Баянкина М.В.

учитель начальных классов МАОУ СОШ №4

**Классный час с участием родителей**

**"Школьный дневник "**

4 класс

**Пояснительная записка.**

Нормативно-правовые документы современности: Программа 2020, ФГОС нового поколения, Концепция Духовно нравственного воспитания ориентируют педагога на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Важнейшей целью современного отечественного образо­вания и одной из приоритетных задач общества и государст­ва является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственно­го, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». В современном мире ценность образования возрастает, поэтому важно чтобы дети знали историю школы, ее традиции, видели перспективы своей жизни, стремились развиваться наблюдая опыт родителей, других людей. Одной из задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является: "воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. труду, жизни", формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества. Это все становится возможным при условии когда ребенок осознает значимость школы, любит ее и гордится своей школой, принимает ее требования и следует школьным правилам и традициям.

Данное мероприятие является одним из этапов при реализации проекта «Школа и её традиции», который я реализовала на протяжении 4 лет. Оно способствует формированию социально-нормативных навыков поведения; воспитанию ценностно-нравственного отношения к себе, другим, развитию познавательных интересов, развитию творческой активности. Данный проект включал темы:

Школьный портфель. 1 класс

Школа встречает друзей. 2 класс

Школьная фотография. 3 класс

Школьный дневник. 4 класс

**Цель**: воспитание ценностного отношения к школьному дневнику, как документу; воспитание ответственности за свою учёбу, формирование семейных ценностей.

**Задачи:**

Систематизировать и обобщить знания учащихся о школьном дневнике, расширить кругозор младших школьников.

Развивать интерес к истории школы,государства, школьным традициям.

Воспитывать уважение к себе и окружающим, ценности школьной дружбы.

Приобщать обучающихся и родителей к традициям школы.

Развивать творческие способности учащихся

**Планируемые результаты:**

Устойчивый интерес обучающихся и их родителей к истории школы, гордость за школу, соблюдение традиций школы и формирование классных традиций, повышение мотивации учения и участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, стремление развивать творческие способности.

Считаю важным, что данный разговор состоялся на пороге 5 класса, дети этого возрастного периода уже осознанно начинают относиться к школе, к учёбе, при этом учебная мотивация падает. Считаю, что данное мероприятие позволит поддержать учебную мотивацию, повлияет на ответственность учащихся.

В ходе подготовки и реализации данного мероприятия использованы **технологии:**

ТКМ (технология критического мышления)

Групповая дискуссия.

Игровая технология.

ИКТ технология.

Использованы интерактивные **приемы и методы** работы (интервью,проблемные вопросы, решение практических задач, игра, рефлексия), что обеспечило активное присвоение полученных знаний, интерес, мотивацию.

В ходе подготовки и проведения мероприятия использованы **ресурсы**:

Литература:

* Требования к ведению школьного дневника//Справочник классного руководителя, №1, 2010
* .  Хомутовская Н. М. Школьный дневник: зачем он?//Директор школы, №5, 2009.

Сайты в Интернете:

* .  Дневник школьника: зачем он? – http://soch3-neft. Из истории школьного дневника – http://\*\*\*\*\*
* Школьный дневник (значения) – http://ru. wikipedia. org/wiki/
* \*\*\*\*\*/index/dnevnik\_shkolnika\_zachem\_on/0-88

**Субъектами** образовательного сообщества в этом проекте выступили родители и дети. Важнейшим фактором, который способствовал эффктивности работы является участие в подготовке и реализации проекта родителей учеников. Детям важно участие родителей, их мнение и поддержка.

**Предварительная работа:**

Подбор материала «Из истории школьного дневника» (творческая группа)

Разработка сценария встречи, разучивание стихов

Создание презентации " Школьный дневник" (творческая группа)

Опыт реализации данного проекта может быть использован коллегами и

обязательно должен найти продолжение в 5-11 классе, можно найти массу тем, которые будут интересны детям и родителям (Школьная форма, Новогодняя фотография, Уроки и переменки, школьные традиции и пр.)

**Ход мероприятия.**

Загадка. В школьной сумке я лежу,

Как ты учишься скажу.

Что это? Дневник.

Все вы хорошо с ним знакомы.

Что же это такое?

Школьный дневник, дневник школьника — основной документ [школьника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0) на время [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Дневник выполняет функции журнала регистрации [оценок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)), полученных на уроках, замечаниях по [поведению](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [прилежанию](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1), средства общения учителей и родителей, а также показатель успеваемости ученика.

Заглянем в историю дневника. Выступление детей (предварительная работа)

**Для справки.**

История дневника началась еще в далекую царскую эпоху, на рубеже 19-20 веков, тогда он назывался *«Спутникъ школы»*и выходил под известным издательством *«Т-ва М.О.Вольфъ»*. *«Спутникъ школы»*предназначался для учащихся земских школ, школ Министерства народного просвещения и церковноприходских училищ дореволюционной России. На форзацах дневника располагалась рекламная информация, из которой учащийся мог узнать адреса главных книжных магазинах и товарах *«Т-ва М.О.Вольфъ».*

На первых двух страницах были размещены *«Флаги важнѣйшихъ государствъ всѣхъ частей свѣта» [текст на старослав. яз]*: Австро-Венгрии, Англии, Германии, Италии, Китая, Франции и др. Первый отдел, календарный, открывался *«Памятнымъ листкомъ» [текст на старослав. яз]*. Этот листок, уверяли школьников издатели, даст возможность *«провѣрить ваши вкусы, понятія, взгляды и прослѣдить насколько они измѣнились»[текст на старослав. яз],* из него можно было узнать размер обуви, номер очков, рост и любимого писателя учащегося. Также в дневнике располагался листок дежурств по классу и на молитве, страницы с важными событиями из истории Российской империи и список с неприсутственными днями.

http://img.kanzoboz.ru/src/img/dot.gif Основная часть «Спутника школы» была построена как еженедельник. Вверху страницы помещалась неделя календаря с указанием основных церковных постов и праздников; оставшаяся часть предназначалась для заметок. Интересно, что неделя в календаре «Спутника» начиналась с воскресенья — так, как полагалось по уставу Русской православной церкви. Только в советское время воскресенье стали считать последним днём недели.

Одним из главных разделов «Спутника школы» считался «Р*оссійскій Императорскій Домъ*»*[текст на старослав. яз]*. Здесь была перечислена вся императорская семья, от её главы до августейших дядек и теток государя. В основном блоке также содержалась страница, озаглавленная как «Р*аспредѣленіе внѣшкольныхъ занятій и уроковъ*»*[текст на старослав. яз]*и аттестационный листок, в котором помимо оценок по основным предметам ставились отметки за поведение, прилежание, внимание и чистописание. Издатели «Т-ва Вольф» хотели, чтобы их юные клиенты получили как можно больше полезной информации и отвели целый раздел «Спутника» под «Географiю и статистику»*[текст на старослав. яз]*. Из него гимназисты могли узнать скорость вращения Земли вокруг своей оси, вес земного шара, данные о количестве населения в империи и

многое другое. Самый любопытный раздел «Спутника школы» был посвящён первой медицинской помощи и домашней аптечке. В этом разделе описывались болезни и давались рекомендации по лечению. Завершали блок полезной информации в «Спутнике школы» списки высших учебных заведений России, чтобы ученики заблоговременно начинали строить планы на будущее обучение.

Со сменой политического режима, *в начале 20 века*, все образовательные институты трансформировались. В 30-е годы по всей стране было введено всеобщее обязательное четырехлетнее образование, а в городах и рабочих поселках — обязательное семилетнее обучение. Кроме того, в системе народного

образования произошли и другие заметные изменения, среди них: начало обучения с 7-ми летнего возраста и утверждение пятибалльной системы оценки знаний учащихся. В этот период были разработаны новые учебные планы, программы, соответствовавшие идеологии СССР, учебники по каждому предмету, был изменен формат всех школьных принадлежностей, в том числе и важного школьного документа - дневника.

«Советская» версия дневника — это обезличенный документ размером 17x21 с картонной обложкой белого или серого цвета. Страницы были сделаны из плотной и шершавой бумаги, на которой было удобно писать чернильной ручкой. Вплоть до распада Советского Союза дизайн дневников менялся незначительно, но качество бумаги постепенно становилось лучше.

*У кого из родителей сохранился школьный дневник?* (Рассказы детей.)

*А что собой представляет современный дневник?*

(Дети рассказывают о своих дневниках. Почему выбрали именно такой дневник, что особенно в нём нравится, чем гордится ребёнок.)

*О чём мы можем узнать, заглянув в тот или иной дневник?*

*А с вам такое бывало?* (Дети читают стихи, подготовленные к кл. часу, читают по ролям. Остальные участвуют в обсуждении)

Первая двойка   
  
А у меня портфель в руке  
С огромной двойкой в дневнике!  
С тяжелой двойкой в дневнике!  
А все шагают налегке.  
  
А все шагают тут и там  
И просто так, и по делам.  
А возле дома номер два  
Стоит автобус номер два,  
И пароход издалека  
Дал почему-то два гудка...  
  
А ноги тащатся едва,  
А ноги тащатся едва,  
И опустилась голова,  
Как голова у цифры два!  
  
А все шагают тут и там  
И просто так, и по делам.  
А кто-то песенку поет,  
Конфеты кто-то продает,  
А кто-то покупает...  
  
А у меня портфель в руке  
С огромной двойкой в дневнике!  
С тяжелой двойкой в дневнике!  
  
А все шагают налегке...

*(Э.Мошковская)*

* *Почему же так печален мир вокруг главного героя?*
* *Что посоветуете ему сделать, как поступить?*

Пришел из школы ученик  
И запер в ящик свой дневник.  
  
- Где твой дневник? - спросила мать.  
Пришлось дневник ей показать.  
  
Не удержалась мать от вздоха,  
Увидев надпись: "Очень плохо".  
  
Узнав, что сын такой лентяй,  
Отец воскликнул: - Шалопай!  
  
Чем заслужил ты единицу?  
- Я получил ее за птицу.  
  
В естествознании я слаб:  
Назвал я птицей баобаб.  
  
- За это, - мать сказала строго, -  
И единицы слишком много!  
  
- У нас отметки меньше нет! -  
Промолвил мальчик ей в ответ.  
  
- За что вторая единица? -  
Спросила старшая сестрица.  
  
- Вторую, если не совру,  
Я получил за кенгуру.  
  
Я написал в своей тетрадке,  
Что кенгуру растут на грядке.  
  
Отец воскликнул: - Крокодил,  
За что ты третью получил?!  
  
- Я думал, что гипотенуза -  
Река Советского Союза.  
  
- Ну, а четвертая за что? -  
Ответил юноша: - За то,  
  
Что мы с Егоровым Пахомом  
Назвали зебру насекомым.  
  
- А пятая? - спросила мать,  
Раскрыв измятую тетрадь.  
  
- Задачу задали у нас.  
Ее решал я целый час,  
  
И вышло у меня в ответе:  
Два землекопа и две трети.

(С.Я.Маршак)

* *Почему так расстроились все члены семьи ученика?*
* *За что целых шесть единиц получил ученик?*

Получил сегодня двойку

Получил сегодня двойку  
И немного загрустил  
И, швырнув дневник под койку,  
О той двойке позабыл…  
  
Я придумал план отличный –  
Завести другой дневник  
Чтобы с ним я был отличник  
Лучший в классе ученик!  
  
План придумал – и исполнил!  
Новый я дневник завел.  
Все страницы в нем заполнил  
И доволен: всех провел!  
  
Тут пришла с работы мама,  
Гордо ей несу дневник…  
И не стыдно мне ни грамма,  
Я стыдиться не привык…  
  
Мама на оценки смотрит  
И сестру мою зовет.  
В школу та еще не ходит,  
Ну, а через год пойдет.  
  
Мама ей сказать хотела,  
Чтоб равнялась на меня,  
Чтобы в школе все умела,  
Чтоб была такой, как я…  
  
А сестра с улыбкой милой  
Подошла и в тот же миг  
Маме быстренько вручила  
С двойкой первый мой дневник…

([Андрей Белоножкин](https://www.stihi.ru/avtor/advokatab))

* *Какую хитрость придумал ученик, получивший двойку?*
* *Почему его хитрость не удалась?*
* *Что пришлось пережить ученику?*

Вопросы родителям:

*Как части вы заглядываете в дневник своего ребёнка?*

*Что при этом испытываете?*

* *Почему же так стыдно было герою найти свой дневник много лет спустя?*

Зачем? Скорее просто так  
Залез однажды на чердак,  
И там, от божьих глаз вдали  
Я свой дневник нашел в пыли.  
  
И вот брезгливою рукой  
Листаю срам вчерашний свой.  
Нет, надо думать, неспроста         
Сей документ попал сюда.  
  
Читаю меж корявых строк  
-Ваш сын опять сорвал урок  
И красным оттиском пера  
Училка в школу мать звала.  
  
За физкультуру и за труд  
Пятерки всюду - там и тут,  
А за серьезные дела –  
От тощей тройки до кола.  
  
Да, был не паинькою я,  
Мне стыдно стало за себя  
И, чтоб унять душевный крик,  
Швырнул подальше свой дневник.

(Геннадий Зенцов)

Сегодня я нашла случайно

Среди альбомов, карт и книг

Сюда положенный нечаянно

Мой ученический дневник.

Его обложка пожелтела,

И надпись стёрлась кое-где.

Но без труда прочесть сумела

Родная школа ,1 А....

Листаю…Каждая страница

Не просто запись, а рассказ.

Здесь детства нашего частица,

Здесь каждый школьный день и час.

И в первый раз обидно стало,

Что детство с ленточкой в косе

Так незаметно убежало

И убежало насовсем.

(Е. Нестерова)

*Может быть время бумажных дневников ушло? Наступило время электронных дневников?*

**Творческое задание** (выполняется в группе)

Что бы вы изменили в дневнике для 1 классника?

Что бы вы изменили в дневнике для 5 классника?

Разработайте памятку для работы с дневником.

**Выступление групп**

**Вручение памяток для заполнения дневника** (разработан творческой группой в период подготовки к классному часу)

1.  Заполняйте дневник своевременно и аккуратно.

2.  На дневнике должна быть обложка.

3.  Заполняйте дневник согласно общешкольному расписанию.

4.  Делайте корректные сокращения учебных предметов.

5.  Своевременно подавайте дневник учителю и классному руководителю.

6.  Не стоит вырывать страницы, пользоваться штрихом, лезвием или стирающими текст ручками.

7.  Не делайте в дневниках посторонних записей.

8.  Не прячьте дневник от родителей и не забывайте его дома.

9.  Помните, по тому, как заполнен ваш дневник, складывается мнение о вас, как о личности.

10.  Научитесь гордиться своим дневником. Сохраните его для потомков.

**Рефлексия:** Что же такое дневник?

Какими мыслями вы хотите поделиться по окончании классного часа?

Могу ли я прямо сейчас быть уверена, что наш разговор прошёл недаром, а действительно вас чему-то научил и изменил ваше отношение к дневнику. А когда я увижу результат нашего разговора?

**Самоанализ проведённого мероприятия.**

Считаю, что удалось достичь поставленные цели и задачи. Мероприятие было интересно и результативно как для детей, так и для родителей. В ходе обсуждения удалось сформировать у детей представление о том, что:

Школьный дневник – это документ, который много может рассказать о его владельце и надо стремиться к тому, чтобы не стыдно было за него.

Школьный дневник – это средство связи между школой и родителями и если это средство связи работает, то ребёнок может всегда, своевременно получить помощь и поддержку.

*Школьный дневник – живая история,* *хранящая память о людях, эпохе, - это* *целый мир…*

При подведении итогов дети сами определили, что результативность нашего разговора отсрочена во времени. Хочется верить, что в 5 классе дети и родители будут более ответственно относиться к дневнику.

В ходе групповой работы дети высказали интересные предложения по совершенствованию дневника, которые могли бы подчеркнуть статус этого документа, осовременить его. Например:

Использование символики государства на обложке и внутри дневника

Дневник для каждой школы свой, со своими атрибутами, информацией о школе.

Дневник разделён на четверти и в нём много справочной информации необходимой 1- классникам или 5-классникам.

Страничка для поздравлений и благодарностей. и т.п.

Дети сформулировали правила ведения дневника в стихах:

Твой дневник - твоё «лицо»

Соблюдай порядок в нём.

И пятёрки получай,

Чтобы вспомнить было что.

Ты пятёрки получай,

Двойкам места нету здесь.

Очень нужно вам стараться,

При себе хранить век весь.

PS: По окончании классного часа, возникло много сомнений по поводу выбранного содержания, эффективности выбранных форм и методов, логики мероприятия и пр..Но убеждённость в том, что современным детям ничего нельзя навязать и просто заставить следовать по образцу ещё больше возросла. С ними можно только разговаривать и ставить в ситуацию, что они сами пришли к этому знанию.