**Любарь Ольга Васильевна,**

**преподаватель информатики**

**ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»,**

**г. Нерюнгри,**

**Республика Саха (Якутия),**

**Российская Федерация**

**использование ИКТ при работе со студентами с ОВЗ**

**Аннотация**. В данной работе рассматривается внедрение ИКТ технологий, которые обеспечивают оптимальные условия детям с ОВЗ, которые должны иметь равный потенциал со здоровыми детьми в получении образования, помогают в освоение профессиональных операций и, как следствие, более продуктивном освоении необходимых навыков в их профессиональной самореализации. ИКТ - способ социально адаптироваться в будущем.

**Ключевые слова**: Инклюзивное образование, ИКТ, студент с ОВЗ.

**Lyubar Olga Vasilievna,**

**computer science teacher**

**GAPOU RS (Y) "South Yakut Technological College",**

**Neryungri,**

**The Republic of Sakha (Yakutia),**

**Russian Federation**

**Intensifying research activities of students when studying computer science**

**Annotation**. This paper examines the introduction of ICT technologies that provide optimal conditions for children with disabilities, who should have equal potential with healthy children in education, help in mastering professional operations and, as a result, more productive development of necessary skills in their professional self-realization. ICT is a way to adapt socially in the future.

**Keywords**: Inclusive education, ICT, student with disabilities.

Актуальность данной темы заключается в том, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны иметь равный потенциал со здоровыми детьми в получении образования. Возникает необходимость во внедрении ИКТ технологий, которые обеспечивают оптимальные условия детям с ОВЗ. Инклюзивное образование предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся. Одной из важнейших тенденций информатизации образования является поиск методов, форм и средств обучения, обеспечивающих благоприятные условия становления и реализации потенциала личности.

Целями образования помимо получения определенного набора знаний и умений, являются создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребенка, для реализации и развития его потенциала.

Моя практика работы с детьми с ОВЗ, особенно с детьми с нарушением слуха показывает, что этим студентам сложно сосредоточиться, сложно воспринять устную информацию. Следует отметить ряд характерных признаков обучающихся с нарушением слуха:

- более низкий исходный интеллектуальный потенциал;

- сниженный уровень информационного запаса;

- замедленное усвоение информации, знаний;

- слабая способность к выделению основной идеи;

- пониженный общекультурный уровень;

- пониженная общая социальная активность;

- наблюдается комплекс общей неполноценности и, в то же время, есть

элементы завышенной самооценки.

Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. Поэтому моя задача — создать максимально комфортные условия, развить интерес к занятиям.

Результаты исследований российских авторов А.П. Гозовой, Т.В. Розановой, Ж.И. Шиф и др. свидетельствуют о существовании у детей с нарушениями слуха некоторого отставания в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал. Оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Чаще всего, на занятиях по информатике я использую мультимедийные презентации, с помощью которых можно не только рассказать, но и визуально продемонстрировать с трансляцией на большом экране. При помощи презентации имею возможность сосредоточить внимание на главном, выделить ключевые аспекты. Продемонстрировать несколько раз, остановиться на непонятном и сложном.

*Таким образом, использование презентаций на занятиях дают возможность:*

* четко выделить структуру материала, который изучается;
* создать наилучшие условия для произвольного запоминания;
* показать связь теории с практикой;
* наиболее полно раскрыть суть и закономерность процессов, которые изучаются.

**Преимущества мультимедийных презентаций:**

* сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
* активизация внимания всей группы;
* обеспечение эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
* осуществление контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
* экономия учебного времени;
* формирование компьютерной мультимедийной компетентности как педагога, так и обучающегося.

**Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами:**

* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
* Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
* Близость к студентам во время объяснения задания;
* Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
* Акцентирование внимания на хороших оценках;
* Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
* Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

Начинать разговор со слабослышащими детьми необходимо с привлечения внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет – слегка положите ему руку на плечо. Разговаривая со слабослышащим, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: собеседник должен иметь возможность следить за его выражением. Говорите ясно и четко. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Можно применять жесты. В разговоре необходимо использовать простые короткие предложения и избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений.

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности, отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, участия в общеколледжных мероприятиях.

Необходимо понимать, что все студенты-инвалиды по слуху являются полноправными субъектами студенческого сообщества, учет и уважение прав которых является обязательным. При правильной организации образовательной среды и инклюзивного учебного процесса нарушение слуха — не является фатальным препятствием на пути к получению студентами качественного образования.

Несмотря на все перечисленные выше особенности, хочется подчеркнуть, что только при учете имеющихся у данного контингента студентов ограничений и специальных образовательных потребностей, а также при соблюдении преподавателем правил взаимодействия с ним, можно в полной мере требовать от студента нормальной успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование ИКТ при работе с обучающимися с ОВЗ позволяет активизировать компенсаторные механизмы. Помогает в освоение профессиональных операций и, как следствие, более продуктивном освоении необходимых навыков в их профессиональной самореализации. ИКТ - способ социально адаптироваться в будущем.

Список литературы:

1. Белявский Б.В. Современные формы и методы профессионального

образования инвалидов [Текст] / Б.В. Белявский // Профессиональное

образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2003. - С.6 — 16.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский - М., 2001. 15. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих [Текст] /АЛ. Гозова//Дефектология.- 1991.- №4.- С.53 - 57.
2. Марейченко, М. А. Информационные технологии в обучении детей с нарушениями слуха / М. А. Марейченко, О. В. Инишева, А. А. Семакина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 2 (501). — С. 344-346. — URL: https://moluch.ru/archive/501/110143/ (дата обращения: 19.04.2024).
3. https://www.volgmed.ru/uploads/files/2018-2/81201-specialnye\_usloviya\_metodicheskie\_priemy\_i\_obrazovatelnye\_tehnologii\_obucheniya\_studentov\_s\_ovz\_i\_invalidnostyu.pdf(дата обращения: 19.08.2024).