

муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания

центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,

агаповского муниципального района

**457431 Челябинская область, Агаповский район, п.Магнитный, ул.Молодёжная, дом 12**

**тел: (835140) 95-1-18, факс: (835140) 95-1-50 e-mail: magdetdom@mail.ru**

**сайт учреждения:** [**http://agapovkacpd.chel.socinfo.ru**](http://agapovkacpd.chel.socinfo.ru)

***ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ***

***(С 3 ДО 4 ЛЕТ)***

***Составила: учитель –логопед Баимова О.А***

***2024 год***

**Пояснительная записка**

Развитие речи ребёнка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и речевом развитии в возрасте 3-4 лет. Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционнно- развивающего процесса.

*Рабочая программа по развитию речи детей 3-4 лет разработана*

*на основе:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-

Ф3» от 29.12.2012 года.

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования.

3. Санпин №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, СПб. 2015 г.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы,

направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей,

обеспечивающая их всестороннее развитие.

**Основные задачи коррекционного обучения**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

• *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей*

*развития и потребностей каждого ребенка;*

• *принцип признания каждого ребенка полноправным участником*

*образовательного процесса;*

• *принцип поддержки детской инициативы и формирования*

*познавательных интересов каждого ребенка;*

• *принцип конкретности и доступности учебного материала,*

*соответствия требований, методов, приемов и условия образования*

*индивидуальным и возрастным особенностям детей;*

• *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

• *принцип постепенности подачи учебного материала*;

Кроме того, содержание рабочей программы реализуется с учетом

Обще дидактических принципов:

• ***развивающего обучения,*** определяющего главной целью всего

воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое

развитие ребенка, развитие его способностей на основе

педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка

в познании окружающего мира;

• ***нравственной обоснованности,*** ориентирующего на осознанное

восприятие детьми образовательного материала,

• ***интеграции образования****,* предусматривающего реализацию

содержания дошкольного образования в едином коррекционно-

педагогическом процессе, разных видах детской деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как

сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь

с природными объектами, явлениями.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом

принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности.

В соответствии с Рабочей программой предметно-пространственная

развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в

соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их

развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с

рабочей программой обеспечивает возможность общения и совместной

деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей. Она

обеспечивает реализацию задач рабочей программы, учёт возрастных и

индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом

дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы

конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных

возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий

развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с

ограниченными возможностями здоровья.

**Специфика результатов освоения рабочей программы дошкольниками**

**в соответствии с ФГОС**

1.Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений.

2. Рабочая программа у детей второй младшей группы

предлагает следующие целевые ориентиры на этапе завершения

образовательной области:

• с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения;

• проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается

и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

• по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых

предложений;

• называет предметы и объекты ближайшего окружения;

• речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

• узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям,

эмоционально откликается на него;

• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает

короткие стихи.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в

соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на

основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Основной образовательной программы является ***игровая деятельность*** —

основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все

*коррекционно-развивающие групповые занятия, являются*

*интегрированными.* В соответствии с Программой носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми

упражнениями. Организованная образовательная деятельность составляет 15

минут.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является

подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление

и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами

всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного

обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при

этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**:

Развивающие занятия по «Развитию речи» начинаются с октября,

длятся восемь месяцев и условно делятся на два периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март, апрель, май.

**Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Основной формой работы рабочей программы является ***игровая***

***деятельность***—основная форма деятельности дошкольников. В связи с

этим, все *коррекционно-развивающие групповые, интегрированные занятия* в

соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с

программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий

концентрированное изучение материала: многократное повторение, что

позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей,

отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного

обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при

этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной

активности. Специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

**Результаты коррекционной работы должны быть следующими:**

**I. Понимать**:

• Обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одеж-*

*да, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, ди-*

*кие птицы, животные, цветы);*

• личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* и местоиме-

ния *мой, наш;*

• прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов:

цвет *(красный, синий, желтый, зеленый),* свойства *(сладкий,*

*кислый),* величину *(большой, маленький),* оценку *(хороший, плохой);*

• предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения *(в,*

*на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко,*

*низко, слева, справа).*

**II. Уметь:**

• различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а],

[и] - **[у],** [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции

[у] - [о];

• согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода

единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая груша);*

- числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в

именительном падеже *(один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две*

*куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);*

*-* притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка,*

*мой мяч),* правильно употреблять местоимения *меня, мне;*

• образовывать и использовать в речи существительные с уменьши-

тельно-ласкательными суффиксами *(-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк,*

*~ен, -ят);*

• образовывать и использовать в речи формы единственного

и множественного числа имен существительных мужского и женско-

го родов в

именительном падеже *(кот — коты, мяч - мячи, дом — дома,*

*кукла* —*куклы, нога — ноги);*

• отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ.**

**Период обследования детей**

**(сентябрь)**

**Задачи периода:**

-Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.

-Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.

-Обследование детей и заполнение речевых карт.

-Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.

**1 квартал**

**(октябрь, ноябрь, декабрь**)

**Лексика**

- «Золотая осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Моя семья», «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Туалетные принадлежности», «Мебель», «Новогодний праздник. Елка»

**Пассивный словарь**

-Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).

-Обучение узнаванию предметов по их назначению (Возьми то, чем чистят зубы)

-Формирование умения понимать предложения с предлогами (в-под; к-от; с-без-по демонстрации действий).

-Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку». Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч)).

**Активный словарь**

-Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам 1 квартала).

-Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря.

-Расширение словаря наречиями места ( там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности( надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).

**-Формирование грамматического строя речи:**

А) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука-руки, щека-щеки);

Б) развитие навыка употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой-маленький).

-Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двухстишиях, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-забавы).

-Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

**Фонетико-фонематическая сторона речи**

-Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек предметов или музыкальных инструментов (3-4 штуки).

-Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета.

-Закрепление правильного произношения гласных А, И, У, и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА.

**Общие речевые навыки.**

-Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).

-Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки т.п. –под счет до трех).

-Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри».

-Отработка слитности произношении 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А\_У, А\_У\_И).

**Мимическая мускулатура, артикуляционная моторика**

-Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнение «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились».(нахмурили брови), «Удивились (поднять брови вверх)).

-Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнение «Толстячки –худышки», «Пухлые щечки». «Пополощем рот»).

-Выполнение упражнений для губ (кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой), Гномик удивляется «О» (губы округлены). Движения выполняются по подражании. Логопеду в игровой форме.

**Мелкая моторика**

-Развитие мелкой моторики с использование предметов и игрушек:

-игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);

-игры Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов), «Сделай мебель» (из палочек, по образцу логопеда);

-игра «Поможем на кухне» (с использование фасоли, гороха, риса).

-Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр ( упражнения «Капли», «Человечки» и др.)

**2 квартал**

**(январь, февраль, март)**

**Лексика**

«Зимние забавы», «Домашние птицы», «Продукты питания», «Посуда», «Сказка к нам приходит», «Домашние животные», «Мамин праздник», «Дом», «Транспорт».

**Пассивный словарь**

-Расширение объема пассивного глагольного словаря:

А) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи кто лежит и спит? (кот));

Б)формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?));

В) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой-откорой, сними-надень, завяжи-развяжи т.д.).

-Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).

**Активный словарь**

-Обучение употреблению синтаксических конструкции» существительное (личное местоимение)+ личная форма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).

-Формирование навыка согласовывать глагол пошедшего времени с существительными мужского и женского рода.

-Работа над умение употреблять падежные формы сущетсвительных:

1. винительный падеж без предлога с окончанием –у (Вижу лису, белку и т.д.);

2.творительный падеж с окончание –ом (Стучит молотком, режет ножом и т.д.);

3. дательный падеж с окончанием –е (траву –козе, молоко-кошке и т.п.);

4. родительный падеж единственного числа с окончание –ы, (-и) (шарф папы, очки, бабушки и.т.д.).

-Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т.д.).

-Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам какой?, какая? (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т.д.).

-Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнение, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу мишку. Дам кость собаке. Аня машет платком. Это халат мамы)

-Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это петух. Это большой петух и т.д.)

**Фонетико-фонематическая сторона речи**

-Закрепление произношения гласных А, У, И.

-Развитие навыка правильного произношения гласных звуков Э, О в словах и в словах в простой фразе.

Формирование навыка четкого произношения согласных М (МЬ), П (ПЬ), Б (БЬ) в звукоподрожаниях, в словах и в простой фразе.

**Общие речевые навыки**

-Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т.д.).

-Развитие силы голоса с использование звукоподражаниях (тихо, громко, громче).

-Работа над модуляцией голоса (низко-высоко,; высоко-низко) (упражнения 3-4 гласных (упражнение «Ниточка») ( О\_И\_А, О\_И\_А\_Э и т.п.)

**Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения**.

-Работа над выразительностью мимики ( упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» - обучение прищуриванию обоих глаз).

-Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой), «Лошадка фыркает» (вибрация губ).

-Артикуляционные упражнения для языка ( «Почистим зубки» (движение языка под верхними и нижними губами), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеку)).

Все артикуляционные упражнения проводятся в игровой форме по подражанию взрослому.

**Мелкая моторика**

-Развитие мелкой моторики с использование предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использование мелких палочек), «Бусы для бабушки» (нанизывание бусин и пуговиц), «Стирка» ( с использованием разноцветных прищепок).

-Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышонку цап-царап», «Ежик наш домой спешит» и т.д.)

-Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным

**3 квартал**

**(Апрель, май, июнь)**

**Лексика**

«Весна», «Дикие птицы», «Морские обитатели», «Ягоды», «Лето», «Цветы», «Насекомые».

**Пассивный словарь**

-Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед-назад; вверху-внизу; высоко-низко; далеко-близко).

-Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один).(Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов)

-Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т.п.)

**Активный словарь**

-Формирование умения строить словосочетания «числительное (один)+ существительное мужского (женского\_ рода» (один мак, одна роза и т.п.).

-Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, за, перед, к и др.). (на машине, в поезд, за деревом, к дому и т.п.)

-Обучение употреблению в речи союза –и- (Кто сидит на листочке? (жук и муравей).

-Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам)

-разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.

-Обучение пересказу (со зрительной опорой и без нее).

-Работа над развернутой фразой из 3-4 слов. Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда ( с использование сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).

**Фонетико-фонетическая сторона речи**.

-Обучение правильному произношению согласных звуков К(КЬ), В(ВЬ), Ф(ФЬ) подражаниях, в словах и во фразах.

-Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь песенку-ветрок «В» и тд.)

-Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию ( Покажи, где папа, а где баба, мыло-Мила, дом-ком, лук-жук, бочка-кочка и.т.д.)

**Общие речевые навыки**

-Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т.д.)

-Отработка слитности произношения 4 гласных: АОУЫ и т.д.

-Развитие силы голоса (тихо-громче-громко) с использование звукоподрожаний (Игра «Далеко-близко», автобус: би-би и т.д.)

-Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой и т.д.)

-работа над интонационной выразительностью речи с использование звукоподрожаний, потешек, небольших стихотворений и т.д.

**Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения**

-Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см 1 и 2 кварталы).

-Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом (в игровой форме).

-Ознакомление с основными движениями губ и языка ( с использованием сказки о Веселом Язычке).

**Мелкая моторика**

-Игры с крупной мозаикой («Разноцветная полянка», «Сделаем цветок» и т.д.)

-Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машинку» и т.д.)

-Обучение работе с карандашами (обводка раскрашивание).

-Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр («Лодочка»,, «Пароход» и т.п.)