«Статья Особенности преподавания английского языка в условиях перехода на ФГОС третьего поколения»

Автор статьи:

Болотова Елена Викторовна

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 7 г. Минеральные Воды

Обучение школьников иностранному языку представляет собой формирование иноязычных компетенций, которые позволяют им не только эффективно осуществлять учебную деятельность, но и решать повседневные задачи, общаться со сверстниками из других стран, обмениваться опытом и осуществлять досуг в целом, другими словами, расширять границы своего познания. Владение иностранным языком, как известно, позволяет включиться в многогранный процесс, заключающийся одновременно в межличностном взаимодействии, информационном обмене, конструктивном решении коммуникативных задач, осознанном понимании и сопереживании собеседнику.

Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта педагогам необходимо осуществлять формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, речевых, языковых и социокультурных компетенций; овладение нормами межкультурной коммуникации на иностранном языке, развитие устной и письменной культуры речи в различных ситуациях общения; национальное развитие учащихся (изучение родного языка, культуры и иностранных языков, культуры других народов); обучение стратегиям рефлексии относительно собственных коммуникативных компетенций и построению на их основе индивидуальной траектории развития; формирование уважения к другим народам и культурам, готовности к сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению гуманитарных проблем; мотивирование к изучению многообразия современного мульти языкового и поликультурного мира; развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе ознакомления с языками и культурами и др..

Во ФГОСе изменились требования к планируемым результатам, которые учащиеся должны достичь при изучении первого иностранного языка. Требования касаются развитых навыков во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты будут соответствовать положениям закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливать вариативность сроков программ и детально описывать условия их реализации, систематизировать и уточнять требования к планируемым результатам, оптимизировать требования к основной образовательной и рабочей программам. В целом, можно утверждать, что принятие ФГОСа нового поколения связано с преобразованием всей системы образования. Последствия принятия ФГОСа третьего поколения является то, что знаниевая составляющая уступает место развивающей. В контексте развивающей функции образования большую значимость приобретает самообразование и образование на протяжении всей жизни, а не для жизни. В рамках нового ФГОСа модель оценки образовательной грамотности определяется по таким критериям как: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Главными составляющими в преподавании английского языка являются ролевые и деловые игры проблемной направленности, дискуссии, метод проектов, исследовательская деятельность и многие др. На первый план в преподавании английского языка выходят такие условия: преобладание развивающего компонента; увеличение творческих и репродуктивных методов, акцент на личность учащегося [4, с. 123]. Кроме того, меняются требования как к личности учителя, так и учащегося. Учитель должен создать все условия для расширения и приобретения практического опыта учащимися. Немаловажным представляется обязанность педагога использовать новые инновационные и развивающие технологии, обладать информационной компетенцией. Ученик в то же время должен стать активной личность, мотивированной к изучению английского языка и умеющего самостоятельно подбирать и перерабатывать информацию. Кроме того, важно отметить необходимость индивидуального подхода в целях достижения целей, обозначенных в ФГОСе. В этой связи верно замечает, что «помимо прохождения всех этапов установленной программы обучения, задачей учителя является выявление особенностей восприятия каждым школьником преподаваемого материала, выявление причин неуспеваемости ряда учеников и развитие заинтересованности в изучении английского языка, что может быть достигнуто, к примеру, путем построения системы общения со школьниками на иностранном языке путем применения системы «вопрос-ответ» [1, с. 299]». Помимо сказанного, важно иметь ввиду, что активность учащихся стимулируется интерактивными методами обучения, такими как: дискуссии, командная работа и участие в проектах, направленных на достижение реальных целей, а также учебные задания, составленные таким образом, чтобы заставить учащихся самостоятельно исследовать материал, проводить полевые работы, использовать оригинальные источники и т.д.. Учащиеся, принимающие активное участие в учебном процессе также предполагает их постоянное использование различных цифровых технических устройств, которые в настоящее время становятся все более незаменимыми в их повседневной жизни и помогают получать новую информацию. Конечно, этот растущий акцент на автономии учащихся, то есть на самостоятельном обучении, неизбежно смещает центр тяжести с преподавателя, и ожидается, что учащиеся будут брать на себя больше ответственности за свое собственное обучение.

Эти задачи достижимы в рамках развития речевых компетенций в процессе обучения иностранным языкам. Внедрение различных методов в обучение позволяет создать комфортную атмосферу для практики иноязычной речи, а также подготовить учащихся к потенциальным вызовам реальной коммуникационной среды.

Устная речь представляет собой информационный обмен, облаченный в знаково-символьную форму, направленный на установку и поддержание контакта, достижения взаимопонимания с соответствующим оказанием коммуникативного влияния на собеседника. Однако это не единственная функция устной речи, следует также выделить регулятивную, эмоционально-оценочную и этикетную функции. С устной речью неразрывно также связан и другая компетенция – слушание. Оно заключается в восприятии, декодировании и усвоении информации, передаваемой собеседниками друг другу. Успешность слушания иноязычной речи основывается на особенностях кратковременной и долговременной памяти, владении лингвистическим материалом, способностью распознавать освоенные лексико-грамматические конструкции в речи. Воздействие устного текста, основанное на литературных стилистических приемах, приводят к облегчению понимания содержания речи и эмоциональной составляющей автора, что открывает дополнительный смысл для ее осознания. Формирование подобной компетенции должно способствовать более точному восприятию посыла, исходящего от говорящего.

В обучении чтению на иностранном языке заложена следующая цель – формирование компетенции, позволяющей понимать, редактировать и комментировать иноязычные тексты различной степени сложности (публицистические, художественные, технические, научные и др.). Известно, что чтение – процедура восприятия, обработки и осознания информационного потока, оформленного в виде графического шифра под правила языка. В современной парадигме используются образцы, взятые из аутентичных текстов на релевантном языке, с которыми обучающихся учится работать. Вместе с первичной целью – обучить работе с иноязычным текстом – существует и вспомогательная педагогическая цель, направленная на восприятие и усвоение эмоционального контекста текста. Предполагается, что данный подход дает возможность сблизить учащихся с менталитетом носителей изучаемого ими языка.

В обучении иноязычной письменной речи просматривается аналогичная логика. Посредством тренировки письменной речи формируются и закрепляются навыки структурированного изложения собственных мыслей в данной форме. Выделяется ряд характерных отличий письменного текста от устного: структурная, тематическая и смысловая целостность. Эмоциональная составляющая написания текстов отражает потребности учащихся, она перекликается с их личным опытом и интересами, поэтому преподаватели отдают предпочтение проблематике, совпадающей с этими параметрами. Доказательная база аргументов строится либо из личного опыта автора, либо из схожих по тематике литературных и других текстовых произведений. При этом экспрессивность в форме литературных стилистических приемов оценивается положительно.

В этой связи, важнейшими аспектами современного урока английского языка выступают: деятельностный, мотивационно-развивающий и целеполагающий. Думается, что обозначенный стандарт направлен на то, чтобы и учащимся, и преподавателям было ясно, на чем сосредоточен урок с конечной целью - чтобы учащиеся овладели содержанием, одновременно совершенствуя английский язык. Таким образом, современный урок английского языка должен быть интересным для учащихся, направленным на развитие его как разносторонней личности. Кроме того, в рамках преподавания английского языка в связи с новым ФГОСом необходимо учитывать и применять новые технологические решений, а также внедрять новые преподавательские методики. Достижение целей современного образования при преподавании английского языка возможно только посредством индивидуального подхода к каждому ученику, высокой мотивации учеников к изучению, использовании различных цифровых технических устройств. Особенности преподавания английского языка в рамках ФГОСа нового поколения позволяет говорить о том, что процесс обучения английскому языку должен быть направлен на то, чтобы и учащимся, и преподавателям было ясно, на чем сосредоточен урок с конечной целью - чтобы учащиеся овладели содержанием, одновременно совершенствуя английский язык.

**Литература**

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; с изм. от 18.07.2022). Электронный ресурс. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN>.

2. **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), Статья 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

3. **Биболетова М. З., Габеева К. А., Трубанева , Н. Н**. Источники содержания образования по иностранному языку как инструменту диалога культур в информационную эпоху // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 4 (69). – С. 138–150