

## СПОРТИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ: СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательной школе вызывало и продолжает вызывать повышенную озабоченность в нашем обществе. На федеральном уровне целевая программа "Молодежь России (2001-2005 годы)", утвержденная правительством Российской Федерации (постановление от 27 декабря 2000 г.), обозначила глобальные ориентиры государства по реализации молодежной политики [8]. Необходимость комплексного решения проблем физического воспитания и оздоровления детей, подростков и молодежи, направленного на физическое и духовное совершенствование и формирование у подрастающего поколения осознанной потребности в занятиях физической культурой и спортом, признана главной целью подпрограммы "Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002 - 2005 годы)". Для достижения данной цели в подпрограмме были указаны такие задачи, как вовлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом, обновление содержания, форм и средств физического воспитания и спортивной подготовки на основе развития методов учебного и тренировочного процессов, совершенствование нормативной правовой, материально-технической, научно-образовательной, организационно-управленческой и финансовой базы развития физической культуры и спорта [7].

В данной статье изложены основные направления спортизации физической культуры на основе обновления содержания, форм и средств физического воспитания в общеобразовательной школе, формирующие активность и интерес к занятиям по физической культуре на примере модели спортивного образования. Обывательское понятие массовости физической культуры и спорта в контексте развития физкультурного движения негативно воспринимается на фоне массовых физкультурных парадов (популярных в 30-х, 70-х гг.), завышения количества и уровня подготовленности занимающихся (80-е гг.), а также полного безразличия (90-е гг.). По крайней мере, если ребенок, подросток, юноша или девушка захотели бы заниматься физической культурой и спортом в 1976 г., они могли бы стать членами одного из 7 всесоюзных и 30 республиканских спортивных обществ, записаться в один из 7 тысяч спортивных клубов или принять участие в одной из 5 тысяч детско-юношеских спортивных и спортивно-технических школ [5].

И все это без многочисленных затрат, ассоциируемых с платными услугами фитнес-клубов, студий бодибилдинга и т.п. К сожалению, в 90-х гг. в связи со сложным и неопределенным финансовым положением государства число спортивных клубов и детско-спортивных и спортивно-технических школ резко сократилось. Действительно, одним из значительных достижений Советского Союза были доступность и массовость физической культуры и спорта для детей и подростков. Многие школьники являлись членами спортивных обществ или клубов, считая за честь защищать цвета своего общества, клуба или команды на спортивных состязаниях.

Являясь членом спортивного общества, клуба или спортивной школы, дети и подростки имели доступ к качественным тренировкам под руководством специалистов, имели возможность приобретения, улучшения и совершенствования знаний, навыков и умений в избранном виде спорта, а также могли участвовать в спортивных соревнованиях. В дополнение к сказанному необходимо отметить такую немаловажную характеристику членства, как сам факт ассоциации и принадлежности к клубу или обществу. Наличие чувства принадлежности заслуживает более глубокого внимания. Такое чувство ассоциации и причастности, несомненно, оказывало влияние на процесс удовлетворения такой базовой потребности, описанной Маслоу, как потребность в принадлежности [12].

Если быть реалистичными, то в настоящее время большинство школьников имеют очень мало возможностей не только заниматься физической культурой и спортом, но даже просто быть активными в повседневной жизни. А где же школа? Ведь правда, что такой

учебный предмет, как "физическая культура" в общеобразовательной школе, преподается большинству школьников на регулярной основе. Почему бы нам не перенести положительные аспекты занятий спортом и спортивной жизни в общеобразовательную школу?

В.К. Бальсевич выдвинул и успешно начал реализацию идеи спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе на инновационной основе преобразования процесса физического воспитания, базирующейся на следующих принципах: создания наибольших возможностей для освоения ценностей физической культуры и спорта, обязательности использования технологий тренировки и объединения в учебно-тренировочные группы [2, 3, 4]. Результаты педагогического эксперимента В.К. Бальсевича показали не только значительное улучшение динамики показателей физической подготовленности школьников, занимающихся в учебно-тренировочных группах, но и "коренное изменение отношения детей и подростков к занятиям по физическому воспитанию". Преподавание спортивно ориентированной физической культуры в общеобразовательной школе приводит к положительным изменениям в состоянии физического здоровья и подготовленности обучающихся [4]. По мнению В.К. Бальсевича (1999), результатом интеграции избранных элементов спортивной культуры и спортизированного физического воспитания может стать обогащение национальной культуры бытия на основе достояния спортивной культуры [3]. Одна из причин воплощения идеи спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе, на которую указал В.К. Бальсевич, - потенциальное влияние на спорт высших достижений, выявление и развитие нового таланта в дошкольном и школьном возрасте [3].

Эта цель, конечно, важна, но, как нам кажется, важно также предоставление школьникам возможности приобщиться и испытать на себе культуру спорта. В нашем понимании спортизация физического воспитания в школе не означает только выявление, развитие и подготовку спортсменов элиты. На наш взгляд, ее цель более глобальная - предоставление всем участникам (т.е. школьникам) возможности приобретения полезного спортивного опыта.

Спортизация физического воспитания позволяет им испытать на себе многочисленные аспекты спортивной жизни и спортивных соревнований. Безусловно, что в той или иной мере многие школьники побывали в роли участника соревнований или зрителя, например принимая участие в первенстве школы по баскетболу или наблюдая за выступлениями участников лыжной эстафеты. Но сам спорт и культура спорта многогранны и не ограничены спортсменами и зрителями. На данном этапе развития современного общества очень трудно представить спорт без наличия тренеров, судей, статистиков, а также журналистов, фотокорреспондентов и комментаторов. В каждом виде спорта свои кумиры, рекорды, статистика. Если мы не предоставим возможности школьникам испытать себя в роли тренера, статистика, комментатора или судьи соревнований, а только создадим им условия для учебных тренировок и назовем это спортизацией, то мы ограничим более полное и глобальное понимание школьниками культуры спорта.

Спорт как культура и явление имеет множество особенностей, которые его характеризуют. Во-первых, спорту присуще наличие периода (сезона), в котором происходит формальное соревнование. Обычно соревновательный сезон продолжается в течение определенного и иногда достаточно продолжительного времени. Во-вторых, в течение этого сезона существует определенная принадлежность игроков к команде. Даже в индивидуальных видах спорта спортсмены могут представлять определенный спортивный клуб или общество, город, регион или страну. Такая принадлежность означает, что отдельный спортсмен остается в одной и той же команде и представляет эту команду в течение полного сезона.

Ведение статистики также является определенной чертой спорта. Статистика может быть очень примитивной, например учет того, какая команда выиграла тот или иной матч,

или более существенной, вплоть до регистрации таких индивидуальных показателей, как количество удачных бросков со средней дистанции отдельного баскетболиста. Ведение статистики также позволяет определить рекорды спорта. Более того, статистика не просто обогащает спортивную культуру, но и обеспечивает обратную связь для индивидуумов и команд. Спортивные статистические отчеты также могут служить в поддержку спортивных местных традиций.

Другое измерение спорта, которое имеет специфическую привлекательность, - это праздничная атмосфера соревнований. Во всех странах мира в поддержку любимых команд сторонники часто одеваются в цвета своих команд. Празднуют большие победы и впадают в отчаяние из-за поражений. Такая атмосфера празднества, связанная со спортом, подчеркивает его значимость. Учитывая, что выявление лучших команд и лучших атлетов суть культуры спорта, соревновательный период обычно завершается праздничными моментами, которые служат кульминацией всего соревновательного сезона. Такими моментами могут быть финал соревнований, плей-офф, кубковый матч, чемпионат мира, Олимпийские игры. Более того, такие кульминационные моменты дополняют праздничную атмосферу соревнований церемониями открытий, закрытий соревнований, парадами атлетов и награждением спортсменов и команд.

Такие главные особенности спорта, как: наличие сезонов; принадлежность спортсменов к командам; формальные соревнования; достижения кульминационного момента; ведение статистики; праздничная атмосфера, почти никогда не воспроизводятся на уроках физкультуры в классах. Поэтому мы полагаем, что будет справедливо сказать, что общепринятые методы и методики преподавания физической культуры в общеобразовательной школе, в том числе изучение видов спорта (например, гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, баскетбол и т.д.), являются неполными, неподлинными и неаутентичными и не отражают культуры спорта.

Методика преподавания предмета "физическая культура" в общеобразовательной школе, основанная на вышеуказанных шести принципах спорта, была разработана Дарролом Сидентопом и называется "Спорт Эд" (спортивное образование). В рамках данной статьи термин "спортивное образование" означает методику и технологию преподавания предмета "физическая культура" с ориентацией на культуру спорта. Данная методика преподавания получила очень широкое распространение в Новой Зеландии и Австралии и успешно применяется в Англии и Соединенных Штатах Америки. В Новой Зеландии спортивное образование было рекомендовано и принято как единая методика преподавания физической культуры в 10-х классах [14]. Цель спортивного образования заключается в формировании компетентной, увлеченной и грамотной спортивной личности [15]. Компетентная спортивная личность имеет знания, навыки и умения, которые позволяют наслаждаться спортом, и порождает желание в дальнейшем развивать эти знания, навыки и умения. Грамотная спортивная личность понимает и уважает правила, этикет, ритуалы и традиции спорта и может провести различие между хорошими и плохими методами спорта. Увлеченная спортивная личность участвует в спорте и ведет себя так, чтобы сохранять, защищать и обогащать культуру спорта.

Для реализации методики преподавания спортивного образования может подойти любой вид спорта. Независимо от выбранного вида спорта необходима модификация правил этого вида спорта в соответствии с наличием инвентаря и сооружений, уровнем физического развития и подготовленности школьников и педагогическими принципами. Например, изучая лыжный спорт, можно провести эстафеты по биатлону, где вместо стрельбы по мишеням выполнить по ней бросок теннисным мячом.

Необходимо заметить, что сезон в спортивном образовании длится достаточно продолжительное время и состоит из трех периодов: подготовительного, соревновательного и кульминационного. При введении спортивного образования в качестве национальной методики преподавания в Австралии рекомендуемая продолжительность сезона была не менее 20 занятий - по два урока физической культуры

в неделю в течение десяти недель, что в результате составило четыре спортивных сезона в академический год [14]. Этот формат был унаследован по результатам педагогических экспериментов применения спортивного образования как методики преподавания физической культуры в 10-х классах в Новой Зеландии.

В подготовительном периоде команды участвуют в тренировочном процессе, используя технологии спортивной, общекондиционной и оздоровительной тренировки, приобретая и изучая технику и тактику выбранного вида спорта, и принимают участие в товарищеских матчах с другими командами. Одновременно школьники учат правила и практикуют судейство.

В соревновательном периоде команды участвуют в соревнованиях, которые идут в общий зачет. Формат соревнований может быть различен, но сами школьники выступают в ролях не только участников, но и судей соревнований. Необходимо отметить, что в течение урока физической культуры школьники не всегда участвуют в тренировках и соревнованиях, так как какое-то время они являются судьями, но всегда достигают рекомендуемого уровня двигательной активности [11]. Кульминационный период завершает сезон спортивного образования, и команды разыгрывают плей-офф или участвуют в финальных состязаниях, после которых проводятся праздничные церемонии награждения.

В начале спортивного сезона из класса учащихся формируются команды. Учитель может сам назначить занимающихся в команды или провести драфт участников. При проведении драфта (рекомендуется закрытый драфт) учителем выбираются школьники - тренеры команд (на основе лидерских качеств или знаний, умений и навыков в данном виде спорта), которые по очереди выбирают по одному игроку в команду по результатам первых дней тренировок. По окончании драфта учитель распределяет школьников-тренеров в команды (так что при наборе команд тренеры не знают, за какую команду они будут выступать). После объявления состава команд в начале сезона школьники принимают решение о названии, цветах, девизе и, может быть, даже логотипе или эмблеме своих команд (которые можно сделать на уроках рисования или черчения). В предыдущих занятиях по методике "Спорт Эд" некоторые команды даже делают дизайн и спортивную форму (майки) с выбранными эмблемами. Более того, при наличии условий возможно также привлечение современных достижений в области информационных технологий. В педагогическом эксперименте, описанном Синельниковым и Хасты, в обязанности команд входило создание веб-страниц с их последующим вводом в Интернет [13]

Применение модифицированных игр, в которых каждый школьник должен принимать участие (играть какую-либо роль) в каждый момент урока, принципиально. Для обеспечения более высокой двигательной активности и развития умений и навыков целесообразно применение игр с небольшим числом участников. Модель спортивного образования способствует значительному улучшению техники и тактическому пониманию выбранного вида спорта участниками [9]. Например, в классе из 30 человек вместо футбольной игры пятиклассников 11 на 11 на футбольном поле с тремя судьями и пятью запасными целям спортивного образования отвечает следующая модификация: формирование пяти команд ("Волки", "Динозавры", "Пантеры", "Кроты" и "Медведи"), где каждая команда состоит из 6 школьников. "Волки" играют против "Динозавров", "Пантеры" - против "Кротов", и каждая команда одновременно участвует в трех играх (продолжительность тайма - 5 мин), каждая игра - 2 игрока на 2 игрока. То есть команда "Волки" выставляет 3 команды по 2 игрока, и в зачет идут результаты каждой команды. "Медведи" судят все шесть футбольных игр на маленьких полях и ведут статистику этих игр. Следующий раунд судит команда "Кроты". В спортивном образовании нет запасных, каждый школьник участвует в тренировочном процессе и в соревнованиях, и успех команды зависит от успеха всех членов команды.

В спортивном образовании в дополнение к роли участника соревнований и роли судьи каждый школьник, член команды, выбирает определенную внутрикомандную роль. Эти внутрикомандные роли разнообразны и могут включать роли тренера, статистика, менеджера, спортивного журналиста, комментатора, тренера по физической подготовке и так далее. Каждой роли соответствуют свои обязанности. Научные исследования модели спортивного образования показали, что участники с энтузиазмом и ответственно относятся к выполнению таких ролей [10]. Роли и обязанности объясняются на первом занятии сезона. Например, в обязанности тренера могут входить: проведение разминок перед началом тренировочных занятий и соревнований, планирование (с помощью учителя) и проведение тренировочных занятия с членами команды, заполнение протокола перед началом соревнований, помощь членам команды в разучивании технических и тактических элементов в данном виде спорта. В обязанности статистика может входить правильное и достоверное ведение командной статистики соревнований (например, количество выигранных, ничьих и поражений), правильное и достоверное ведение индивидуальной статистики соревнований (например, голы и голевые передачи каждого члена команды в соревнованиях по футболу), лидерство и предоставление помощи членам своей команды при судействе соревнований, предоставление протоколов соревнований тренерам команд при судействе.

Большой частью спортивного образования является концепция "Честной игры". Учителю необходимо объяснить в начале сезона принципы "Честной игры" в соответствии с уровнем развития школьников. Естественно, что можно привести соответствующие примеры из истории спорта, можно инициировать дискуссию и предложить школьникам самим прийти к пониманию концепции "Честной игры" и разработать свою версию этой концепции по правилам и в духе избранного вида спорта. Например, школьники одной из школ США включили такие заявления в понимание "Честной игры": Я не спорю с судьями. Я хвалю членов своей команды. Я поздравляю победителей, даже если другая команда выиграла. Я уважаю членов своей команды, судей и членов другой команды [16].

В сезоне спортивного образования команды получают зачетные очки не только за выигранные соревнования, игры, забеги, но и за выполнение принципов "Честной игры". Очковую значимость принципов "Честной игры" каждый учитель может определить сам или с помощью класса, а начисляют такие очки за каждую игру команды судьи. Например, если за выигранную игру "Динозавры" получили 3 очка, то они могли получить 0 очков (из четырех) за "Честную игру", а "Волки", проиграв (0 очков), могли получить 4 очка за "Честную игру".

Школьники, когда судят соревнования, также ведут статистику. Например, по окончании футбольной игры "Динозавры" - "Волки" судья (член "Медведей") отдает протокол игры со статистическими данными школьнику - статистику каждой из команд. Например, если роль Николая в команде "Динозавры" - статистик, то он после игры соберет все протоколы игр своей команды, подведет и запишет результаты в таблицу своей команды. Например, если ведется статистика голевых передач и голов, то каждый игрок может увидеть, сколько мячей он забил и сколько сделал голевых передач.

Сезон спортивного образования завершается кульминационным периодом, в котором обычно проводятся финалы, плей-оффы и церемонии награждения. Награждаются не только команды-победители и школьники, показавшие лучшие результаты в соревнованиях по тем категориям, по которым велась статистика, но и лучшие судьи, команды и индивиды, показавшие лучший прогресс, а также проявившие качества, характеризующие идею "Честной игры".

В заключение необходимо отметить, что реализация концепции спортизации физического воспитания в общеобразовательной школе на основе инновационных преобразований технологий преподавания доступна и осуществима. Сущностью спортизации общеобразовательной школы, на наш взгляд, является приобщение

школьников к культуре спорта, предоставление им возможности испытать на себе культуру спорта и приобрести полезный спортивный опыт в более аутентичной атмосфере в рамках предмета "физическая культура". Примером успешной спортизации физического воспитания является вышеописанная модель спортивного образования.

#### Литература

1. Бальсевич В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физ. культуры. 1993, № 4, с. 21-23.
2. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, № 1, с. 23 - 25.
3. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физ. культуры. 1999, № 4, с. 21 - 26, 39 - 40.
4. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Прогонюк Л.Н. и др. Новые векторы модернизации систем массового физического воспитания детей и подростков в общеобразовательной школе // Теория и практика физ. культуры. 2003, № 4, с. 56 - 59.
5. "Большая Российская энциклопедия". 2001-2003. ООО "Русс Портал Компани".
6. Маслоу А. Мотивация и личность. - Киев: PSYLIB, 2004. - СПб.: Евразия, 1999 /Пер. А.М.Татлыбаевой. Терминологическая правка В. Данченко.
7. Подпрограмма "Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002-2005 годы)" федеральной целевой программы "Молодежь России (2001-2005 годы)". Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2000 г., № 1015, О федеральной целевой программе "Молодежь России (2001-2005 годы)".
8. Развитие навыков и тактики в течение сезона спортивного обучения. Хэсти П.А.. Ежеквартальное исследование физических упражнений и спорта. 69 (1998), 368-379.
9. Хэсти П.А. Вовлечение студента в ролевые игры на этапе спортивного воспитания. Дневник Преподавание физической культуры. 16 (1996), 88-103.
10. Хэсти П.А., Trost S.G. Уровни физической активности учащихся в течение сезона спортивного обучения. Наука о педиатрических Упражнениях. 14 (2002), 64-74.
11. Мотивация и личность. Maslow A. (2nd ed.) N.Y.: Harper & Row, 1970; СПб.: Евразия, 1999 Терминологическая правка В. Данченко. - К.: PSYLIB, 2004.
12. Синельников О., Хэсти П. Использование веб-портфолио на курсах университетской деятельности. Ежеквартальные исследования в области физических упражнений и науки, Дополнение 2004 года, март.
13. Исследовательский центр спорта и физической активности. Второй отчет о Национальном спортивном образовании в области триала. Перт, Австралия: Spars. 1995. - 75 с.
14. Спортивное образование. Седентоп Д.: Качественная физкультура через положительный спортивный опыт. Шампейн, Иллинойс: Кинетика человека. - 1994. - 141 с.
15. Полное руководство по спортивному воспитанию. Siedentop D., Hastie P., Van der Mars H.. Шампейн, Иллинойс: Кинетика человека. 2004. - 175 с.