**Формирование самооценки младшего школьника в учебной деятельности как инструмента реализации требований ФГОС НОО**

***Аннотация.*** В статье рассматривается система работы в начальных классах по самооценке учащихся на начальном этапе ее формирования. Автор рассматривает требования, которые предъявляет ФГОС НОО педагогам по формированию модели выпускника начальной школы.

***Ключевые слова:*** самооценка, личностные качества учащегося, универсальные учебные действия, результаты обучения.

Вся наша педагогическая деятельность должна быть направлена на развитие личностных качеств учащегося, таких как, любознательность, активность, эмоциональность, отзывчивость, и многие другие. И поэтому система образования переходит от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а указывает на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального образования. В новых программных требованиях слова « должен знать, должен уметь» заменяются на слова «получить возможность». Обучающийся получает от нас возможность научиться тому или иному умению, а вот сможет ли он освоить это умение в полной мере, уже будет зависеть от его самооценки себя, своих сил и возможностей, и поэтому одной из задач является научить детей реально оценивать свои достижения. Выполнение этой задачи становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД),* в которой отводится большая роль по развитию умения оценить самого себя и свою деятельность.

Самооценка находится в графе личностных универсальных учебных действий в разделе самоопределение, который направлен на осмысление целей изучаемого материала. Самооценка- это оценка собственных качеств, достоинств и недостатков, она позволяет увидеть сильные и слабые стороны своей работы. Осмыслить результаты, выстроить собственную программу дальнейшей деятельности. Ребенок умеющий оценивать себя сам: САМ определяет учебную или практическую задачу; САМ планирует ее решение; САМ выбирает и выполняет учебные действия по решению задачи; САМ себя контролирует; САМ себя оценивает.

Начиная с первых дней обучения в школе, самооценка ребенка зависит от успеха в учебной деятельности, от характера межличностных отношений в классе: с учителями и одноклассниками. У младших школьников обнаруживаются разные виды самооценок. Адекватная устойчивая ( к чему стремимся). Дети, имеющие адекватную самооценку, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям, а после успешно решенной задачи выбирают такую же или более трудную. Завышенная устойчивая. Дети с завышенной самооценкой отличаются максимальной самостоятельностью. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности.

Неустойчивая( завышенная и заниженная). Дети с завышенной неустойчивой самооценкой переоценивают свои возможности. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха настаивают на своём или тут же переключаются на другую самую легкую задачу.

Дети, с заниженной неустойчивой самооценкой, выбирают лёгкие задачи, им свойственны повышенная самокритичность, тревожность, неуверенность в своих силах и возможностях. Путем коррекции неустойчивой самооценки является спокойное и доброжелательно отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, URL//http://xn—80abucjiibhv9f.xn—plai/documents/336