

Диагностическая карта психолого-педагогического обследования

ФИО ребенка							
Дата рождения							
Дата проведения психолого-педагогического обследования							
Педагог, осуществляющий диагностику учитель- Вагнер Т.Г							
<u>Содержание итогового психолого-педагогического обследования</u>							
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения					Комментарии
		!	зп	чп	со	с	
Предпосылки учебной деятельности							
Познавательное развитие							
Представление о себе	узнает себя на фотографии						
	не узнает себя на фотографии						
	идентифицирует себя как мальчик (девочка)						
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)						
	показывает части тела:						
	голова						
	руки						
	ноги						
	спина						
	живот						
	не показывает ни одну часть тела						
Представление о цвете	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»						
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по						

	принципу «такой - не такой» с помощью педагога						
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой»						указать цвет предметов
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога						указать цвет предметов
	узнает цвет :						
	красный						
	синий						
	желтый						
	зеленый						
	не узнает ни один цвет						
Представление о форме	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)						
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога						
	узнает геометрические тела :						
	шарик						
	кубик						
	«крыша» (треугольная призма)						
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел						
	узнает геометрические фигуры :						
	круг						
	квадрат						
	треугольник						

	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур						
Представление о величине	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»						
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой-не такой» с помощью педагога						
	узнает <i>величину</i> предмета:						
	большой						
	маленький						
	не узнает величину предмета						
Представление о целом и части	собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки)						
	собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки) с помощью педагога						
	<i>собирает</i> картинку <i>из 2-х частей</i>						
	собирает картинку из 2-х частей с помощью педагога						
	собирает картинку из 4-х частей						
	собирает картинку из 4-х частей с помощью педагога						
Количественные представления	<i>различает множества</i> (один - много)						
	не различает множества (один - много)						
	отвечает на вопрос «Сколько?» при <i>соотнесении числа с количеством</i> в пределах 5						
	не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с						

		количеством в пределах 5					
		<i>пересчитывает</i> предметы					
		пересчитывает предметы с помощью педагога					
		показывает <i>цифры</i> :					
		1					
		2					
		3					
		4					
		5					
		не показывает ни одну цифру					
	Представления об окружающем мире	узнает <i>фрукты</i> :					
		яблоко					
		апельсин					
		банан					
		не узнает ни один из предъявляемых фруктов					
		узнает <i>овощи</i> :					
		огурец					
		морковь					
		помидор					
		не узнает ни один из предъявляемых овощей					
		узнает <i>домашних животных</i> :					
		корова					
		лошадь					
		свинья					
		кот					
		собака					
		не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных					
		узнает <i>диких животных</i> :					

	медведь						
	заяц						
	лиса						
	не узнает ни одно из предъявляемых диких животных						
	узнает предметы <i>посуды:</i>						
	тарелка						
	ложка						
	кружка						
	не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды						
	узнает предметы <i>одежды:</i>						
	шапка						
	куртка						
	брюки						
	не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды						
	узнает предметы <i>мебели:</i>						
	кровать						
	стол						
	стул						
	не узнает ни один из предъявляемых предметов мебели						
Сборка предмета из частей	матрешка						указать количество частей
	пирамидка						

								указать количество колец, правильность сборки
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности	Условные обозначения	Кол-во баллов
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!	0
Действие выполняется ребенком:		
- со значительной помощью взрослого	зп	1
- с частичной помощью взрослого	чп	2
-самостоятельно с ошибками	со	3
-самостоятельно	с	4

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях, особенности восприятия цвета, особенности восприятия формы и величины.

5- понятие о цвете сформировано и используется в деятельности, соответствует глубоко усвоенному и используемому в деятельности понятию о форме и величине, свободно ориентируется в пространстве.

4- умеет достаточно свободно различать и называть шесть цветов, сравнивает предметы по величине, понимает понятия « дальше», « ближе», « между» и другие.

3- может выделить заданный цвет из множества цветов, может выделить заданную форму, обозначает словами пространственное положение объектов окружающего мира.

2- различает четыре основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый, может назвать правильно один цвет, различает понятия « большой», «маленький», « одинаковые», может показать направления относительно себя, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

1- путает цвета, не может правильно их назвать, путает предметы по форме, не может правильно их соотнести с соответствующими эталонами, плохо понимает пространственное расположение предметов, путает направления.

Умение выделить главное, существенное в сюжетной картинке, тексте, понимание причинно- следственных связей, способность к обобщению и сравнению, способности к

абстрагированию (понимание смысла загадок, пословиц), особенности мнестической деятельности.

- 5- ребенок понимает текст, умеет выделить главное по картинке и в тексте, устанавливает причинно- следственные связи.
- 4- достаточно хорошо понимает текст, с помощью подсказки выделяет главное, причинно- следственные связи устанавливает с помощью.
- 3- среднее понимание текста, склонен к детализации, сравнивает по несущественным признакам, выполняет механически только внешнюю сторону задания.
- 2- в основном не понимает текст, снижена способность к обобщению и отвлечению, отвечает не обдуманно.
- 1- полное не понимание текста, не в состоянии находить сходство и различие в предметах, не может разобраться во временных и причинных отношениях.

Запас знаний об окружающем мире, ориентация в себе и окружении, ориентировка в пространстве, временные представления, поло- ролевое поведение, пользование инфраструктурой, кругозор ребенка, аналитическая деятельность.

- 5- ориентируется в окружающем мире, пространстве, достаточно хорошо ориентируется во времени, умеет пользоваться инфраструктурой.
- 4- недостаточное количество знаний об окружающем мире, путается во времени, не проявляет интерес к инфраструктуре
- 3- количество знаний об окружающем мире ограничено, путается при определении предметов в пространстве, не всегда правильно определяет инфраструктуры.
- 2- запас знаний об окружающем мире ограничен, ориентируется в пространстве только с помощью взрослых, путает инфраструктуры.
- 1- нет запаса знаний об окружающем мире, не ориентируется в пространстве, не называет инфраструктуры.

Социально- педагогические функции: контакт, учебная мотивация, игра.

- 5-проявляет интерес к обучению, активен, деятелен, умеет сосредоточиться на предложенном задании и выполнить его, общительный.
- 4-интерес к обучению не всегда проявляет, инициативен, но не активен, выполняет задания, но не всегда успешно.
- 3-не проявляет интереса к обучению, не инициативен, не активен, выполняет задания поспешно, дает необдуманные ответы.
- 2- импульсивен, не собран, интерес то есть, то нет, безразличен к неудачам и ошибкам.
- 1-не проявляет интереса к обучению, не осознает и не переживает своих затруднений в обучении.
- 0 - контакт непродуктивен в силу глубины интеллектуального дефекта.