МОУ «Полетаевская СОШ»

Учитель физической культуры

Шагунова Евгения Александровна

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ**

**Теоретические основы**

**Функциональная грамотность**– это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функциональная грамотность** — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

**Направления функциональной грамотности**



**Значение функциональной грамотности**

**Функциональная грамотность** помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной **грамотности** людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на **функциональной грамотности** делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях.

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в условиях неопределённости. Ее можно определить как «повседневную мудрость». К ней относятся способность решать реальные жизненные задачи, умение посмотреть на вещи или явления с разных точек зрения, найти оптимальное решение нестандартной ситуации.

Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждого школьного предмета.

**Развитие функциональной грамотности на уроках физкультуры**

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь этот предмет отличается в корне от других предметов школьной программы. Обеспечить максимальную двигательную активность детей в процессе занятия - главная задача урока физкультуры. А что находится рядом с физическим развитием?

Я хочу поделиться своими практическими находками по данной теме.

**Учет естественнонаучных основ физической культуры**. Без знания строения человеческого тела, закономерностей деятельности отдельных органов и функциональных систем организма, особенностей протекания сложных процессов его жизнедеятельности, невозможно должным образом организовать процесс формирования здорового образа жизни и физической подготовки.

Пример заданий:

- Подбор упражнений для разминки в зависимости от темы урока

- Составление комплексов упражнений для определенной цели (профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, комплекс утреней гимнастики, пальчиковая гимнастика…)

- Подбор игр для определенных ситуаций (например игры малой подвижности, игры для развития ловкости, игры для совершенствования гибкости…)

**Читательская грамотность** необходима на уроках физической культуры для работы с учебником и дополнительным материалом для изучения истории развития физической культуры и спорта, базовых видов спорта, правил подвижных игр.

Немаловажным является знакомство со спортивными терминами (названия видов спорта, спортивного инвентаря, амплуа спортсменов). Все это расширяет кругозор и обогащает словарный запас.

Пример заданий:

- По описанию угадать вид спорта (анализ текста)

- Загадки про спортивный инвентарь

- Конкурс «Пиши о спорте правильно»

- Викторина «Знатоки спорта»

- Игра «Кто это? Что это?» (голкипер, булава…)

Активно внедряю приемы увеличения скорости чтения. На фото вы видите, что ребенок, выполняя упражнение «Планка» работает с таблицей Шульте (это инструмент для тренировки периферического зрения, концентрации внимания и параллельного восприятия информации). Развитие этих навыков помогает освоить технику скорочтения.



Практическое применение **математических знаний** мы видим в различных видах деятельности, в том числе и на занятиях по физической культуре.

В водной части урока дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при перестроениях (построение в две, три колонны, образуют круги, упражнения часто выполняются под счет, бегут по кругу, змейкой и т.д).

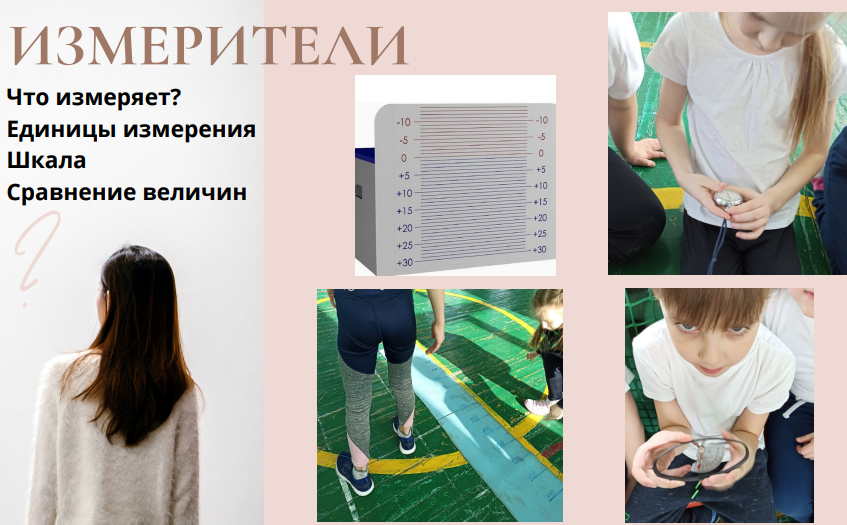
При выполнении различных видов упражнений закрепляются умения ориентироваться в пространстве (правая и левая сторона, повороты кругом и т.д). В основной части урока часто используют понятия: «в парах», «в тройках»; используются считалки порядковым или количественным счетом. В различных подвижных играх также широко используются умения детей ориентироваться во времени и пространстве, знания об измерениях условными мерками.

Пример заданий:

- измерение длины прыжка, скорости бега, сравнение величин

- геометрия вокруг нас (шары, сферы, окружности и круги в спорте)

- величины и их измерение (динамометрия, пульс…)



Здесь ребята узнают, что волейбольный мяч – это сфера, а набивной – шар.

**Креативное мышление**

Креативное или творческое мышление представляет собой навык создания нестандартных идей для решения определенных задач абсолютно новым способом. Важно понимать различие между креативностью и нестандартным мышлением.

Здесь нам на помощь приходит опыт и испытания. На фото мы видим, как ребята опытным путем исследовали, каким способом легче оттолкнуться лыжными палками, как легче встать при падении.

Мыслить быстро нас учат различные игры. Например, эстафета «Крестики-нолики».



Список используемой литературы:

1. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016.
2. Статья «Что такое функциональная грамотность?», ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГПУ, <https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/>