Формы взаимодействия ДОУ и семьи по формированию валеологической направленности личности

Аннотация. Перемены, которые происходят на современном этапе в нашем государстве, обществе и образовании, предъявляют новые требования к качеству и характеру отношений образовательных учреждений и семьи. Сейчас изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. В Законе «Об образовании» сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольные учреждения создаются им в помощь.

Признание приоритета семейного воспитания требует качественно других взаимоотношений семьи и детского сада, а именно взаимодействия, сотрудничества и доверия Активное взаимодействие с семьей предоставляет собой возможность организовать условия, которые позволят своевременно выявить проблемы у ребенка; предохранить личность ребенка от психологически неблагоприятных факторов; познакомить родителей с возрастными, индивидуальными особенностями их детей, с современными видами оборудования и игровых средств; помогут обучить родителей способам использования разных видов игровых средств и умению организовать на их основе развивающие игры; помогут обучить родителей методам игрового взаимодействия с детьми .

Но, в настоящее время имеется противоречие. В силу своей традиционности институт семьи не может гибко, в соответствии с требованиями социума, перестроить воспитательную среду. Родители не готовы к динамичному приспособлению к существующей объективной реальности, а процесс длительной адаптации отрицательно сказывается на качестве семейного воспитания. Родителям необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

Поэтому, назревает вопрос, каким образом педагогам привлечь родителей дошкольников к сотрудничеству, установить такую обратную связь, которая будет проявляться в активном включении родителей в педагогический процесс, в повышении их педагогической компетентности.

Разработаны разные подходы к классификации форм взаимодействия ДОУ и семьи. Т.В. Кротова выделяет традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Среди традиционных выделяются: индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные. К индивидуальным формам автор относит беседы, консультации. Консультирование родителей − это консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе его развития. В первую очередь это нужно при решении возникающих проблем.

Цель консультирования родителей – создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам развития ребенка.Коллективные формы взаимодействия– это конференции, родительские собрания, «круглые столы».К наглядно-информационным относятся видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; аудиозаписи бесед с детьми; выставки детских работ, стенды, фотографии.

На современном этапе учеными А.Д.Кошелевой, Е.П. Арнаутовой, О.А. Шаграевой, В.А.Петровской и другими разработаны и внедряются в практику нетрадиционные формы общения педагогов с родителями. Многие формы построены по типу развлекательных и телевизионных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к проблемам детского образовательного учреждения.

Новые формы взаимодействия с родителями основываются на принципе диалога и партнерства. Положительным моментом здесь является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, а их побуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Особое значение при любой форме организации взаимодействия с родителями уделяется социологическим опросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основная задача информационно-аналитических форм организации общения с родителями – это сбор, обработка и применение данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, интересах, потребностях, запросах родителей в психолого-педагогической информации. Только благодаря анализу можно разработать индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками и построение грамотного общения с их родителями. Досуговые формы организации общения нужны для установления теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми (совместные досуги и праздники). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только в том случае, если воспитатели уделяют достаточно внимания педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей нужны для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития дошкольников, рациональными приемами и методами воспитания для вырабатывания у родителей практических навыков.

Большое значение продолжают иметь такие коллективные формы общения, как групповые консультации, собрания и др. Но изменились принципы, которые находятся в основе общения педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, содействуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей необходимы ознакомления родителей с содержанием, условиями и методами воспитания детей в условиях ДОУ, предоставляют возможность более правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть приемы и методы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделяют на две подгруппы.

Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, которые занимаются воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОУ. Задачами одной из них − информационно-ознакомительной − является ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогических работников.

Задачи второй группы − информационно-просветительской − близки к задачам познавательных форм и ориентированы на совершенствование знаний родителей об особенностях развития и воспитания дошкольников.

Их специфика состоит в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное − через организацию выставок, через газеты, поэтому их выделяют в самостоятельную подгруппу, а не объединяют с познавательными формами. Анализ практики работы педагогов и руководителей ДОУ выявил два вида форм совместной работы.

Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, консультации, конференции, беседы, кружки для родителей, вечера для родителей, тематические выставки, педагогические советы, родительский комитет, диспуты, попечительский совет, школа для родителей, встречи с администрацией, посещение семей на дому.Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, кружки, викторины, турниры знатоков, КВН, семейные конкурсы, соревнования, праздники, выпуск газеты, концерты, просмотры фильмов, оформление групп, благоустройство ДОУ и территории.

В настоящее время все чаще ДОУ стали проводить родительские конференции, организуется работа попечительских советов. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ имеет ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогическими работниками ДОУ.

Хорошей традицией было ежегодное проведение оздоровительных мероприятий независимо от времени года. В ходе кампании «природа», целью которой было сотрудничество с семьей, они выработали осознанное отношение к своему здоровью и потребностям здорового образа жизни. Кроме того, каждый год вместе с детьми родители активно участвуют в спортивных каникулах «курс юного бойца», «все на лыжной трассе».

Такие мероприятия объединяют семьи, дают возможность заботиться друг о друге в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. В конце этих праздников также выпускаются газеты, листовки, фотоальбомы. Завершение темы досуга с родителями. Я хочу поделиться такой формой как действие.

Например, во время акции" Чистая июле " родители получили возможность помочь построить зимний городок, пообщаться друг с другом, увидеть своих детей в общении со сверстниками. Такая работа прошла успешно, родители стали отвечать на различные проблемы не только группы, но и города.

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия положение родителей становится более гибким. Это уже не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни своих детей. Такие изменения позволяют говорить об эффективности работы с родителями в их современных формах.

Список литературы:

1. Баранникова Н.А. Полоролевое воспитание детей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: Дис. …канд. пед. наук / Н.А. Баранникова. − М., 2009. − 246с.

2. Горина Л.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка / Л.В. Горина // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2012. – С. 52-54.

3. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина и др. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192с.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. − М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

5. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография / О.Л. Зверева. – М., НИИ школьных технологий, 2011. – 425с.

6. Зебзеева В.А. Взаимодействие семейного и общественного воспитания на современном этапе развития дошкольного образования [электронный ресурс] / В.А. Зебзеева. − Режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo\_2009/rmo-dou-2008/dou\_vzaimod.html.

7. Иванова Л.А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей через web-сайт / Л.А. Иванова // «Magister Dixit» – научно- педагогический журнал Восточной Сибири. – №1 (03). Март 2012.

8. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 . – 71с.

9. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации мониторинг / А.В. Козлова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.

10. Копытова А.В. Актуальные вопросы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников // Актуальные вопросы современной науки и образования. Вып. 1. / Под общей редакцией Максимова Я.А. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2010. – С.279-281.

11. Кротова Т. В. Оценка взаимодействия ДОУ и семьи / Т.В. Кротова// Управление ДОУ. − 2003. − № 5. − С. 103-107.

12. Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников [электронный ресурс] / Т.В. Кротова. − Режим доступа: <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=4235&catalogid=18>.

13. Кудрявцева Е.А. Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями: Автореф. дис. … канд. пед. наук / Е.А. Кудрявцева. − Волгоград, 2009. − 26с.

14. Педагогическое взаимодействие с детским садом: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

15. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. М.: АРКТИ, 2014. 412с.

16. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/ (дата обращения: 21.11.2019).