**Методическая разработка**

«Игры-занятия с дидактическим материалом с детьми

1 группы раннего возраста»

**Составитель:** Зырянова Елена Владимировна

 воспитатель.

Дидактическая игра содержит в себе большие возможности в обучении и воспитании дошкольников. Она может успешно использоваться и как форма обучения, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребёнка.  С помощью игр-занятий воспитатель не только передаёт определённые знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала –учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. В каждой игре заложен интерес к игровым действиям.

**Важные аспекты теории**

В детском саду воспитанники играют не только ради удовольствия и развлечения, они обучаются полезным знаниям и навыкам, развиваются, учатся быть хорошими друзьями, любить природу, уважать окружающих. Дидактические (обучающие) игры призваны давать малышам информацию, которую те не смогут усвоить самостоятельно лишь на основе наблюдений и воспроизведения явлений окружающего в обычной игре.

**Основной целью** дидактической игры является умственное развитие ребёнка. В обучающей игре ребёнок усвоит знания, которые не сможет получить в процессе обычной игры

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В процессе игровой деятельности происходит познание окружающего мира.

**Задачи дидактических игр**

Основные задачи дидактических игр вытекают из их содержания, то есть зависят от вида игры. В зависимости от содержания дидактические игры в раннем возрасте могут быть:

* по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
* по развитию мелкой моторики (движение пальцев, ладоней);
* по развитию речи (пополнению и активизации словаря);
* по ознакомлению с природой;
* по ознакомлению с предметным миром.

Помимо этого, дидактические игры решают ряд других задач:

* развитие коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками;
* нравственное воспитание малышей;
* развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

**Приёмы**

При проведении дидактической игры с малышами 1группы раннего возраста наиболее целесообразными приёмами являются:

* вне­запное появление объектов, игрушек;
* загадывание и отгадывание загадок;
* чтение малых фольклорных форм (потешек, песенок);
* создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть);
* обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»);
* сюрпризность (нужно найти спрятанный предмет);
* изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, за шкафом);
* показ предметов в разных действиях (кукла спит, ходит, ест);
* демонстрация взрослым последовательности игровых действий;
* элементы драматизации (дети воображают себя животными, вагончиками паровоза).

***В группе раннего возраста воспитатель подробно объясняет правила и играет вместе с детьми.***

**Виды дидактических игр и требования к их проведению в раннем возрасте**

Правильно организовывать и систематически проводить дидактические игры необходимо с самого первого пребывания малыша в детском саду. К организации дидактических игр в первой младшей группе предъявляют такие общие требования, основанные на психологических особенностях воспитанников:

* Игра должна соответствовать возрасту детей и программным требованиям.
* Участие в игре должно быть добровольным. Практика показывает, что обычно дети охотно откликаются на предложение воспитателя поиграть, сделанное эмоциональным, дружелюбным тоном. Если малыш категорически не желает принимать участие в игре, его следует оставить под присмотром помощника воспитателя, провести игру с остальными детьми, а после выяснить причину отказа. Возможно, она кроется в плохом самочувствии или настроении.
* У маленьких детей очень развита подражательность. Словесной инструкции и пояснения правил в раннем возрасте недостаточно. Необходимо обязательное руководство игрой взрослого (воспитателя). Он показывает, как играть, последовательность действий.
* Игра строится с непременной опорой на личный опыт детей. Не стоит брать незнакомые предметы, иначе малыши отвлекутся от игры, начнут рассматривать их, а наиболее робкие просто откажутся играть.
* В отличие от старшего возраста, в котором частая смена игр приветствуется, с малышами раннего возраста предпочтительнее проводить знакомые игры с постепенным усложнением. Частое повторение уже знакомых действий вызывает у детей чувство комфорта, уверенности в себе.
* Игра должна быть достаточно простой, чтобы малыш мог выполнить игровое задание, то есть необходимо создать гарантированную «ситуацию успеха». Это побудит ребёнка и в дальнейшем принимать активное участие в играх.
* Очень важен приподнятый настрой, положительный эмоциональный фон. Детей раннего возраста хвалят не за результат, а за участие в игре, проявленные усилия. Поощрения должны присутствовать в ходе каждой игры.

**Игры с предметами**

Поскольку основной вид деятельности детей в раннем возрасте — предметная, и мыслят малыши на основе действий, то большая роль в раннем возрасте отводится играм с предметами (игрушками, муляжами, природным материалом). Планируя предметные игры с самыми маленькими воспитанниками, педагог должен продумать такие моменты:

* Организация места для игры. Если игру проводят сидя, это должен быть один или несколько составленных вместе столов, чтобы за ним могли удобно расположиться все участники игры и педагог. Если игра проходит в форме путешествия, необходимо тщательно подготовить «маршрут» с остановками, одной или двумя, и убрать с пути следования детей все яркие, крупные, отвлекающие внимание предметы и игрушки, не имеющие отношения к игре.
* Подбор материалов. Предметы, природный материал, игрушки должны быть полностью безопасны. Детям третьего года не рекомендуется играть с фасолью, горохом, лучше дать им каштаны, листья, крупные прочные ракушки, деревянные некрашеные чурочки, брусочки. Благотворно влияют на детскую психику и имеют большой развивающий потенциал игры с цветным и обычным песком, манной крупой, пшеном. Малыши могут закапывать и отыскивать в них предметы, пересыпать, рисовать узоры.

***Игры с предметами вызывают наибольший интерес у детей 1 группы раннего возраста.***

**Настольно-печатные игры**

Настольно-печатные игры — более сложные, в них ребёнку необходимо «переключиться» с предмета на его изображение, то есть задействовать абстрактное мышление. Тут тоже есть некоторые особенности, которые нужно учесть*:*

* Изображения предметов и существ в играх для раннего возраста должны максимально соответствовать естественным, иметь характерные настоящим объектам цвет, пропорции, части.
* Нарастание сложности должно сочетаться с принципом доступности. То есть, давая ребёнку доступный пониманию материал, при повторении игры задание усложняется. Например, в игре «Сложи картинку» берётся знакомое детям изображение (котёнок, домик, паровоз), но сначала малыши складывают изображение из 4-х, потом из 6-ти, а позже из 8-ми и 12-ти частей.

***Настольно-печатные игры требуют от малышей повышенного внимания и логического мышления***

**Словесные игры**

Словесная игра наиболее трудна для детей раннего возраста, поскольку их речь не развита в достаточной степени, как и произношение звуков, и память. Вначале малыши могут выполнять только простейшие задания (повторить услышанные звуки, имитировать знакомые), а к концу года им доступны игры на образование новых слов, составление коротких предложений, подбор простых слов для описания качества предмета («Назови ласково», «Какая, какой?», «Опиши, что видишь»). Словесные дидактические игры в раннем возрасте выполняют такие задачи:

* способствуют формированию правильного звукопроизношения;
* развивают связную речь;
* активизируют уже имеющийся словарный запас ребёнка;
* способствуют обогащению, пополнению словаря;
* учат слушать и воспринимать речь, отвечать на поставленные вопросы;
* развивают силу голоса, темп речи, речевое дыхание.

Словесная игра может быть и подвижной, во время неё малыши охотно будут произносить требующие отработки имитационные слова

К проведению словесных игр с детьми раннего возраста также существуют требования:

* Речь воспитателя — образец для ребёнка. Она должна быть грамотной, правильной, эмоционально окрашенной.
* Педагог должен владеть выразительностью речи, уметь говорить в разном темпе, тихо и громко, но в то же время чётко.
* Игра всегда проходит с использованием наглядности (иллюстраций, предметов, предметных картинок). Проводя словесные игры на прогулках, можно использовать в качестве наглядных пособий объекты природы: деревья, небо, цветы и т. д.
* Следует учитывать, что в зимнее время словесные игры на открытом воздухе проводить нежелательно, чтобы не переохлаждать голосовой аппарат детей.

**Организация и структура дидактической игры в группе раннего возраста**

Организация игры включает в себя:

* подготовку к проведению;
* непосредственно игровую деятельность;
* анализ.
* При подготовке игры воспитатель должен:
* отобрать её, руководствуясь поставленными целями и задачами;
* выбрать удобное место и время (во время организованной образовательной деятельности, прогулки, утреннего приёма) для игры;
* определить количество участников;
* подготовить материал, оборудование;
* обдумать ход игры, методы руководства ею (показ, объяснение);
* провести предварительную работу с детьми.

**Временной план игры**

Проведение дидактической игры проходит по таким этапам:

**1.Вступительная часть** (1–2 мин). Детям сообщают кратко содержание игры и показывают дидактический материал, который будет в ней использован.

**2.Основная часть** (6–7 мин).

**2.1 Сообщение игровой задачи и правил игры.** Для самых маленьких правила предельно просты, и их объяснение не занимает много времени. Если не все дети поняли правила сразу, воспитатель снова поясняет их в ходе выполнения действий.

**2.2 Показ игровых действий.** Он должен быть чётким, понятным, может повторяться в процессе игры.

**2.3 Выполнение игровых действий детьми** при непосредственном контроле и участии педагога, который не только добивается взаимодействия малыша со взрослым, но и направляет детей на взаимодействие со сверстниками.

**3.Рефлексия.** Подведение итогов (1–2 мин). Воспитатель поощряет всех участников, сообщает, что игровая задача достигнута, старается вызвать положительный отклик воспитанников на результат игры.

Дидактическая игра в группе детей третьего года жизни может длиться в среднем 8–10 минут, но эти рамки не строго ограничены. Если интерес детей к игре велик, то её продлевают, развивают, и она может длиться до 15 минут. Заметив, что дети устали, отвлекаются, педагог вправе свернуть игру раньше.

После проведения игры воспитатель анализирует её ход и результаты: что удалось, что не получилось, какие приёмы оказались наиболее эффективными и помогли достигнуть поставленных задач. Индивидуальные предпочтения детей в игре тоже должны быть подмечены и учтены в последующих играх.

Анализ игры помогает воспитателю видоизменять её в дальнейшем, обогащать новым материалом.

**Изготовление обучающей игры своими руками**

Изготовить дидактическую игру для детей ясельной группы совсем несложно. Главное — определиться, какую именно игру вы хотите сделать и какого вида: печатную или предметную.

Атрибуты для игр с куклой (одежду, мебель) охотно помогут изготовить родители воспитанников. Мамы и бабушки свяжут шапки и шарфики, сошьют платьица и пальтишки. Папы сделают креслица, диваны, кроватки. Кукольную мебель можно расставить на коврике или на полке, а вот одежду и обувь лучше сложить во вместительную коробку, например, из-под обуви, и сделать яркую, красивую надпись.

Всё большую популярность набирают игры с крышечками от пластиковых бутылок, прищепками, шнурками. Шаблоны для них можно найти и распечатать в интернете, а потом подобрать прищепки нужного цвета. Это игры «Ёжик», «Ёлочка», «Солнышко», «Подбери петушку пёрышки», «Почини машинку» и другие. Они служат развитию ловкости и скоординированности движений пальцев рук, воспитанию усидчивости, сосредоточенности, внимания, позволяют закрепить цвета, форму предметов.

Учитывая некоторые особенности детей раннего возраста и проявив творчество и фантазию, педагог дошкольного учреждения может разнообразить деятельность своих подопечных не только весёлыми, развлекательными играми. Воспитатель непременно использует в своей работе и дидактические игры, обучающие новому, развивающие мелкую моторику, познавательные и речевые способности, воспитывающие в маленьком человеке доброту, гуманность, любовь и интерес к окружающему миру.

**Конспекты игр-занятий с дидактическим материалом**

**Дидактическая игра 1**«Шарик в ложке»

***Цель:*** совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

***Материал:*** ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

***Ход   игры:***

Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.

Дети давайте всех куколок накормим вишенками (дети кормят кукол).

**Дидактическая игра 2** «Шнуровка»

***Цель:*** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

***Материал:*** картонная карточка (можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.

***Ход   игры:***

Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения

предложить вышивание крест-накрест.

**Дидактическая игра 3** «Собери цветок»

***Цель:*** закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

***Материал:*** цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

***Ход игры:***

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

**Дидактическая игра 4**«Прищепки   в корзине»

***Цель:*** развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

***Материал:*** маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

***Ход игры:***

Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзину

с прищепками. Воспитатель говорит:

зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого   происходит обыгрывание.  Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

**Дидактическая игра 5** «Соберем пирамидку»

***Цель:*** упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей   находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.

***Материал:*** пирамидки из пяти колец

***Ход игры:***

Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям.

**Дидактическая игра 6** «Составь картинку»

***Цель:*** учить детей составлять картинку целого предмета из двух -   четырёх частей.

***Материал:*** разрезанные картинки предметные, образцы.

***Ход игры:***

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока. Воспитатель накладывает часть картинки на целую.  – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п.

**Дидактическая игра 7** «Разложи-ка кубики»

***Цель:*** учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.

***Материал:*** большие и маленькие кубики красного цвета.

***Ход игры:***

Воспитатель показывает детям пять больших и пять маленьких кубиков. Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его детям: «Вот какая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы.

**Дидактическая игра 8** «Подбери по цвету»

***Цель:*** закреплять у детей умение   подбирать предметы по цвету.

***Материал:*** у каждого ребенка карточка, разделенная на четыре клетки красного, синего, зелёного, жёлтого цветов, мелкие кубики тех же цветов.

***Ход игры:***

Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: -Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики.

**Дидактическая игра 9** «Подбери блюдца к чашкам»

***Цель:*** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.

***Материал:*** чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.

**Ход игры:**

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.

**Дидактическая игра 10** «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

***Цель:*** учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

***Материал:*** кукла с комплектом одежды.

***Ход игры:***

Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону).  Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

**Дидактическая игра 11** «Узнай и назови»

***Цель:*** знакомить детей с круглой формой предмета.

***Материал:*** помидор, яблоко, апельсин.

***Ход игры:***

Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы.

**Дидактическая игра 12**«Найди детёныша»

***Цель:*** учить находить детенышей домашних животных.

***Материал:*** два вида картинок: мамы и их детеныши.

***Ход игры:***

Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама корова, а это её детеныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.

**Дидактическая игра 13**«Найди свой домик»

***Цель:*** учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.

***Материал:*** игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

***Ход игры:***

Воспитатель показывает детям панно с отверстиями и вкладыши фигур. Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами.

**Дидактическая игра 14** «Грибочки по местам»

***Цель:*** побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.

***Материал:*** небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков (по пять каждого цвета).

***Ход игры:***

Воспитатель показывает детям дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого раздает детям по пять грибов (одного цвета) и предлагает самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.

**Дидактическая игра 15** «Что звучит?»

***Цель:*** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.

***Материал:*** ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.

***Ход игры:***

Воспитатель показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит.  Если дети затрудняются, воспитатель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент воспитателю.

**Дидактическая игра 16** «Кто пришёл?»

***Цель:*** формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

***Материал:*** карточка с изображением животных, ширма.

***Ход игры:***

Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке.

**Дидактическая игра 17**."Узнай игрушку"

***Цель:*** учить находить названную игрушку в разном окружении, действовать с ней по словам взрослого (покатай, потанцуй)

***Ход игры:*** Воспитатель прячет игрушку (мяч, куклу, погремушка)

в группе.

Перед тем, как спрятать игрушку все вместе разглядывают ее.

Дети ищут игрушку по всей игровой комнате. Кто нашел, имеет право выполнить действия по

словам взрослого.

Например: "Кукла Таня сбежала.

Катя, Катенька, найди (имя ребенка, которая водит игру)

Поискать ее нам надо,

С нашей куклой

Попляши (или покатай в коляске)

Ребенок выполняет действия с игрушкой, а дети хлопают в ладошки.

**Дидактическая игра**18. Игра звукоподражания «Как говорит собака и кошечка?»

***Цель:*** учить воспроизводить голоса собаки и кошки, находить их на рисунках среди других

животных, называть их упрощенными словам "гав-гав", "мяу-мяу", "киса".

***Вариант 1:*** Взрослый показывает детям разные игрушки (или рисунки) животных: собачку,

курочку и т.д. Перед ребенком стоит небольшая ширмочка, где скрываются все звери. Затем

взрослый показывает по очереди игрушку, а ребенок в соответствии звукоподражает голосом этих

животных и называет животное.

***Вариант 2:*** Взрослый имитирует голосом звуки кошки и собачки, просит найти среди

игрушек (рисунков) тех, чей голос прозвучал находит зверька:

"Кто это?"

"Кошка"

"Как она кричит?"

"Мяу-мяу"

**Дидактическая игра 19**. "Задание"

***Цель:*** учить действовать за словесными обозначениями взрослого и выполнять эти действия (открой, закрой, цвет, размер).

***Ход игры:*** Взрослый показывает ребенку игрушку или предметы, предлагает назвать их, рассказать, какого они цвета, размера. Затем предлагает ребенку такие задачи:

* большую собачку напои из большой миски (если ребенок ошибается, собачка "рычит");
* поставь пирамидку рядом с красным мячом;
* маленькому щенку подари синий мячик.

По окончании игры взрослый просит ребенка убрать на место игрушки "Где лежит мячик?", "В какой коробке лежит щенок?".

Следить за использованием глаголов "положить", "закрыть", поставить".

**Дидактическая игра 20**"Кто как кричит?"

***Цель:*** учить воспроизводить голоса собаки и кошки, петушка и курочки.

***Ход игры:*** Вам нужны указанные игрушки (собака, кошка, петушок, курочка).

Воспитатель читает и показывает соответствующие игрушки.

"Ку-ку-ре-ку,

кур разбужу.

Ко-ко-ко, я

яичко снесу.

Мяу-мяу-мяу, я

с яичком поиграю.

Гав-гав-гав, я

на кошечку полаю".

Прочитав стихотворение, воспитатель задает вопрос: "Как петушок кричит?" Как курочка

кудахчет?".

**Дидактическая игра 21** "Покормим куколку"

***Цель:*** учить детей простейшим действиям с сюжетными игрушками и словами, которые сопровождают эти действия.

***Оборудование:*** кукла, стол, стул, столовая посуда.

***Ход игры:***

***Воспитатель:***

- Дети, скоро наша куколка вернется (или пожалует в гости) с прогулки, она долго играла и

проголодалась. Давайте приготовим ей чай. Что нужно для этого?

***Дети:*** ставят стол, накрывают скатертью, расставляют блюдца и чашечки и ждут возвращения

куколки.

Потом, когда вернется куколка, вместе с куколкой и детьми "налить чай".

- Куда нальем чай?

- Зачем?

- Кто поможет куколкам пить из чашки чай?

**Дидактическая игра 22** "Кукла Маша наряжается"

***Цель:*** Закреплять навыки детей соотносить названия предметов одежды. Учить

последовательности в одевании, вызвать желание детей помогать воспитателю и друг другу.

***Ход игры:***

Воспитатель говорит: " Дети, сегодня к нам пришла кукла Маша. Посмотрите, как она хорошо одета! Какое у нее платье, ботинки, бант, шапочка!". Затем воспитатель вызывает нескольких детей и по очереди просит показать где у куклы ботинки, платье, шапочка. Затем воспитатель предлагает кукле подойти к детям и посмотреть, какие у них ботинки, платья, рубашки. После этого воспитатель предлагает одеть куклу, побуждая при этом детей произносить названия одежды. Затем воспитатель еще раз повторяет с детьми последовательность одевания куклы.

**Дидактическая игра 23** "Собери пирамидку"

***Цель:*** Учить составлять пирамидку, ориентируясь на размер колец.

**Ход игры:**

Воспитатель на глазах у детей составляет пирамидку, приговаривая: "Возьму самое большое кольцо (надевает его на стержень), теперь возьму немного меньше кольцо, теперь меньше этого". Предлагает детям составить башенку и при этом тоже говорить. Если ребенок ошибается, можно посоветовать ему приложить одно кольцо к другому, обвести пальцем, выбрать нужное.

Такой способ самоконтроля доступен детям на конец 2-го — начала 3-го года жизни.

**Дидактическая игра 23**"Подружи матрешек"

***Цель:*** Учить детей разбирать и складывать трёхместную матрешку, ориентируясь на размер.

Формировать умение подбирать имя каждой матрешки.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает рассмотреть матрешек. Одна большая, другая — меньше, а третья — самая маленькая. Затем дети раскрывают матрешек, располагают их части одна под другой. Это помогает им соотнести детали при дальнейшем составлении предмета.

**Дидактическая игра 24**"Угадай, кто это?"

**Цель:** Формировать представление о том, что в группе есть девочки и мальчики, способствовать

запоминанию детьми имен сверстников и воспитывать желание играть вместе. Обращать

внимание на различие предметов одежды.

***Ход игры:***

Дети сидят на стульчиках перед столом, на котором разложены игрушки (кошечка,

собачка, коза и др..) Воспитатель подходит к одному из детей и спрашивает, как его зовут.

Ребенок называет имя. Если ребенок молчит, взрослый помогает ему: "Тебя зовут Саша?"

Воспитатель просит назвать свои имена еще в нескольких детей, а потом спрашивает у 2 — 3 детей как зовут других.

Например, — Девочку в красном платье, мальчика в белой рубашке. После этого воспитатель показывает детям куклу и говорит: " Эту куклу зовут Катя. Как ее зовут?" Дети отвечают. "А это кто?" — спрашивает воспитатель и показывает кошечку. " Кошечка" — говорят дети. Воспитатель говорит, что кошечку зовут Мурка. Дети повторяют имя кошечки. Затем воспитатель показывает других животных и предлагает им тоже дать имена.

**Дидактическая игра 25**"Прокати мяч"

***Цель:*** Побуждать детей называть друг друга по имени.

***Ход игры:***

Дети с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель держит в руках большой цветной мяч.

Он поднимает его вверх и называет свое имя. Поворачивая туловище влево или вправо, катит мяч ребенку, называя имя (например, Катя — Маше). Ребенок, который получает мяч, поднимает его

над головой, говоря свое имя и имя соседа, которому передает мяч.

**Дидактическая игра 26**" К нашей бабушке в гости"

***Цель:*** Поддерживать желание детей в общении со взрослыми, побудить их к взаимодействиям, участвовать в чтении игрушек.

***Ход игры:***

Воспитатель приглашает детей поиграть в интересную игру — хоровод. Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель становится в круг и начинает напевать песенку, сопровождая действиями.

У Маланьи, у старушки *(дети движутся по кругу в одну сторону)*

Жили в маленькой избушке *(держась за руки)*

Пять дочерей, (*останавливаются и с помощью* *жестов и мимики изображают* *то, о чем говорится в тексте)*

Пять сыновей,

Все без бровей.

С такими глазами, *(закрывают руками брови)*

С такими ушами, делают *("круглые глаза")*

С такими носами, *("большой нос" и т.д.)*

С такими усами,

С такой бородой...

Ничего не ели, *(присаживаются на корточки и одной рукой придерживают подбородок.)*

Целый день сидели.

На нее (него) глядели,

Делали вот так... *(повторяют за ведущим любое*

*смешное движение.)*

**Список литературы**

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: Академия, 2006. - 320 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.

3. Болотна Л.Р., КомароваТ.С., Баранов С.П. Дошкольное педагогика: учебное пособие. - М., 1997.

4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет. - М., 2005.

5. Галигузова Л,Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. - М.: Владос, 2007.

6. Галигузова Л.Н., Голубева Л.Г., Гризик Т.И. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет : метод, пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. - http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1http://www.childpsy.ru/index.php/view/person/item/1М.: Просвещение, 2007. - 159 с.

7. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

8. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424 с.

9. Клименов Л.Н. Мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста: Пособие для студентов, интернов и клин. ординаторов / Л.Н. Клименов, В.В. Гордеев; Алт. гос. мед. ун-т. - Барнаул, 2005 (РА «Параграф»). - 56 с.

10. Макарова, Н.В. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. - Ростов н/Д, 2004.

11. Павлова Л.Н. Развивающие игры - занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

12. Петровский А.В., Кларина Л.М., Смывина Л.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993.

13. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования.  Пятое издание (инновационное) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой \Мозаика синтез. Москва 2019

14. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

15. Смирнова Е.О, Мещерякова С.Ю. Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. - М., 2004.