Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 104

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ №104 МО г.Краснодар

от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Качаловская

По курсу внеурочной деятельности «Родное слово»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (7-8 классы)

Количество часов: 34 часа

Программа разработана Дробот О.В., учителем русского языка и литературы, МАОУ СОШ № 104

Программа разработана в соответствии с ФГОС ОО и на основе учебно-методического комплекта по предмету

Краснодар, 2022

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 8 класса «Родное слово» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Внеурочный план по внеурочной деятельности для 5-9 классов МБОУ СОШ № 104 г. Краснодара на 2022-2023 учебный год.

2. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» №03-296 от 12 мая 2011 г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 104 г. Краснодара.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Родное слово» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Родное слово» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

**Цель программы:**

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:  
Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Формы проведения занятий**

- беседы, викторины;

- практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов,

- лингвистический анализ художественных текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- защита творческих проектов.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения литературы как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. **Гражданского воспитания** и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. **Духовного и нравственного воспитания** детей на основе российских традиционных ценностей;

4. **Эстетического воспитания.** Приобщения детей к культурному наследию.

5**. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания).** Мировоззренческих представлений соответствующих современномууровню развития науки и составляющих основу для понимания сущностинаучной картины мира; представлений об основных закономерностях развитияприроды, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета впознании этих закономерностей;познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний попредмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;познавательной и информационной культуры, в том числе навыковсамостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,доступными техническими средствами информационных технологий;интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности испособности к самообразованию, исследовательскойдеятельности, косознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6**. Физического воспитания и формирования культуры здоровья** осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью,установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наоснове применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальнойтраектории продолжения образования с учётом личностных интересов испособности кпредмету, общественных интересов и потребностей;

8. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
* произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
* рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.
* **Результат деятельности**
* Защита поисково-проектных работ.

**Место курса в учебном плане**

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  
Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (34 занятия)

Форма организации - кружок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Содержание программы**

1 год обучения (34ч)

**Нескучная история (2ч)**

Исторический путь языка от «Гой еси» до современного вида

Русский язык как структурированная система

**Загадки фонетики.** Фонетика языка и русских диалектов

**Из мира орфоэпии (5 ч)**

Особенности русской орфоэпии. Разные стили произношения

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Все внимание на безударные гласные!

Говорите правильно!

Из простого звука в волшебный

**Секреты орфографии и пунктуации (5ч)**

«Три кита» орфографии

«Коренные секреты»

«Казнить нельзя помиловать»: пунктуация и её значение

Тайны письма.

Проверка собственной грамотности

**В гости к лексике (5 ч)**

В поисках нужного слова

Притяжение слов

Не правильностью единой

Мало слов, а горя реченька

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

**Мир семантики (7 ч)**

В край изобилия и процветания

Встречи со словами-тёзками

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Переключение речевого кода и стилистическая окраска слов

Речевой портрет человека как ключ к пониманию личности

**В мире крылатых слов (6 ч)**

У слов бывают крылья

Фразеологические обороты и сращения

Загадки фразеологии

Ошибки при употреблении фразеологизмов

Не смешивайте фразеологизмы!

Цитируйте фразеологизмы точно!

**Образность речи (3 ч)**

Изобразительно-выразительные средства языка. Знакомство с тропами.

Фигуры речи как способ усиления выразительности

Заговори, чтоб я тебя увидел

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Тема занятия** | **Виды деятельности учащихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Нескучная история** | **2** | 1. Исторический путь языка от «Гой еси» до современного вида | Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| 2. Русский язык как структурированная система |
| **Загадки фонетики** | **1** | Фонетика языка и русских диалектов | Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| **Из мира орфоэпии** | **5** | 1. Особенности русской орфоэпии. Разные стили произношения | Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| 2. Особенности произношения мужских и женских отчеств |
| 3. Все внимание на безударные гласные! |
| 4. Говорите правильно! |
| 5. Из простого звука в волшебный |
| **Секреты орфографии и пунктуации** | **5** | 1. «Три кита» орфографии | Повторить, обобщить и систематизировать изученные в 5-7 классах правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии и пунктуации, формировать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| 2. «Коренные секреты» |
| 3. «Казнить нельзя помиловать»: пунктуация и её значение |
| 4. Тайны письма. |
| 5. Проверка собственной грамотности |
| **В гости к лексике** | **5** | 1. В поисках нужного слова | Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| 2. Притяжение слов |
| 3. Не правильностью единой |
| 4. Мало слов, а горя реченька |
| 5. Если матрешки не открылись |
| **Мир семантики** | **7** | 1. В край изобилия и процветания | Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| 2. Встречи со словами-тёзками |
| 3. Визит к паронимам |
| 4. Встреча с синонимами |
| 5. Знакомство с антонимами |
| 6. Переключение речевого кода и стилистическая окраска слов |
| 7. Речевой портрет человека как ключ к пониманию личности |
| **В мире крылатых слов** | **6** | 1. У слов бывают крылья | Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| 2. Фразеологические обороты |
| 3. Загадки фразеологии |
| 4. Ошибки при употреблении фразеологизмов |
| 5. Не смешивайте фразеологизмы! |
| 6. Цитируйте фразеологизмы точно! |
| **Образность речи** | **3** | Изобразительно-выразительные средства языка. Знакомство с тропами. | Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.  1, 2,.3.  Приобщение детей к культурному наследию - (Эстетическое воспитание). Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания). 4, 5.  Экологическое воспитание. 8  Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. 7. |
| Фигуры речи как способ усиления выразительности |
| Заговори, чтоб я тебя увидел |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**1. Методическая литература**

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991..
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. –М, 2010.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
7. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
8. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990
10. Никитина Е.И. Русская речь: учебное пособие по развитию речи для 5-7 классов. / Е.И. Никитина.–М.: Просвещение, 1994.
11. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.
12. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2011

**2. Литература для учащихся**

* + 1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.– М., Л.: Просвещение, 1966.–158с.
    2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 1988.–207с.
    3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. / М.В. Горбаневский.– М.: Знание, 1983.–191с.
    4. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
    5. Горшков А.И. Всё богатство, сила и гибкость нашего языка /Пушкин в истории русского языка.// А.И. Горшков.– М.: Просвещение, 1993.–175с.
    6. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
    7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.– М.: Просвещение, 1988.–205с.
    8. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–252с.
    9. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
    10. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.– М.: Знание, 1976.–142с.
    11. Львова С.И. Язык в речевом общении. / С.И. Львова.– М.: Просвещение, 1992.–189с.
    12. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.– М.: Высшая школа, 1990.–158с.
    13. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988
    14. Постникова И.И. Фонетика – это интересно. / И.И. Постникова, И.М. Подгаецкая.– М.: Просвещение, 1992.
    15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.

**3. Справочная литература**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

**4. Интернет- ресурсы**

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Протокол заседания МО

МАОУ СОШ №104 русского языка и литературы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Благинина МАОУ СОШ №104

«30» августа 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Гулакова