**Сопровождение воспитанников с ОВЗ педагогом-психологом в условиях логогруппы**

*Смолина А.В., к.пс.н., доцент*

Актуальность тематики определяется тем, что количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих ДОУ с каждым годом растет. Согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России общее число детей с ОВЗ растёт на пять процентов. На официальном сайте Минпросвещения России на конец 2022 года количество детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования составляло 524576 человек.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют 2 логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР): старшая группа – 31 чел.; подготовительная группа – 28 чел.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основании основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» [4] и адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [1].

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ведется по трем направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция.

**Цель психолого-педагогического сопровождения**: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО; оказание помощи в становлении личности ребенка старшего дошкольного возраста, развитии его самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности, развитию индивидуальности, повышению самооценки.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах.

**Задачи:**

1. развивать эмоционально-волевую сферу ребенка;
2. развивать психические процессы у детей с ТНР;
3. осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
4. способствовать самопознанию ребенка;
5. развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
6. помогать ребенку в формировании знаний об эмоциональном мире человека, умении объяснить его и дать словесное описание;
7. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
8. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
9. обучать ребенка конструктивным способам управления собственным поведением;
10. повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов;
11. повышать психологическую культуру родителей воспитанников;
12. обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ ДОУ.

В рамках психокоррекционной работы педагогом-психологом проводятся развивающие занятия. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. С детьми, в заключениях ТПМПК которых прописаны индивидуальные занятия с психологом, они проводятся по плану. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи. Программа построена в форме развивающих занятий с учетом возрастных и личностных особенностей детей, психологических требований к организации и содержанию развивающей работы в ДОУ. Значимым, инновационным компонентом в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является применение здоровосберегающих технологий (кинезиологические упражнения, дыхательная и зрительная гимнастики, релаксация, пескотерапия и др.) и интерактивных форм диагностики, развития и обучения (Multi-media программа "Вера и Анфиса. Тесты для дошкольников 4-5 лет" (DVDpc) и "Вера и Анфиса. Тесты для дошкольников 5-6 лет" (DVDpc), Multi-media программы: "Развивающие игры. Логика. Внимание. Память. 3 года (CDpc)", "Развивающие игры. Логика. Внимание. Память. 4 года (CDpc)", Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. ФГОС ДО [3].

В рамках психопрофилактики, с целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах личностного и речевого развития ребенка, а также оказания им помощи в овладении практическими способами общения с детьми, создания благоприятной развивающей среды дома педагог-психолог внедряет в практику своей работы разнообразные технологии взаимодействия с родителями воспитанников. Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, методическая информация в уголках для родителей. Очень важны в совместной работе педагога-психолога и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Педагог-психолог на своем персональном сайте размещает информацию, полезную для родителей. Различные электронные пособия, материалы к заданиям, видеоконсультации, on-line опросы, ссылки на тематические сайты [2].

Сопровождение педагогом-психологом детей с ТНР в рамках психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции способствует становлению личности ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста, развитию индивидуальности, самосознания, умению дифференцировать эмоциональные состояния, адекватно реагировать на различные явления окружающей действительности.

Список используемых источников

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

2. Персональный сайт Смолиной Анны Владимировны [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://smolina-ivant-udodcrtd.edumsko.ru/ свободный. - (27.10.2020)

3. Омельченко Л.В. Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет ФГОС ДО. [Электронный ресурс] - М.: Учитель, 2014 г. - 1 CD-ROM.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - c.336