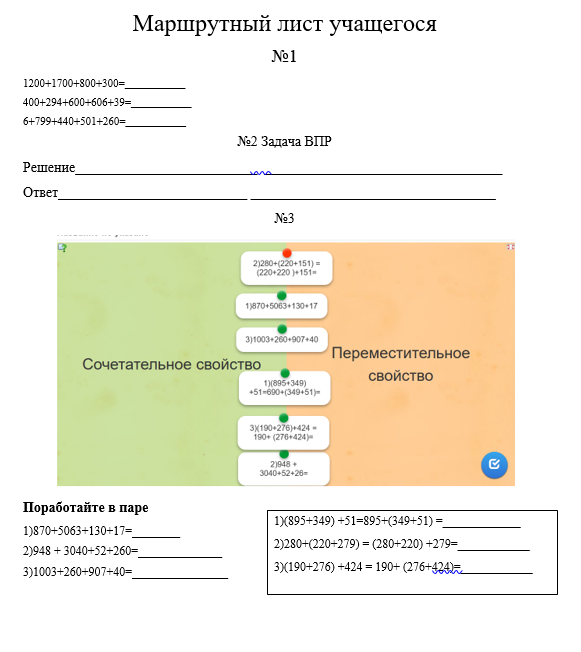
- развивать умение ориентироваться в системе знаний;

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

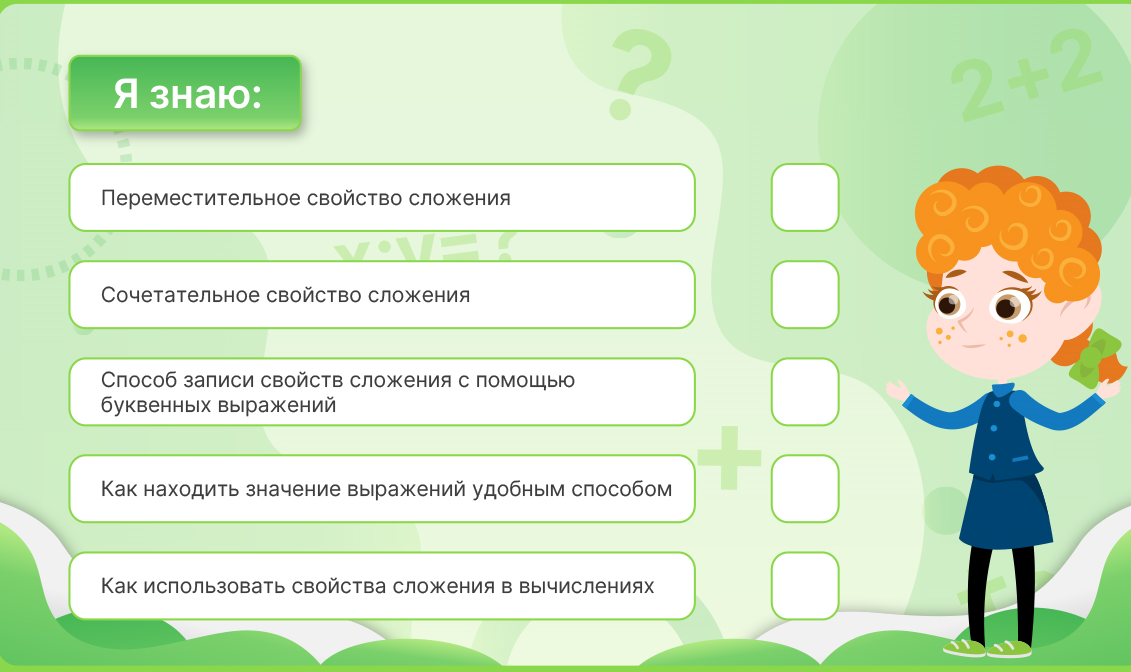
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Комментарии к уроку** |
| **1.Организационный момент.**  **Мотивирование к учебной деятельнос**  **ти** . | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  - Какое у вас сегодня настроение?  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  Сегодня у нас будет урок-путешествие.  **Слайд №1**-Посмотрите видеоклип и скажите, где именно мы будем путешествовать.  Правильно, мы с вами отправимся в путешествие по Сахалинской области.  - Чем уникальна Сахалинская область?  -Кто помнит сколько островов входит в состав Сахалинской области?  Так как мы путешественники, поэтому в течении урока мы будем работать в маршрутных листах, выполняя задания и узнавая, для себя что-то новое и интересное о достопримечательностях. | Проверяют готовность рабочего места.  Смотрят видео «Мульт-Россия Сахалинская область»  Высказывают свои предположения.  - О Сахалинской области.  Высказывают свои предположения.  87- островов в Сахалинской области. | **Просмотр видео «Мульт-Россия Сахалинская область»** |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **Устный счёт** | **Слайд№2**  «Зарядка для ума.»  Устный счет проводится на материале **LearningApps.org**  Задание будем выполнять в группе:1ряд-1 группа, 2-й ряд-2 группа, 3 ряд-3 группа.  Повторим правила поведения в группе.  -Ребята, вы должны будете решить примеры, и когда выполните правильно задание у вас откроется картинка.  В ходе решения вычислений, открывается картинка: Герб Сахалинской области.  **Слайд№3**Посмотрите на герб сахалинской области, а вы знаете, что обозначают символы изображенные на гербе?  **Справка:** Современный герб Сахалинской области принят в 1997 году. Это единственный регион в России, полностью расположенный на островах. Об определяющем значении океана говорит центральный образ эмблемы — корабль в синем поле. На территории области расположено множество вулканов и 9 из них действующие. Цвет также имеет значение. Красный — цвет мужества, силы, огня; желтый — богатства, благородства, прочности; синий — моря, неба, мудрости; белый — мира, благоразумия; черный — сдержанности, земли. | - Уважаем друг друга  - выслушиваем мнение каждого  - спокойно отвечаем.  Учащиеся выполняют задание на компьютере.  Ответы детей. | D:\4 класс\открытый урок\36fad9dc6454c05d5ac53afb22fab4cc.jpg |
| **3. Сообщение темы урока** | **-** Какие действия вы выполняли с числами?  - Вычисления с какими числами мы выполняли? (многозначными числами)  - Какие приемы вычислений вы использовали при работе с числами? Устными или письменными?  - Как вы думаете, какова тема нашего урока?  **Слайд № 4**  Устные приёмы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел  **-**Ребята, является ли эта тема новой для нас?  -Сегодня, что мы будем делать на уроке с устными приёмами сложения и вычитания многозначных чисел?  Правильно, мы сегодня закрепляем устные приемы вычислений сложения и вычитания многозначных чисел многозначных чисел, решим задачи на основе этого материала и систематизируем наши знания об сложении. | Высказывания детей  *Формулируют тему и цель урока*  *Нет.*  *Будем повторять.* |  |
| **3) Повторение изученного материала.**  **Задание №1** | **Слайд №5**  Мы с вами отправляемся в путешествие, а какое место Сахалинской области вы сейчас узнаете, когда выполните **задание №1.**  Внимание на маршрутный лист.  -Посмотрите на 1 пример, как мы его можем решить?  -Кто-нибудь догадался какое свойство сложения будем применять?  -Что говорит это свойство?  Обратимся к нашему помощнику-учебнику на стр. 104.  **Слайд №6**  **Другие 2 примера** **выполните самостоятельно**.  Поднимите руки, кто сделал без ошибок.  - Кто сделал ошибки, что надо сделать , чтобы избежать ошибок?  Какое свойство сложения вам помогло быстро справиться с заданием?  Обратите внимание на числа, которые получились в результате решения примеров. Как вы думаете, что они обозначают?  **Слайд**.**№7-8** Посмотрите видео «Маяк Анива».  **Справка:** Это знаменитый заброшенный "атомный" маяк "Анива", построенный ещё японцами в 1939 г. и являющийся одной из визитных карточек острова Сахалин. В 1990 г, из-за тяжелых условий труда, вывезли последних работников, но на него поставили атомные приборы и маяк работал до 2006 автономно. Сейчас, это просто памятник архитектуры. | Решают 1 пример:  1200+1700+800+300=4000  Устно  Переместительное.  -От перемены мест слагаемых сумма не меняется.  2 ученика у доски. Проверка, оценивание и рекомендации учащимся, допустившим ошибки  Переместительное.  Решают примеры:  400+294+600+606+39=1939  6+799+440+501+260=2006  Даты, год.  Смотрят видео | ***Приложение 1***  ***Маршрутный лист.***  Смотрят видео «Маяк Анива»- (без звука)  продолжительность 45 сек. Во время просмотра учитель даёт информацию о данной достопримечательности. |
| **Задание №2** | **Слайд №9**  Назовите виды транспорта, на которых мы можем путешествовать по Сахалинской области.  Посмотрите видео.  На видео, работник РЖД (мама ученика) читает задачу.  Записываем только решение.  10 ч 20 мин+4 ч 50 мин=14 ч 70 мин=15 ч 10 мин  Проверка решения.  У кого получился верный ответ?  -Поднимите руку те, кому нужна помощь при решении задачи.  Молодцы! Ребята, вы справились с решением задачи из ВПР.  **Слайд №10**  Мы прибыли в Южно-Сахалинск здесь есть одно очень интересное место-**горно-лыжный курорт «Горный воздух».**  **Справка:** спортивно-туристический комплекс, самый крупный горнолыжный курорт Дальнего Востока, расположенный в городе **Южно**-**Сахалинске** на горе Большевик на высоте 602 метра над уровнем моря. Ежедневно зимой принимает больше 2000 тыс. человек.  Отсюда мы с вами продолжим путешествие дальше. | Самолет, поезд, машина.  Смотрят видео.  Решают сам-но. Проверяем  1 ученик записывает решение на доске. | **Задача.**  Поезд 6016 со станции Корсаков на станцию Южно-Сахалинск отправляется в 10 ч 20 мин. В какое время поезд окажется на станции Южно- Сахалинск, если длительность поездки составляет 4 ч 50 мин.? |
| **Задание №3**  **Задание №4**  LearningApps.org | **Слайд 11-12**  Какое самое знаменитое хищное животное обитает на о. Сахалин?  **-**Это бурый медведь. Самый опасный хищник в нашем регионе.  Представьте, что медведь ходит в Лесную школу. И сейчас он просит вас помочь ему выйти из затруднительного положения. На уроке математики дали задания, а он запутался.  -Используя сочетательное свойство сложения, выполни вычисления. Вспомним, как звучит сочетательное свойство.  **Составь верное равенство:**  200+(….+170)=(….. +300)+170200+(**300**+170)=(**200** + 300)+170  **300 170 200**  a+( +c)=( +b)+c (a+(**b**+c)=(**a**+b)+c)  **b a с**  Молодцы, но Мишка хочет убедиться, что вы точно знаете свойства сложения, а за это он вам покажет уникальное место на Сахалине.  У вас на маршрутных листах есть картинка.  **Слайд № 13**  Не вычисляя, соотнести примеры и свойства сложения, с помощью которых можно их решить.   |  |  | | --- | --- | | 1)870+5063+130+17=6080  2)948 + 3040+52+260=4300  3)1003+260+907+40=2210 | 1)(895+349) +51=895+(349+51) =1295  2)280+(220+279) = (280+220) +279=779  3)(190+276) +424 = 190+ (276+424)=890 |   А теперь нужно выполнить вычисления. Примеры, которые стоят под первой цифрой- 1 ряд, 2-второй ряд, 3- третий ряд. **Работаем в паре.**  Обратите внимание на числа, они - многозначные. И выполнить вычисления устно, вам будет сложно. Можно подсчитать, сделав запись решения в столбик.  **Слайд № 14**  **Проверка на слайде.**  Дайте ответ. Назовите свойства сложения, которые вы применили.  Молодцы!  Медведь благодарит за выполнение заданий и предлагает посетить место, где находятся его далекие родственники- это город Невельск. Это уникальное место: волнолом, где обитают тюлени-сивучи. Они занесены в Красную книгу, как исчезающий вид. Самое интересное, что эти животные живут рядом с людьми только в Невельске и американском г. Сиэтле.  **Слайд № 15** | Высказывают предположения  - **Сочетательное свойство:** два соседних слагаемых можно заменить их суммой.  1 ученик выполняет задание за компьютером, остальные выполняют в маршрутных листах. Проверяют  правильность своих предположений.  **Алгоритм решения в столбик**  Записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями и т.д. Начинаем сложение с единиц. |  |
| **Физкультминутка** | **Все умеем мы считать** Раз, два, три, четыре, пять! *(Шагаем на месте)* Все умеем мы считать, *(Хлопаем в ладоши)* Отдыхать умеем тоже *(Прыжки на месте)* Руки за спину положим, *(Руки за спину)* Голову поднимем выше *(Подняли голову выше)* И легко-легко подышим. *(Глубокий вдох-выдох)* Подтянитесь на носочках — Столько раз, Ровно сколько, сколько пальцев *(Показали, сколько пальцев на руках)* На руке у вас. *(Поднимаемся на носочках 10 раз)* Раз, два, три, четыре, пять, *(Хлопаем в ладоши)* Топаем ногами. *(Топаем ногами)* Раз, два, три, четыре, пять, *(Прыжки на месте)* Хлопаем руками. *(Хлопаем в ладоши)* | Выполняют упражнения. |  |
| **Работа с задачей.**  Работа по карте.  **Задача № 5** | **Слайд № 16**  Наша область уникальна тем, что находится на островах. А на чем мы можем путешествовать между островами, на каком виде транспорта?  -Наше путешествие продолжится на судне. Мы с вами отправимся к самой высокой точке Сахалинской области, к действующему вулкану Алаид, который расположен на острове Атласова Большой Курильской гряды; самый северный и самый высокий вулкан Курильских островов.  **Слайд № 17**  - Прочитайте задачу. (см. Приложение.)  - О чем говорится в задаче? Что спрашивается в задаче?  – Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Где у нас записано условие задачи?  -Поэтому мы будем записывать только решение задачи.  Кто желает записать решение задачи.  С помощью какого свойства сложения мы смогли записать решение удобным способом?  Ответ:1120 км пройдёт судно. | Самолете, корабле.  Читают задачу.  Анализируют содержание, отвечают на вопросы.  На карте  20000 м=20 км.  (370+370)+(80+320)+20=  1120( км) | **Задача:** Судно из порта г. Невельск отправилось в экспедицию к острову Атласова. Во время пути судно заходило на Курильские острова, для посещения заповедников. Вычислите, какое расстояние прошло судно. Запишите решение удобным способом. |
| **6. Решение уравнений** | **Слайд № 18**  Осталось нам посетить последнее интересное место. Чтобы вернуться нужно выполнить задание. Выполняют задание по рядам. Решите уравнения.  А сейчас выполним сложение всех чисел, которые получились при решении всех уравнений. Какое число у вас получилось? 1970  Это, ребята, дата открытия нашей школы в с. Соловьевка.  **Справка:** Эта школа была построена для детей работников зверосовхоза. Этот зверосовхоз был одним из самых крупных в стране. Здесь выращивали норок, песцов, лис, кроликов. На производстве работало более 1500 человек. Сейчас зверосовхоза нет, а школа осталась | 3 ученика выполняют решение у доски.  1-й ряд- 450+х +3550 =4556  Х=556  2-й ряд – 760+y+4340=5744  y=644  3 й ряд- 270+k+1330=2370  k=770  556+644+770=1970 |  |
| **7. Итог урока** | Итак, давайте подведем итог нашего сегодняшнего урока-путешествия.  О каких интересных фактах вы узнали?  – Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке большой объем работы. - Как вы считаете удалось ли нам решить все задачи урока? Назовите устные приёмы вычислений? Какие задания вызывали у вас затруднения?  - Что понравилось на уроке? | Высказывания детей. |  |
| **8. Домашнее задание** | Домашнее задание. Карточка: решение примеров, решение задачи.  У кого есть вопросы по выполнению Д\З. | Читают, оценивают свои силы. | *Приложение №3* |
| **9. Рефлексия** | Ребята, вы хорошо, на мой взгляд, потрудились, но очень важно, как вы сами оцениваете свою работу. Предлагаю вам заполнить чек- лист по оценке своей деятельности на уроке. | Дети оценивают свою работу на уроке, заполняют **чек-лист.** | *Приложение 2* |

*Приложение 1*

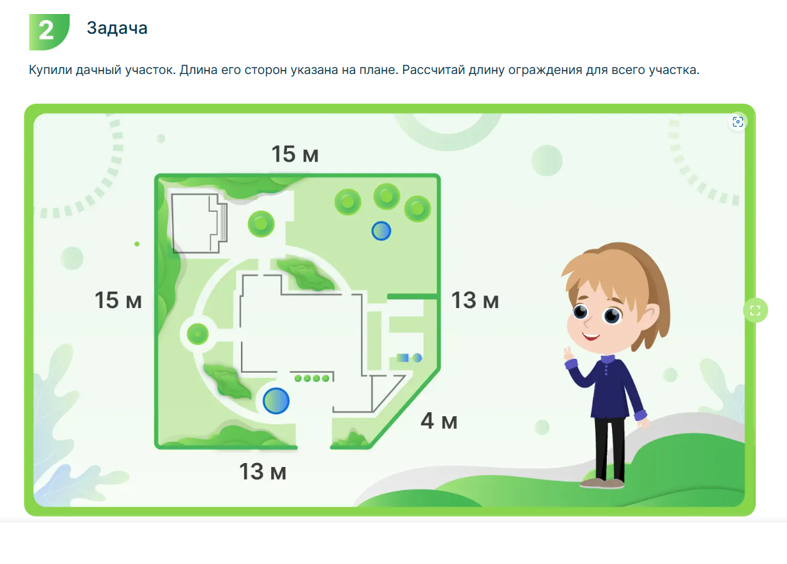
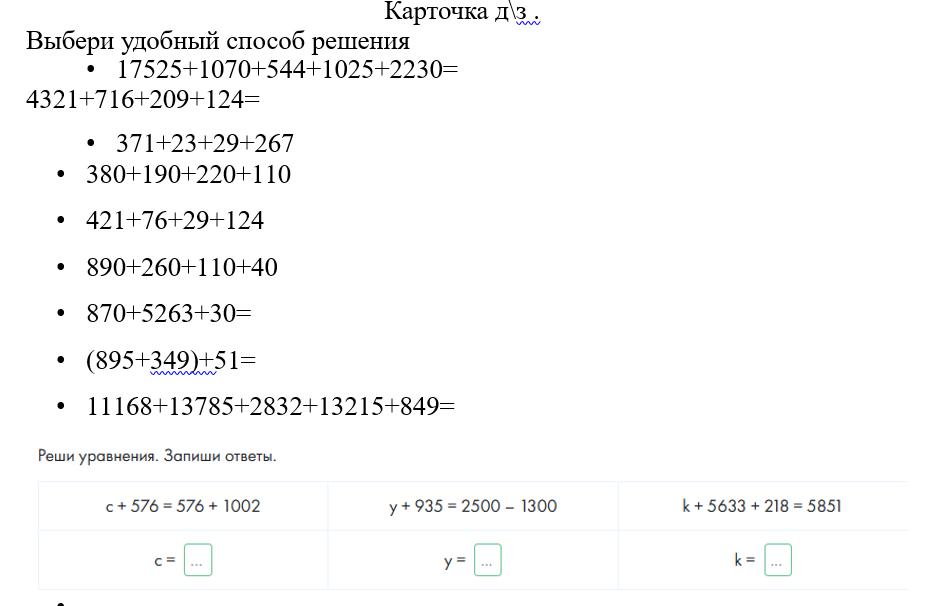
****

****

*Приложение 2*

**

*Приложение 3*

**