**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №11» СЕЛО СПИЦЕВКА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Методическая разработка**

**«Интерактивные игры, как форма сотрудничества ДОО с родителями»**

Воспитатель:

Баранова Евгения Викторовна

Меньшикова Татьяна Викторовна

МКДОУ Детский сад 11

село Спицевка

Грачевского муниципального округа

Ставропольского края

с. Спицевка 2023 г.

**Введение**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в ней обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольных учреждений с семьей. Семья - это уникальное первичное общество, которое дает ребенку чувство психологической безопасности, эмоционального "тыла", поддержки. Семья также является источником социального опыта. Здесь ребенок находит образцы для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников занимает достойное место среди приоритетных направлений образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритет семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи в качестве партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно меняет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в области дошкольного воспитания ребенка.

Сотрудничество учителей и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и умений. Важнейшим способом реализации сотрудничества учителей и родителей является их взаимодействие, при котором родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует потребность в инновациях в сотрудничестве с родителями, интерактивных формах работы с родителями. Необходимо разработать и внедрить систему работы по активному включению родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольных учреждений на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим вопрос поиска и внедрения современных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является одним из наиболее актуальных на сегодняшний день.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть разными:

- обмен опытом;

- выработка общего мнения;

- формирование навыков, умений;

- создание условий для диалога;

- групповая сплоченность;

- изменения в психологической атмосфере.

Задачи преподавателя интерактивных технологий заключаются

в выявлении различных точек зрения;

– обращение к личному опыту участников;

– поддержка активности участников;

– сочетание теории и практики;

– взаимное обогащение опыта участников;

– облегчение восприятия, ассимиляции, взаимопонимания участников;

– поощрение творческого подхода участников.

**Основная часть**

Как педагог, я использую интерактивные игры в своей работе с родителями.

**Интерактивная игра** - это вмешательство (интервенция) лидера в групповую ситуацию "здесь и сейчас", которая структурирует деятельность членов группы в соответствии с конкретной образовательной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше знать и понимать структуру и причинно-следственные связи происходящего, чем в сложном реальном мире. Таким образом, можно более эффективно и с относительно небольшим риском освоить новые способы поведения и проверить свои идеи на практике.

Такие вмешательства известны под другими названиями — "структурирующие упражнения", "моделирующие игры", "ролевые игры" и т.д.

Термин «**интерактивные игры»** подчеркивает две основные характеристики: игровой характер и возможность взаимодействия.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность рисковать, они создают ситуацию тестирования и дарят радость открытий, которая характерна для всех игр.

Интерактивные игры можно классифицировать по разным признакам:

- в зависимости от целей. Всегда важно задавать себе вопросы: "Почему я выбираю эту интерактивную игру? Какие цели преследуются в данном случае;

- зависит от количества участников. Некоторые игры предполагают индивидуальную работу участников, другие — работу в парах, тройках, четверках, в небольших группах. Есть игры, в которых участвует вся группа. Можно организовать игру так, что небольшие группы будут соревноваться друг с другом или какая-то часть участников будет наблюдать за действиями других.

- Время, необходимое для проведения и последующей оценки интерактивной игры, является еще одним важным критерием классификации.

- Еще одним основанием для классификации игр являются средства коммуникации, которые используются во время их проведения. Есть "вербальные" игры, в которых участники разговаривают друг с другом, есть "невербальные" игры, в которых они взаимодействуют друг с другом, используя "язык тела".

Существуют и другие средства самовыражения — рисунки, шумы и звуки, создание трехмерных объектов, письмо и т.д. Классификация игр на этом основании важна, поскольку изменение средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников учиться и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, учитель должен позаботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

**Четыре шага в работе с интерактивными играми:**

Шаг 1. Анализ групповой ситуации

Учитель должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

Шаг 2. Инструктаж участников

После того, как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен точно объяснить, что следует сделать. Этап инструкции содержит следующее:

• Информация о целях игры. После этого он также кратко информирует родителей о том, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.

• Четкие инструкции о процессе. Чем нагляднее, лаконичнее и убедительнее будут объяснения учителя, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.

• Уверенное поведение учителя.

• Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно сложиться впечатления, что они обязаны принимать участие в интерактивной игре.

Шаг 3. Ведение игры

На этом этапе учитель следит за выполнением запланированных мероприятий и дает дальнейшие указания, разъясняет неправильно понятые инструкции и следит за соблюдением временных рамок и правил. И, наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

Шаг 4. Подведение итогов

Преподаватель должен помогать участникам анализировать свой опыт: поощрять обмен опытом, помогать в понимании специфики рассматриваемого вопроса, помогать в поиске связи между опытом, полученным в игре, и поведением в повседневной жизни.

**Мотивирующая сила интерактивных игр:**

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную учебную ситуацию, которая позволяет родителям выработать новое понимание рассматриваемой проблемы и сформировать новые модели поведения. Игры могут значительно повысить мотивацию участников образовательного процесса. Игры помогают социализировать и развивать личность участников, дают им возможность протестировать различные подходы на практике, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Обучение с помощью интерактивных игр сопровождается «присвоением знаний». Это означает, что родители, например, не только рассказывают своим детям о результатах обсуждения в родительской группе, но и могут начать вести себя таким образом, чтобы стать для детей чувствительным и конструктивно ограничивающим авторитетом, обеспечивающим как теплоту, так и возможность проявить независимость.

**Специфические аспекты интерактивных игр**, которые мотивируют родителей:

- активное участие - участники могут наблюдать за своими собственными сложными внутренними процессами, вербально и невербально общаться с другими, играть разные роли, спорить друг с другом, принимать решения

- обратная связь - участники не только экспериментируют со своим собственным поведением и поведением других людей, но и проясняют для себя, что и как они делали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как благодаря собственной осведомленности, так и принимая информацию от других. В этом случае обратная связь очень полезна для обучения.

- открытые результаты - никто не знает, что он и группа получат в интерактивной игре, каковы будут результаты, как отреагируют другие участники. В интерактивной игре нет правильных или неправильных решений. Реальность соблюдается, и вопрос о целесообразности определенного образа поведения решается каждым самостоятельно, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или обратной связи от других участников.

- учет естественных потребностей - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и одновременно высвобождать физическую энергию.

- конкуренция и сотрудничество. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух человек или целой группы.

**Преимущества интерактивных игр**:

• Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие и повышают интерес к взаимодействию между людьми.

• Интерактивные игры могут вызвать устойчивый интерес к саморазвитию и раскрытию своего человеческого и родительского потенциала.

• Они способствуют внедрению новых норм общения и поведения.

• Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности образовательного процесса в дошкольном учреждении, ощутить сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться использовать их в воспитании детей.

• Интерактивные игры могут помочь родителям выработать новые идеи и ценностные ориентации, основанные на их опыте.

• Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.

• Интерактивные игры могут сформировать у родителей позитивное отношение к учителю, работающему с их детьми, и способствовать конструктивной полемике с ним.

• Интерактивные игры с родителями способствуют изучению наиболее важных проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

**Заключительная часть**

Таким образом, очевидно, что сложившаяся мною система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, **родителей** и детей на основе общих **интересов**, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса. Применение **интерактивных** методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на **родителей**.

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2018г.

2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство Скрипторий 2018».

3.Хромцова Т.Г. воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2019.

4. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте: Метод. пособие /Авт. Литвинова, М.Б. Перетрухина и др;-Ставрополь: СКИПРО, 2019г-96с

Электронный ресурсы

https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2015/11/22/seminar-praktikum-tema-bezopasnost