

Пословицы о хлебе:

- * Без соли, без хлеба- половина обеда.
- * Хлеб – всему голова.
- * Хлеб- батюшка, вода матушка.
- * Худ обед, когда хлеба нет.
- * Береги хлеб для еды, а деньги для бед.
- * Хлеб четвертый- обед честный.
- * Бел снег, да по нему собака бежит, черная земля да хлеб родит.



Программное содержание: закреплять знания детей о хлебобулочных и кондитерских изделиях; закреплять понятие об образовании числа 5; закреплять умение сравнивать множества из пяти предметов способом приложения; закреплять у дошкольников навыки порядкового счета; закреплять знание геометрических фигур (круга, овала, треугольника, квадрата, прямоугольника); учить детей видеть закономерности в расположении фигур; развивать мышление, внимание, воображение, мимику, выразительность жестов.

Демонстрационный материал: 1) пять баранок, пять кренделей, один пирожок, одно печенье, один батон, одна баранка (взяты из сюжетно-ролевой игры «Магазин», изготовлены из соленого теста, покрашены и покрыты лаком); 2) на большом листе бумаги нарисованы в первом ряду пять продуктов (пряник, ватрушка, пирожок, бублик, батон); во втором, третьем, четвертом рядах нарисованы те же продукты (по четыре) с разным месторасположением.

Раздаточный материал: карточка с рядами геометрических фигур: первый ряд — три фигуры, второй — такие же фигуры, но две; фломастер.

Ход занятия

1. Беседа по теме.

Педагог. Какие мучные продукты вы знаете?

- Какие мучные продукты мы называем кондитерскими изделиями? (Торты, пирожные, печенье и т. д.) А хлебобулочными?
- Из чего пекут хлеб, булки, печенье и т. д.? (Из муки.)
- Из чего делают муку? (Из зерна.)
- Где выращивают зерно? (На поле.)
- Где мелют зерно на муку? (На мукомольном заводе.)
- Где мололи зерно раньше, когда не было заводов? (На мельнице или дома жерновами.)
- Где пекут хлеб?

- Есть ли в нашем городе хлебозавод?
- Какая бывает мука? (Пшеничная, ржаная, рисовая, гречневая.)
- Как надо относиться к хлебу? (Бережно, не разбрасывать, не крошить.)
- Почему? (Чтобы его вырастить, надо приложить очень много труда.)

2. «Что купили?»

Заранее вывешена таблица.

Задание: внимательно рассмотреть первый ряд нарисованных мучных изделий, потом в остальных рядах определить, что купили.

3. «Баранки и крендели».

Педагог. Мама купила три баранки детям и одну баранку себе. Сколько всего баранок купила мама? (Четыре.)

- Мама испекла четыре маленьких кренделя и один большой крендель. Сколько всего кренделей испекла мама? (Пять.)
- Сколько всего баранок купила мама? (Четыре.)
- Сколько всего кренделей испекла мама? (Пять.)
- Чего больше? Меньше?
- На сколько больше? На сколько меньше?
- Как узнать, не считая? (Предложить выложить в ряд все баранки и напротив каждой баранки положить по одному кренделю.)
- Что надо сделать, чтобы баранок и кренделей стало поровну?

4. «Покупки».

Педагог. Мама пошла в магазин и купила для себя пирожок, для папы — крендель, для сына — печенье, для дочки — баранку с маком и для всех — батон. (Все названные изделия выкладываются на стол в ряд друг за другом.)

- Кто помнит, для кого купила мама крендель, баранку, печенье?
- Какой по счету пирожок (печенье, батон и т. д.)?
- Что лежит между третьим по счету изделием и пятым?

5. Физкультминутка.

Замесили тесто,

Движения руками, сжатыми в кулаки.

Раскатали скалкой.

Руки движутся вперед-назад.

Слепили пирожок,

Имитационные движения ладонями.

Посыпали маком.

Имитационные движения пальцами.

Поставили в духовку.

Наклониться, руки вперед, ладони вверх.

Угощайтесь, гости!

Развести руки в стороны, ладони вверх.

6. «Угадай, какое печенье съели?»

Детям раздают карточки (см. рис. 2).



Рис. 2

Задание: проанализировать первую строчку карточки и дорисовать во втором ряду недостающую геометрическую фигуру «печенье».

7. «Каравай».

Как на (имя ребенка) именины

Испекли мы каравай.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины,

Вот такой толщины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай!

Выбранный ребенок становится в центр круга. Дети ходят по кругу, взявшись за руки, в первой строчке стихотворения называют имя ребенка в центре; показывают руками высоту, ширину, толщину каравая.

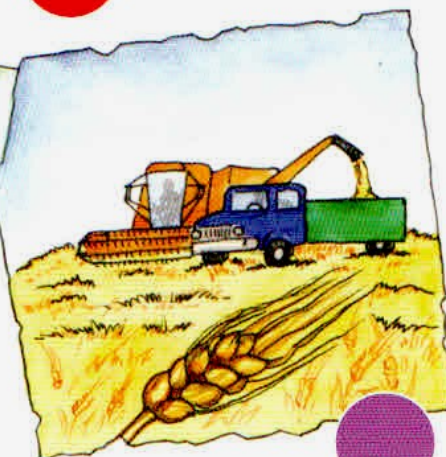
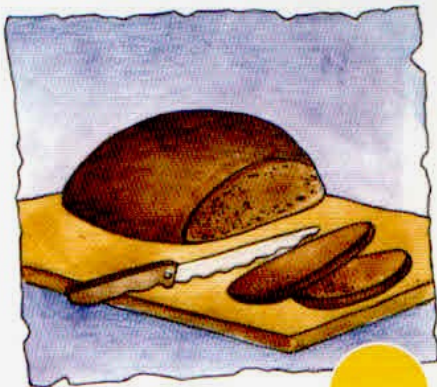
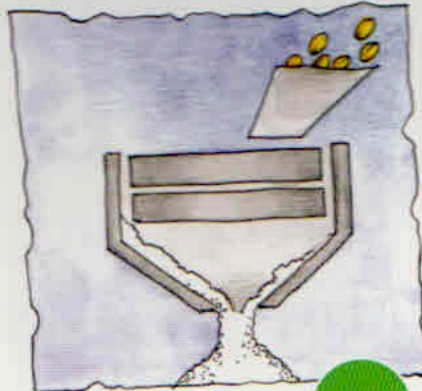
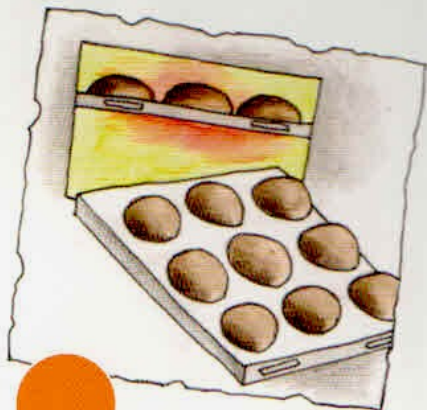
Просмотров: 1578



Расставь картинки по порядку и расскажи, как делают хлеб.



1



1

2

3

4

5

6

о ФЭМП "Мебель"

Категория: Математика



Программное содержание: закреплять знания детей о мебели; знакомить с цифрой 5; закреплять знания о числе 5; закреплять счет до пяти и знание цифр 1, 2, 3, 4; развивать мышление, внимание, воображение.

Демонстрационный материал: 1) цифры от 1 до 5 (два комплекта); 2) предметы мелкой кукольной мебели, фишки (заменители денег); 3) пять диванов из спичечных коробков, картинки с изображением мебели: кровати, табурета, шкафа для одежды, обеденного стола, мягкого уголка, журнального столика, стула, кресла, дивана.

Ход занятия

1. Беседа по теме.

Педагог. Для чего нам служит мебель? (Мебель нужна для того, чтобы сидеть, лежать, складывать вещи.)

- Из чего делают мебель? (Из дерева, пластмассы, металла.)
- Где ее делают? (На мебельной фабрике.)
- Какой бывает мебель? (Кухонной, спальней, гостиной, офисной, специальной: для детского сада, школы, бани, магазина и т. д.)
- Где ее продают? (В мебельном магазине.)

2. «На мебельной фабрике».

Педагог. На мебельной фабрике за день надо было сделать четыре дивана, но рабочие сделали на один диван больше. Сколько всего диванов сделали рабочие за один день? (Пять.)

Педагог выставляет по ходу рассказа на стол диваны (из спичечных коробков).

— Сколько диванов надо было сделать рабочим? На сколько больше диванов они сделали? Сколько всего диванов сделали рабочие за день?

— Сегодня я вам покажу, какой цифрой записывается число 5. (Показывается обычная и «ожившая» цифра 5. Кто затрудняется, посчитайте на пальчиках.

А потом пошла плясать

По бумаге цифра 5.

Руку вправо потянула,

Ножку круто изогнула.

С. Маршак.

На что похожа цифра 5?

На серп, конечно,

Как не знать?

Г. Виеру.

3. «У Незнайки новоселье».

Педагог. Незнайка переселился в новую квартиру и занялся расстановкой мебели. В кухню поставил кровать и шкаф для одежды, в гостиную — обеденный стол, табуретки, шкафы для посуды, в спальню — мягкий уголок, журнальный столик. Все ли правильно сделал Незнайка? (Во время рассказа педагог выставляет на наборное полотно картинки с изображением мебели.)

Задание: проверить правильность расстановки мебели, исправить ошибки Незнайки.

4. «Мебельный магазин».

Педагог — «продавец», дети — «покупатели». На столе расставлена игрушечная мебель с ценниками (цифры от 1 до 5). Дети выбирают, что они хотят купить, называют цену выбранного предмета мебели. Если не знают цены, спрашивают у «продавца» и отсчитывают необходимое количество денег (фишек).

5. Физкультминутка.

Педагог. Ребята, стульчик — это мебель? (Да.) Сегодня нам стульчики помогут сделать зарядку.

Дети выполняют упражнения по тексту.

Сидели мы на стульчиках

И ноги поднимали.

Раз подняли, два подняли,

Три подняли — и устали.

Стали мы за стульчики

И в прятки поиграли:

Сели — встали, сели — встали

И немного поскакали.

А потом мы разбежались

И местами поменялись.

6. «Что лишнее?»

Картинки с изображением мебели ставят на наборное полотно дети. Педагог спрашивает, какую лишнюю картинку поставил ребенок.

- Табуретка, шкаф, стул, кресло. (Шкаф, потому что на нем нельзя сидеть.)

- Кровать, стол, тахта, диван. (Стол, потому что на нем нельзя лежать.)

- Диван, табуретка, стул, кресло. (Табуретка, потому что у нее нет спинки.)

7. Упражнение на воображение.

Педагог. Из чего чаще всего делают мебель? (Из дерева.)

- Деревья вырастают из семян. Представьте, что вы — маленькое семечко, которое бросили в землю. (Дети приседают, опускают голову.) Оно еще спит. Но вот его полил дождик, пригрело солнышко. Медленно растет дерево. (Ребята потихоньку встают.) Проходит много-много лет, прежде чем оно превратится в большое раскидистое дерево. (Дети встают в полный рост, руки над головой.) Вот теперь из него можно делать мебель.

Для занятий с детьми в дошкольных учреждениях и дома

