Енакиевский техникум экономики и менеджмента

(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный университет»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Открытого занятия

по СОО.01.03 История

|  |  |
| --- | --- |
| Направление: |  |
| 54.00.00 | Изобразительное и прикладные виды искусств |
| Специальности: |  |
| 54.02.01 | Дизайн (в художественном проектировании) |

Енакиево, 2025

Составитель:

Трофимова А.В., преподаватель истории, специалист первой категории ЕТЭМ ДонГУ

Методическая разработка открытого занятия по СОО.01.03 История разработана на основании Методических рекомендаций для преподавателей ЕТЭМ ДонГУ по написанию и оформлению методических разработок, утвержденных директором в установленном порядке (приказ от 19.10.2016 №08/94-д).

Методическая разработка содержит логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, описывающий последовательность действий по подготовке к занятию, поставленные педагогом цели и средства их достижения.

Целью написания данной методической разработки является раскрытие форм, средств и методов обучения применительно к конкретной теме занятия по СОО.01.03 История и получения определенного результата, эффективности их применения.

Методическая разработка может быть использована преподавателями дисциплин общеобразовательного учебного цикла ОУ СПО.

Рецензент:

Кириллова И.А., заведующий отделением ЕТЭМ ДонГУ, специалист высшей категории

Рассмотрена и рекомендована заседанием цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

ЕТЭМ ДонГУ

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрена и рекомендована к использованию Методическим советом

ЕТЭМ ДонГУ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………………4

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ………….…………………………………………………6

1. Методическое обоснование темы занятия…………………………………...6

2. Методические рекомендации по проведению занятия……………...……....5

3. План занятия …………………………………………………………….…….8

4. Дидактический материал (структура, и содержание занятия) …………………………………………………………...………………………..10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….17

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ………………………………18

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………………20

**ВВЕДЕНИЕ**

Cовременная парадигма образования требует внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, методов и форм обучения, направленных на подготовку профессионально компетентных, конкурентоспособных специалистов, обладающих нестандартным, креативным мышлением.

От педагогов-преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин требуется целенаправленное использование инновационных методов обучения, конкретных педагогических технологий, чтобы на основе теоретических знаний анализировать, развивать коммуникативные навыки, а также умения доказывать и обосновывать свою позицию.

Работая над своей методической проблемой: «Использование инновационных технологий обучения при изучении дисциплины История Отечества для воспитания патриотического сознания студентов», системно ориентируюсь на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формируя умения проблемно-поисковой, исследовательской деятельности с применением форм, методов и приемов инновационного обучения. Использование данных технологий делает интересным учебный процесс, повышает активность обучающихся, развивает умение самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска.

Тема данного открытого занятия направлена на необходимость выявления итогов и уроков Второй мировой войны, умения делать выводы по пройденному историческому материалу, аргументируя собственную позицию, воспитывать чувство патриотизма.

В методической разработке раскрываются методы, приемы и формы обучения, применяемые на занятии. Формой занятия является комбинированное семинарское занятие, при которой обучающиеся самостоятельно изучают программный материал по различным источникам (учебнику, дополнительной литературе, интернет ресурсам), выполняют задание с последующим коллективным обсуждением и оценкой результатов самостоятельной деятельности при руководящей роли преподавателя. Важно развивать у обучающихся умение отвечать на вопросы не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, поэтому необходимо воспитывать независимую личность, способную принимать решения, делать выбор, отвечать за результаты своей деятельности. Именно такие условия создаются на семинарских занятиях, они развивают познавательный интерес, критичность и самостоятельность мышления обучаемых. Атмосфера семинарских занятий побуждает обучающихся рассуждать, дискутировать, доказывать правильность высказанной ими точки зрения, что вызывает повышенный интерес к обучению. Поэтому необходимо применять эффективные методы активной работы со студентами, разнообразить процесс актуализации полученных знаний путем использования учебных исторических игр по изучаемой теме во время комбинированного семинарского занятия.

Все формы и методы работы, используемые на занятии, направлены на достижение главной цели – совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.

Методическая разработка предназначена для преподавателей, использующих инновационные методы обучения, мультимедийные технологии, а также технологии развития критического мышления.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Методическое обоснование темы занятия**

Актуальность данной темы занятия обусловлена ее непосредственной связью с основной целью обучения СОО.01.03 История в образовательных учреждениях среднего профессионального образования – прививать обучающимся чувство патриотизма, любви к Родине, своему городу, семье, воспитать из них достойного гражданина своей Республики.

Цель занятия определяет следующие задачи:

- определить уровень знаний и умений обучающихся, связанный с деятельностью исторических деятелей и событий в процессе выявления главных уроков Второй мировой войны;

- сформировать навыки ведения дискуссии на комбинированном семинарском занятии;

- закрепить и систематизировать полученные знания, необходимые для эффективного выполнения коммуникативных задач, профессионального и личностного развития;

- обосновать подход использования в процессе обучения исторической игры и умения быстро ориентироваться в новой ситуации.

Для реализации этих задач особую важность приобретают инновационные методы обучения, мультимедийные технологии, а также технологии развития критического мышления

1. **Методические рекомендации по проведению занятия**

При проведении комбинированного семинарского занятия по теме: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны» целесообразнее использовать для актуализации опорных знаний упражнение «Незаконченные предложения» - групповая работа обучающихся на начальной стадии занятия. Он позволяет выяснить все, что знают студенты по обсуждаемой теме занятия. Такое упражнение обеспечивает психологический настрой на учебную деятельность и способствует доброжелательной атмосфере на занятии.

Мотивация учебной деятельности –работа с эпиграфом и постановка проблемного вопроса нацеливает на необходимость понимания итогов и результатов Второй мировой войны, как для нашей Родины, так и для всего мира.

Содержание семинарского занятия:

- формирование мини-групп (3 группы);

- выступления модераторов групп по вопросам семинарского занятия;

- представление презентаций по вопросам семинарского занятия;

- дополнение информации другими студентами;

- историческая игра: «Своя игра»;

Историческая игра способствует активизации познавательной деятельности студентов на занятии, позволяет проверить степень сформированности знаний, умений, навыков студентов.

Заключительный этап комбинированного семинарского занятия - интерактивное упражнение «Микрофон». Он помогает разнообразить само занятие. При его помощи студент раскрепощается и говорит о собственных впечатлениях от занятия, своих переживаниях и результатах. Это дает возможность преподавателю получить информацию о том, что обучающимся интересно и где находятся их слабые места.

1. **План занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения: | 14.02.2022 |
| Время проведения: | 13.10-14.40 |
| Место проведения: | Кабинет №20 |
|  |  |
| Группа:  Курс: | Д-11-09/24  I |
| Тема занятия: | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны |
| Цель занятия: |  |
| образовательная: | формирование знаний представления об итогах самой кровопролитной в истории человечества войне, цене победы над фашизмом; раскрыть историческое значение Нюрнбергского процесса — первого в мире процесса, осудившего преступления против человечества, показать следствие утраты человеком нравственных качеств |
| развивающая: | развитие умения работы с историческими источниками, таблицами, а также находить нужную информацию в разных видах источников; развитие коммуникативных навыков, умения доказывать и обосновывать свою позицию. |
| воспитательная: | формирование у студентов негативного отношения к нацизму и его проявлениям; формирование неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимание неизбежности расплаты за преступления против человечества. |
| методическая: | формирование навыков ведения дискуссии, закрепление и систематизация полученных знаний; |
| Задачи занятия:  Тип занятия:  Вид занятия: | определить уровень знаний и умений обучающихся, сформировать навыки ведения дискуссии, умение студентов оценивать исторических деятелей и события, анализировать их и делать самостоятельные выводы.  закрепление знаний, умений и практического опыта  комбинированное семинарское занятие |
| Дидактическое обеспечение: | рабочая программа, методическая разработка  открытого занятия, методическая карта занятия, раздаточный материал, опорные конспекты, мультимедийный проектор, ноутбук, бланки для ответов |
| Межпредметные связи |  |
| обеспечивающие: | Литература |
| обеспечиваемые: | Мировая художественная культура |
| Формы организации деятельности обучающихся: |  |
| Групповая, индивидуальная, дискуссия,  рефлексия |
| Источники информации: | 1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.  2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.  3. Чуйков А., Максимус Д.История Новороссии. – Пантикапей Боспорский, 2014. – 34 с. |

Преподаватель А.В. Трофимова

1. **Дидактический материал**

**Структура занятия**

**І. Организационный момент – 2 мин.**

1.1 Приветствие преподавателя и студентов.

1.2 Проверка присутствия студентов (информация старосты).

1.3 Проверка подготовленности аудитории к занятию.

1.4 Психоэмоциональный настрой.

**ІІ. Актуализация опорных знаний– 8 мин.**

2.1 Выполнение интерактивного упражнения «Незаконченные предложения»

**ІІІ. Мотивация учебной деятельности -3 мин.**

3.1 Слово преподавателя

3.2 Работа с эпиграфом

3.3 Сообщение темы и цели комбинированного семинарского занятия

**IV. Ход занятия – 60 мин.**

4.1 Вступительное слово преподавателя.

4.2 Выступления модераторов групп (представление презентаций) по вопросам семинарского занятия

4.3Дополнение информации другими студентами.

4.4 Обсуждение проблемы семинарского занятия

4.5 Проведение исторической игры

**V. Закрепление, обобщение и систематизация знаний – 4 мин.**

5.1 Выполнение тестовых заданий

5.2 Выполнение интерактивного упражнения «Микрофон»

**VІ. Подведение итогов занятия – 2 мин.**

Комментарий ответов студентов

**VІІ. Домашнее задание – 1 мин.**

Составление конспекта Советский тыл в годы войны.

Подготовить сообщение: Наши земляки – герои фронта и тыла.

**Содержание занятия**

**І. Организационный момент – 2 мин.**

1.1 Приветствие преподавателя и студентов.

1.2 Проверка присутствия студентов(информация старосты).

1.3 Проверка подготовленности аудитории к занятию.

1.4 Психоэмоциональный настрой.

Слово преподавателя:

Добрый день, уважаемые студенты! Рада приветствовать вас сегодня на занятии! Надеюсь, что сегодня вы продемонстрируете свои знания, умения и навыки рассуждать, дискутировать, доказывать и аргументировать высказанную точку зрения по уже ранее полученным теоретическим знаниям, а также на основе конкретных исторических фактов анализировать

**ІІ. Актуализация опорных знаний – 8 мин.**

Слово преподавателя:

Но вначале нашего занятия предлагаю вам вспомнить предыдущую тему, которая непосредственно связана с темой нашего занятия сегодня. Итак, проведем интерактивное упражнение «Незаконченные предложения», чтобы выявить уровень ваших знаний и развивать дальше аналитическое мышление для следующей дискуссии:

1. Вторая мировая война началась…

(1 сентября 1939 г.);

1. 1 сентября 1939 г. Германия напала на …

(Польщу);

1. 22 июня 1941г. Германия напала на …

(Советский Союз);

1. Наступление советских войск под Сталинградом началось…..

(19 ноября 1942 г.);

1. Операция «Багратион» проводилась по освобождению…

(Белоруссия);

1. Немецкий план окружения советских войск на Курской дуге …

(«Цитадель»);

7. План оккупации и колонизации народов СССР назывался…

(«Ост»);

8. Окончательное снятие блокады Ленинграда произошло…

(27 января 1944 г.);

9. Начало Берлинской операции.…

(16 апреля 1945 г.);

10. Дата освобождения Донбасса от немецко-фашистских оккупантов…

(8 сентября 1943 г.);

Молодцы, вижу, что предыдущая тема была понята вами и поэтому предлагаю перейти к следующему этапу нашего занятия.

**ІІІ. Мотивация учебной деятельности -3 мин.**

3.1 Слово преподавателя:

Семинарское занятие сегодня посвятим теме «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны», где вы раскроете свои способности называть и анализировать факты, которые связаны с масштабами фашистской агрессии и высказывать свою точку зрения про осмысление прошлых событий и делать выводы со взглядом в будущее.

3.2 Работа с эпиграфом

*(Слайд 1 - эпиграф)*

**«Народ, не знающий или забывший свое прошлое, не имеет будущего»**

- Обратите внимание на слова эпиграфа. Как вы считаете, эта фраза актуальна для современного мира?

- Что стало бы с миром, если бы победил фашизм?

- Какая участь была уготовлена СССР?

3.3 Сообщение темы и цели комбинированного семинарского занятия

Слово преподавателя:

Итак, тема нашего комбинированного семинарского занятия: «Окончание Второй мировой войны». Она будет сегодня направлена на необходимость широкого применения знаний и умений обучающихся, сформировать навыки ведения дискуссии, умение студентов оценивать исторических деятелей и события, анализировать их и делать самостоятельные выводы.

Цель занятия: формирование знаний представления об итогах самой кровопролитной в истории человечества войне, цене победы над фашизмом; раскрыть историческое значение Нюрнбергского процесса — первого в мире процесса, осудившего преступления против человечества, показать следствие утраты человеком нравственных качеств.

**IV. Ход занятия – 60 мин.**

4.1 Вступительное слово преподавателя:

На прошлом занятии вы разделились на три мини-группы и получили вопросы к семинарскому занятию, поработали с ними, выбрали своих модераторов и теперь я предлагаю представить их аудитории.

4.2 Выступления модераторов групп (представление презентаций) по вопросам семинарского занятия

А теперь предлагаю прослушать ваши доклады по представленному плану семинарского занятия. Регламент для выступления модератора группы 5– 7 мин.

* Заслушивание доклада **первой мини-группы**

**Тема: «Изгнание войск гитлеровской Германии с территории СССР»**

*Выступление докладчика (**демонстрация компьютерной презентации первой мини-группы)*

* Заслушивание доклада **второй мини-группы**.

**Тема: «Освобождение стран Юго-Восточной и Центральной Европы»**

*Выступление докладчика (демонстрация компьютерной презентации второй мини-группы)*

* Заслушивание доклада **третьей мини-группы.**

**Тема: «Итоги Второй мировой войны»**

*Выступление докладчика (демонстрация компьютерной презентации третьей мини-группы)*

4.3 Дополнение информации другими студентами.

- Консультация преподавателя по наиболее трудным вопросам тем докладов;

- Комментарии выступлений студентов (не входящих в состав мини-групп по дискуссионным вопросам тем докладов).

- Обсуждение презентаций каждой из мини-групп.

**4.4 Обсуждение проблемы семинарского занятия**

Слово преподавателя:

Давайте вместе с вами еще раз вспомним эпиграф нашего занятия.

*(Слайд 1 - эпиграф).*

Итак, мы с вами сегодня на комбинированном семинарском занятии, во-первых, усвоили, что победа в войне была достигнута совместными усилиями стран антигитлеровской коалиции. Главным итогом боевых действий стал разгром блока фашистских государств. Главная тяжесть войны легла на плечи советского народа: в течение 1941-1942 годов СССР сражался фактически против Германии один на один.

Поэтому предлагаю перейти к следующему практическому этапу нашей работы, где вы продемонстрируете свои теоретические знания, умения и навыки при проведении исторической игры «Своя игра».

Преподаватель кратко знакомит с правилами игры:

1. По жребию одна из команд называет категорию и сумму баллов, которую она хотела бы заработать.

2. После правильного ответа она получает данную сумму и продолжает играть до тех пор, пока не ошибается, и ход переходит другой команде.

3. Время на обдумывание ответа -1 минута.

4. Если команда не может ответить, за нее может ответить другая команда и получить данную сумму баллов, она же затем выбирает категорию.

5. Если никто не может ответить на вопрос, на него отвечает преподаватель, а следующая команда продолжает игру.

6. Победителем считается та команда, которая в сумме набирает большее количество баллов.

Материалы, необходимые для проведения игры:

1. Игровое табло (Приложение 1)

2. Вопросы для команд в разных номинациях (Приложение 2)

Подведение итогов игры.

**V. Закрепление, обобщение и систематизация знаний – 4 мин.**

Выполнение тестовых заданий

Слово преподавателя:

Сегодня на нашем комбинированном семинарском занятии вы продемонстрировали свои знания, умения и навыки рассуждать, дискутировать, доказывать правильность высказанной точки зрения по представленной теме, умело проявили себя во время проведения исторической игры.

Для подведения итогов нашего занятия предлагаю выполнить интерактивное упражнение «Микрофон»:

*(демонстрация компьютерной презентации интерактивное упражнение «Микрофон» – Слайд 25)*

- Сегодня я узнал…

- Сегодня я понял…

- Сегодня я убедился…

- Сегодня я задумался…

- Теперь я точно знаю…

- Теперь я умею…

- Теперь я уверен в том, что…

- Поэтому я хотел бы…

**VІ. Подведение итогов занятия – 2 мин.**

Комментарий ответов студентов. Выставление оценок.

**VІІ. Домашнее задание – 1 мин.**

Составление конспекта Советский тыл в годы войны.

Подготовить сообщение: Наши земляки – герои фронта и тыла.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В методической разработке раскрываются методы, приемы и формы обучения, применяемые на комбинированном семинарском занятии. При проведении занятия были использованы следующие методы: репродуктивный и проблемный. А также задействованы: технология развития критического мышления, лекционно-семинарская технология. Использование современных форм и методов обучения важны как для совершенствования качества подготовки специалиста, так и для творческого роста преподавателя.

В процессе занятия формируется интерес обучающихся к общеобразовательному учебному циклу путем использования активных методов обучения.

Комбинированный семинар предполагает формирование знаний представления об итогах самой кровопролитной в истории человечества войне, цене победы над фашизмом, раскрытие исторического значения Нюрнбергского процесса — первого в мире процесса, осудившего преступления против человечества, указание следствия утраты человеком нравственных качеств. Он проводится в форме диалогического общения его участников и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать тематические вопросы, защищают свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Для разнообразия процесса актуализации предоставленных теоретических знаний была использована историческая игра, которая способствует активизации познавательной деятельности студентов на занятии, позволяет проверить степень сформированности знаний, умений, навыков студентов.

В заключении занятия подводятся итоги, излагаются выводы по вопросам, которые ставились перед студентами в начале и по ходу комбинированного семинара.

Использование современных инновационных технологий на занятиях общеобразовательного учебного цикла содействуют развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Основная литература**

1. Лях Р.Д., Никольский В.Н., Нестерцов В.Д., Лихачева Л.Б., Беспалов Н.Е. История родного края. (часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов.—Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», - 1998, - с.320

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.

3. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

4. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

5. Чуйков А., Максимус Д.История Новороссии. – Пантикапей Боспорский, 2014. – 34 с.

**Дополнительная литература**

1.  Баранов П.А. История России в таблицах и схемах: 6— 11-й классы: справочные материалы / П.А. Баранов. — М.: ACT: Астрель, 2014. — 285 с. — (Школьная программа).

2. Данилов А. Л. История России. XX — начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/А.А.Данилов, JI.Г. Косулина.- М.:Просвещение. 2014. - 208 с.;

3. Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России XX — начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2 .М.:Просвещение». 2014. –265 с.

4. Измозик B.C. История России: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / B.C. Измозик. С.И. Рудник: под общ. ред. Р.Ш. Ганелина.–2е-изд.дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф.2013. - 384 с.

5. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. дляобщеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М.: Дрофа. 2013. - 351 с.

**Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://kommersant.ru/projects/june22> - Хронология событий
2. <http://historic.ru/history/> - Энциклопедия
3. <http://biblioclub.ru/?page=dict&dict_id=90> – Энциклопедия
4. <http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> - Энциклопедия
5. <http://docplayer.ru/27151006-Uchebnoe-posobie-k-zanyatiyam-po-otechestvennoy-istorii-po-teme-velikaya-otechestvennaya-voyna.html> - учебное пособие
6. <http://100grp.ru/> - 100 великих людей.
7. <http://biography-peoples.ru/> - Биографии знаменитых людей истории

**ПРИЛОЖЕНИЯ**