

...В бою с врагом Отечества закланым  
Гори нам ярче, Красная Звезда!  
Глухонемой не может быть солдатом,  
Но не последний средь бойцов труда!

И. Лабунский

**Элементы патриотического воспитания  
на занятиях по судомоделированию  
в группах детей с ОВЗ (обучающиеся с ослабленным слухом)**

*Петухов Дмитрий Валентинович,  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива», г. Ярославль.*

Центр дополнительного образования, в котором я являюсь педагогом судомодельных объединений, в первую очередь занимается анимационным творчеством. Поскольку «анима» в переводе с латинского означает душа, то все, что делаем – делаем с душой и для души. Будь то замечательные анимационные фильмы, песни, танцы или модели судов. Деятельность педагога любого объединения, независимо от его направленности, имеет целью наполнить умы и души обучающихся основополагающими ценностями, различными моральными качествами. А в нынешнее, очень не простое время, одним из таких качеств, на мой взгляд, должна являться любовь в Родине.

Воспитание любви к Родине, несомненно, комплексная задача, в решении которой должны участвовать, в первую очередь, члены семьи обучающихся. Но и мы, педагоги, можем и должны, внести свой вклад в патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание многогранно. Написано огромное количество книг и различных материалов на эту тему. Каждому из нас близок какой-то свой аспект, направления и формы деятельности. Я вижу свою цель как педагога дополнительного образования и гражданина, в том, чтобы выработать у воспитанников чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к великим свершениям и достойным страницам прошлого нашей Родины.

На мой взгляд, эту цель можно достигнуть путем реализации на занятиях следующих задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русской истории;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Естественно, реализация всех этих задач не осуществляется одновременно и ежедневно, но в каждом своем занятии использую те или иные элементы, помогающие прийти к цели.

Как уже говорилось выше Центр – учреждение многопрофильное, у нас занимается свыше трех тысяч обучающихся, и конечно, среди них есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках инклюзивного образования такие ребята встречаются в смешанных группах, а кроме того есть объединения, полностью состоящие из обучающихся с ОВЗ. Мои занятия посещают слабослышащие ребята. Для работы с ними мною разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первая модель. Спец», в которой учтены особенности работы с детьми с ослабленным слухом.

Нарушение слуха – это не просто количественное снижение возможности слухового восприятия, а качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на всё психическое развитие ребенка. Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Все вышеперечисленное, естественно, сильно усложняет процессы воспитания, в том числе и патриотического, основанного не только на зрительных, но и слуховых, а так же эмоциональных образах. Тем не менее, существует ряд приемов и методов (видов деятельности), позволяющих формировать основы патриотизма у обучающихся с ОВЗ.

<b>Задача патриотического воспитания</b>	<b>Виды деятельности</b>
Расширение представлений о городах России	Просмотр мультфильмов из серии «Мы живем в России» с субтитрами (создаются автоматически на сервисе YouTube). Просмотр организован так: мультфильмы показываем на каждом занятии. В течение одного занятия смотрим мультфильм про определенный город, но не сразу целиком – а с перерывами на другие виды деятельности.
Развитие интереса к русской истории, истории флота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домино «Адмиралы» (самодельное) – игра в данное домино позволяет педагогу в игровой форме и без использования диалоговых форм общения закрепить знания ребят о известных флотоводцах, организовать сотрудничество, «общение» ребят в группе. На фишках изображены известные флотоводцы и подписаны их фамилии и имена, года жизни.</li> <li>2. Игра «Собери корабль» – разрезанные на детали различные корабли, позволят в игровой форме закрепить знания о названиях, внешнем виде и функциях судов, истории их развития. Позволяет сплотить коллектив объединения, быстро организовать переключение внимания на другой вид деятельности.</li> </ol>

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытых занятий для родителей обучающихся, совместное изготовление простых поделок.</li> <li>2. Организация проектной деятельности (сбор материалов и подготовка презентаций о родственниках обучающихся – участниках ВОВ).</li> </ol>
Формирование бережного отношения к окружающей природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работе с тем или иным материалом (дерево, металл и т.д.) предшествует рассказ о способах добычи, рациональном использовании таких ресурсов (в форме презентации).</li> <li>2. Ребятам предлагается принести из дома использованные материалы (пластик, пробки и т.д.) из которых на занятиях делаются различные небольшие тематические поделки – подарки на праздники, работы на различные конкурсы по вторичному использованию ресурсов.</li> </ol>
Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	Рассказы (в форме презентации) о глухонемых гражданах, принимавших участие в значимых событиях нашей страны. Например, про Н. Репина – столяра судостроительного завода им. А.А. Жданова, который в дни блокады выполнял 200-300% нормы, работал по ремонту и восстановлению пароходов и катеров, доставлявших по Ладожскому озеру продовольствие для Ленинграда и других.
Воспитание уважения к труду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог знакомит ребят с ручным инструментом, способами и технологиями работы с ним. После работы с каждым инструментом и в конце занятия предлагает убрать свое рабочее место.</li> <li>2. Результаты работы по итогам каждого занятия анализируются всей группой. Педагог обращает внимание учащихся, что каждый ребенок трудился не зря.</li> <li>3. Педагог в ходе занятий знакомит ребят с различными профессиями, связанными с кораблестроением и флотом (с использованием наглядных материалов).</li> </ol>

### Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02 2014г. №2- ФКЗ, от 21.97.2014г. №11ФКЗ, - от 14.03.2020 №1 1-ФКЗ)
2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 8 ноября 2008 г. № 4-ФКЗ «О внесении изменения в Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 авг. 2004 г.).
4. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».
5. [Федеральный закон](#) от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». М., 2016. Официальный сайт Минобрнауки России.
7. Бачевский В.И. Роль дополнительного образования в системе патриотического воспитания детей и молодежи/ тезисы доклада. Межрегиональной научно-практической конференции к 100-летию дополнительного образования «Дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции, опыт, обновление» Н. Новгород, 2018
8. Путин Владимир У нас нет никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма // Наша молодежь. – 2016. – № 4. – с. 3.
9. Грачева Т.В. Память русской души. – Рязань: Зерна. – 2011.
10. Коровин К.Г. Методические основы формирования личности слабослышащего школьника в учебном процессе // Дефектология. – 2002. -№3. – С. 21-24.
11. Рубежи ратной славы Отечества: люди, события, факты. – М.: Звонница-МГ, 2002.
12. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

13. *Сороки, В.М.* Специальная психология. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
14. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001. – 400 с.
15. *Яни П.А.* Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: учеб. пособие: пер. с нем. М.: Академия, 2003.