

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	6
1 . Патриотизм в современных условиях: проблемы и правовые решения.....	6
2 . Патриотизм как сложный психолого-педагогический феномен: характеристика понятия.....	12
3 . Формирование патриотизма у школьников как педагогическая проблема.....	19
4. Формирование патриотизма: методические подходы.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

*Природа произвела Россию только одну.
Она соперниц не имеет.*

*Кто любит свое Отечество, тот
подает лучший пример любви к
человечеству.*

А.В. Суворов, русский полководец

В условиях прогрессирующей глобализации экономической и культурной жизни, неустойчивого ценностного плюрализма и крайней поляризованности российского общества резко возросла потребность в поиске и осмыслении интегрирующих ценностей, способных в новых социально-культурных условиях выступить в качестве основы для национального единства. Одним из важнейших интегрирующих факторов является идея патриотизма, скрепляющая систему общенациональных ценностей. **Актуальность** темы обусловлена тем, что сегодня особую значимость приобретает воспитательная деятельность педагогов, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях, поскольку современное общество все с большей силой охватывают националистические настроения, учащаются случаи вандализма по отношению к историческим памятникам, проявления неуважения и жестокости к ветеранам. На молодое поколение обрушивается много негативной информации, особенно в СМИ, которая зачастую подрывает веру и любовь к народу и стране.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой

выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. Максимально приближено к патриотическому гражданское воспитание, которое определяется сегодня как инновационное направление педагогической практики. Его результатом должно стать формирование гражданина – человека высокой культуры с развитым критическим мышлением, инициативного, творческого, способного осознанно строить свои отношения с государством, обществом, другими людьми. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности – приоритетной ценности, обретение которой позволит осознать человеческие достоинства и достигнуть человеческого совершенства.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Проблема формирования патриотизма как качества личности состоит в том, что на сегодня констатируются существенные изменения жизненных стратегий и ценностных ориентаций значительной части молодёжи, ее отчуждение от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Под влиянием западной культуры произошла переоценка духовных и нравственных ценностей в среде детей и молодежи. Сила негативного влияния, исходящая от телевидения, Интернета, аудио и видеопродукции, социального расслоения общества во много раз превзошла влияние семьи, школы и других общественных институтов воспитания. И как результат – рост наркомании, пьянства, детской преступности, отказ молодых людей от службы в Вооруженных Силах. Многие школьники выдвигают главным приоритетом в своей жизни личный успех, карьеру, деньги, при этом

пути достижения цели представляют не всегда четко. Проблемным моментом в воспитании является и отсутствие у подрастающего поколения ясности в жизненных ориентирах. Проблема усугубляется оттоком талантливой молодежи за границу, нежелание участвовать в экономическом возрождении России, утрата патриотического сознания молодого поколения, что в целом угрожает национальной безопасности страны. Успешное решение проблемы патриотического воспитания гражданина-патриота сегодня – это залог гарантированного будущего для всего российского общества.

Патриотическому воспитанию большое внимание уделяли классики педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, Н. В. Ломоносов, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И.Я. Яковлев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). В настоящее время этой проблеме посвящены труды А.А. Аронова, Быкова, Т.С. Буториной, И.И. Валеева, А.Н. Вырщикова, Н.П. Овчинниковой, Б.Т. Ю.В. Лазарева, Б.Т. Лихачева и др. На современном этапе наиболее полное философское исследование сущности патриотизма проведено в работах В.И. Лутовинова и И.И. Мельниченко. Проблемы приобщения детей к истории, культуре, социальной жизни родного края, города отражены в современных исследованиях Т.Н. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, Т.Т. Зубовой, М.Ю. Новицкой.

Цель работы: рассмотреть современное понимание патриотизма: структуру, функции, сущностные характеристики и условия его формирования как качества личности учащихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Патриотизм в современных условиях: проблемы и правовые решения

На сегодня остается актуальной сложность формирования патриотизма в Российской Федерации, что обусловлено происходящим включением страны в процессы глобализации на фоне системной социокультурной трансформации, вызванной отказом от социалистической парадигмы развития. В стране отсутствует разделяемая большинством система ценностей, и наблюдаются противоречивые процессы: попытки реанимации ценностей советской эпохи, обращение к дореволюционным ценностям, например, православию, активное насаждение западных ценностей. Значительная часть молодежи демонстрирует патриотизм ксенофобского толка, отождествляет его с ненавистью к инородцам, иноверцам, иностранцам, а люди старшего поколения являются приверженцами ностальгического патриотизма. Формирование патриотизма затрудняется отсутствием в современной России четких представлений о «мы-сообществе», актуализацией в обыденном сознании этнической идентификации.

Существенным препятствием для формирования патриотизма в Российской Федерации является отсутствие современных героев, которые могли бы стать ориентиром для молодежи. Недостаточно внимания в настоящее время уделяется развитию русского языка, который не только объединяет граждан России в единую общность, но и выступает средством трансляции русской культуры и русского влияния в мире.

В процессе конструирования национального патриотизма недостаточно внимания уделяется акценту на надконфессиональный и надэтнический характер Российской Федерации, что требует постоянного диалога лидеров традиционных конфессий, выявляющего общие ценности, присущие мировым религиям, и акцентирующего внимание на их мирном сосуществовании в государстве в течение веков. Следует уделять больше внимания мифологизации и героизации прошлого и «изобретению» традиций, объединяющих разные

этноты в гражданскую нацию. Необходимо деполитизировать этническую идентификацию, для чего усилить ее культурную составляющую, ведь часто именно незнание культурного богатства и традиций этносов способствует росту ксенофобии и нетерпимости [21, с. 17].

Исторический опыт становления и развития Российской Федерации указывает, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонационального государства является патриотическое воспитание молодого поколения. В современных условиях пришло признание необходимости патриотизма как чувства гордости своим Отечеством, его историей и свершениями, преданности нравственным ценностям и духовным традициям народов России. Патриотическое воспитание представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [12].

Основные пути развития системы патриотического воспитания и совершенствования государственной политики в области формирования высокой социальной активности, гражданской ответственности определены нормативными документами, среди которых: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», Государственные Программы патриотического воспитания граждан РФ.

В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. В частности, в 2015 году закончилось выполнение третьей государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" [5] и Постановлением

Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 утверждена четвертая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы» [6]. Правомерно возникают вопросы: что изменилось в патриотическом воспитании за период реализации государственной программы? Какие проблемы организации патриотического воспитания остаются в современных российских условиях? Каковы основные целевые и содержательные параметры четвертой государственной программы? Отвечая на первый вопрос, можно констатировать, что принятие и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации позволила создать принципиально новую ситуацию в российском обществе. Патриотизм в России стал государственной идеологией, одним из основных ресурсов консолидации общества. В общественном сознании патриотизм выступает важнейшим условием сохранения и развития нашей Родины, неотъемлемой исторической и социально-нравственной ценностью российского народа, системообразующим элементом общенациональной идеи. В патриотическом воспитании как направлении государственной политики удалось осуществить перевод решения проблемы на системную основу. Так, например, на начало 2016 года в России действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных, увеличилось количество организаций дополнительного образования детей, созданы центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе, практически во всех субъектах Российской Федерации мероприятия по организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных организаций и их физическому развитию включены в различные региональные программы.

2. Патриотизм как сложный психолого-педагогический феномен: характеристика понятия

Несмотря на относительную понятность термина «патриотизм», который чаще всего трактуется как «любовь к Родине», исторически сложились разные точки зрения относительно него. Ученые, философы, писатели оценивают патриотизм исходя из своих политических, философских убеждений, учитывая ситуацию в стране, поэтому и существуют кардинально различные мнения.

Патриотизм рассматривается как сложный психолого-педагогический феномен, имеющий сложную многогранную структуру. Такой подход позволяет трактовать патриотизм как нравственный принцип, как установку, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческую модель, как ценность. Содержательная и сущностная характеристика патриотизма имплицитно существует в идеях народной традиционной культуры, и находит свое выражение в народных праздниках, обрядах, традициях. Патриотизм следует также рассматривать как социально-психологическую составляющую социальной идентичности и социальный консолидирующий фактор.

Традиции аксиологического подхода к исследованию патриотизма в отечественной науке были заложены еще в начале XX в. Д. Муретовым и Н.В. Устряловым, рассматривавшими его как эстетическую ценность, и П.Б. Струве, анализировавшим патриотизм в качестве этической ценности. Например, точка зрения Льва Толстого по поводу патриотизма идет вразрез с привычным пониманием данного слова. По его мнению, для правителей патриотизм – это орудие достижения властолюбивых целей. А для управляемых – рабское подчинение тем, кто у власти. Патриотизм есть рабство [5]. Тому, что подобный «патриотизм» существовал, свидетельствуют мировые и гражданские войны, национализм и т.д.

Существует и другое определение понятия «патриотизм». Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам

свои частные интересы [15]. Обозначенное понимание патриотизма представлено уже в 1916-1918 в доктрине И.А. Ильина “О сущности правосознания”, где он характеризует патриотизм как верное состояние духа, как необходимую основу духовного интернационализма и как живой, действительный путь к положительно-правовой организации международного братства. Особенность концепции И.А. Ильина в том, что он связывает «государственный патриотизм» не с идеологией, а с правовой и политической культурой, указывает на национально-культурную значимость патриотизма, обусловленную возникновением духовного опыта, духовного творчества, духовной предметности и всего, что связано с национальной самобытностью и ее культурным выражением, а также исследователь подчеркивает чувственную природу патриотизма [3, с. 14]..

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формировавшие привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии [42, с. 386]. Согласно философского словаря понятие «патриотизм» определяется как «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [7, с. 6].

Большой вклад в разработку проблемы патриотизма на современном этапе внесли отечественные философы В.И. Лутовинов и С.Ю. Иванова. В.И. Лутовинов рассматривает патриотизм как важнейшее качество личности и жизненный принцип человека. Он анализирует патриотизм с аксиологических позиций в качестве одной из значимых непреходящих ценностей, присущей

всем сферам жизни общества и государства, рассматривает влияние процессов глобализации на патриотизм, уделяя особое внимание принципам формирования патриотизма в современном российском обществе [14]. С.Ю. Иванова предлагает рассматривать патриотизм как сложное социокультурное явление, пронизывающее все основные стороны жизни и деятельности как общества, так и отдельной личности [8]. Патриотизм рассматривается ею в разных аспектах: как одна из составляющих общественного и индивидуального сознания, менталитета, национального самосознания, как компонент идеологии, культуры, истории, психологии, как направление воспитания, как источник благополучия, благосостояния и успешного развития важнейших сфер жизни общества. Большое внимание автор уделяет изменениям патриотической культуры в условиях глобализации и социокультурной трансформации в России.

В повседневной практике под патриотизмом обычно понимают любовь к родине, научное же определение патриотизма через понятие «любовь» малоперспективно, поскольку это понятие крайне многозначно, что приводит к противоречивым трактовкам патриотизма. Патриотизм предлагается рассматривать как ценностное отношение субъекта (прежде всего отдельного человека) к родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к определенным культурным ценностям, которые воспринимаются как «свои», осознанием ответственности за сегодняшнее и будущее состояние родины. Патриотизм является ценностным основанием национальной идентичности как самоидентификации нации, обладающей определенным культурным и политическим багажом, и проявляется в деятельности во благо родины, основанной на осознании национальных интересов [19, с. 12].

Контент-анализ понятия «патриотизм» представлен в таблице 1 [21, с. 115].

Таблица 1

Контент-анализ понятия «патриотизм»

С.И. Ожегов. Словарь русского языка – М., 1986. – С. 485.	Патриот – человек, одушевленный патриотизмом; патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.
В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. – Т. 3. – М. 1978. – С. 24.	Патриотизм – важнейшее духовно-нравственное качество, предполагающее преданность и любовь к своему Отечеству и народу, гражданственность, выраженное в активной деятельности на благо страны.
Политологический словарь – М., 1995. – С. 104–105.	Патриотизм – показатель высокой гражданственности, сопричастности к интересам страны и народа, стремление к защите родины, к активным действиям во имя блага, суверенитета, достоинства. Патриотизм – яркий показатель цивилизованности общества; он несовместим с национализмом, с противопоставлением культур.
В. И. Лутовинов, Н.И. Мельниченко Развитие патриотизма в России XXI века. – М, 2004. – С. 79.	Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного знания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.
Д. Ю. Мордвинцев Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин: Авто-реф. дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2004, – С. 9.	Патриотизм – интегративное качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающееся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к активнореальной самореализации на благо Родины, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества.
В. А. Телегин. Организационно-педагогические условия воспитания студентом колледжей: Авто-реф. дис... канд. пед. наук – СПб. 2005. – С. 12.	Патриотизм – такое нравственное качество человека, которое выражается в его уважении и преданности своей Родине, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.
Н.В. Ипполитова. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: авто-реф. дис. ...д-р. пед. наук – Челябинск, 2000 – С. 9, 10.	Патриотизм представляет собой сложное явление, которое связано с нравственным качеством личности, с интегративностью ее свойств, что позволяет рассматривать патриотизм как неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности. Он включает несколько взаимосвязанных компонентов: интеллектуальный, потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный.

Из приведенного выше видно, что само понятие «патриотизм» подвержено многозначности интерпретаций, и оттого оно сложно для

однозначного определения. Отсюда можно выделить несколько признаков понятия патриотизма, на которые указывают авторы:

- большинство авторов определяют патриотизм как нравственное качество– личности, характеризующее ее духовное развитие;
- все без исключения авторы выделяют в содержании этого понятия чувство– любви к Родине в разных его проявлениях: любовь к Родине (Отечеству), гордость за свою страну, преданность своему Отечеству и др.;
- многие авторы подчеркивают необходимость определенных знаний,– которыми должен обладать патриот: знание российской культуры, истории, традиций, государственной символики и др.;
- часть авторов указывают на деятельностную установку личности: готовность служить в рядах Вооруженных сил; практическими делами укреплять могущество и независимость Родины; стремление служить в армии; стремление к защите Родины, к активным действиям во имя блага, суверенитета, достоинства.

Исходя из анализа приведенных выше источников, освещающих различные аспекты патриотизма, мы пришли к следующему выводу: патриотизм включает три основных компонента: когнитивный; ценностно-мотивационный; деятельностный.

Когнитивный компонент включает определенную систему знаний, которая формируется у личности в процессе образования и самообразования. Ценностно-мотивационный компонент отражает ценностное отношение к Родине в широком смысле этого слова и мотивы отношения личности к Родине, Отечеству, государству, семье и др. Деятельностный компонент выражает стремление личности воплощать на деле ценностные установки по отношению к защите своего Отечества.

Патриотизм является ценностным основанием национальной идентичности как самотождественности нации, обладающей определенным культурным и политическим багажом, и проявляется в деятельности во благо

родины, основанной на осознании национальных интересов. Основными уровнями патриотизма являются чувственный, включающий широкий спектр эмоций по отношению к родине, и рациональный – убежденность и осознание значимости родины в жизни отдельного человека. Чувственный уровень всегда первичен, отношение человека к родине всегда носит эмоциональный характер, именно на эмоции опираются родители и воспитатели, формируя патриотизм у ребенка, и политтехнологи, занимающиеся конструированием патриотизма. На рациональном уровне важным условием формирования патриотизма является осознание национальных интересов и соотнесение личных интересов с интересами государства.

Слово патриотизм наиболее часто употребляется, когда говорят о подвигах солдат, подвергших себя лишениям, презревшим страх, и, наконец, отдавшим жизнь во имя Родины. Здесь идет речь о военно-патриотическом воспитании, как объекте, которому уделяется наибольшее внимание со стороны государства и который является наиболее пропагандируемым. Мужество и отвагу необходимо воспитывать в настоящем гражданине, потому что каждый настоящий патриот должен считать честью для себя защищать интересы Отечества, когда оно подвергается военной угрозе, но вместе с тем, следует отметить, что война – это экстренная ситуация, к которой необходимо быть готовым, не стоит забывать и о патриотизме в повседневной жизни.

Патриотизм это ежедневный труд каждого, который в итоге складывается в большой подвиг всего государства. Чувство патриотизма естественно в человеке, когда он знает, что работает во благо себе, своим близким, своей стране, а не пытается выживать, наблюдая по телевизору тех, кто живет намного лучше его. Каждый человек мечтает быть таким патриотом, который знает, что своим повседневным трудом делает вклад в развитие искусства, культуры, науки, образования, медицины и т.д.

Таким образом, патриотическое воспитание – сложное, многостороннее явление. Оно неделимо от воспитания эмоциональной сферы от формирования

чувств. Патриотическое воспитание немыслимо и без воспитания воли. Любовь к Отечеству сочетается в нем с долгом, ответственностью. Оно начинает формироваться у детей в семье.

Патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько человек сможет развить в себе данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество. Заложенные в школьном возрасте взгляды, мировоззрения, установки и идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека-созидателя, активного участника общественных преобразований.

3. Формирование патриотизма у школьников как педагогическая проблема

Патриотизм – высокоморальное чувство, важная часть ценностной структуры любого гражданина. Формирование черт патриотичной личности, по нашему мнению, связано с долговременным процессом социализированного развития у личности целого комплекса положительных психосоциальных качеств на основе акцентуации в сознании духовно-нравственных и историко-культурных составляющих позитивного эмоционального и мировоззренческого отношения к родине. При этом патриотизм предполагает единство духовной основы личности с прошлым и культурой своей страны, готовностью участвовать в решении встающих перед обществом проблем. Формирование патриотизма – ключевой компонент патриотического воспитания, цель которого – формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих

позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Исходя из выше сказанного, патриотическое воспитание призвано стать отдельной системой воспитания личности.

Определяя, что ядром, системообразующей частью патриотического сознания является гордость за свою страну, целесообразным видится использование в патриотическом воспитании не только традиционных организационных форм воспитательной деятельности (экскурсии, встречи с известными представителями различных сфер общественной жизни, викторины, конкурсы), но и дискуссионных, проблемных методов. Большой потенциал содержится также в разрабатываемых в последнее время комплексных программах гражданско-патриотического воспитания, целевых программах образовательных учреждений, молодежных общественных объединений и организации.

Обращение школы к идеям воспитательного пространства позволяет рассматривать его в качестве эффективного механизма и значимого фактора формирования патриотического сознания учащихся, а соответственно, рассматривать формирование патриотизма как компонента всестороннего развития личности. Важнейшими компонентами патриотического воспитания в рамках воспитательного пространства школы, а также условиями формирования патриотизма можно определить:

- использование потенциала учебных дисциплин (русский, родной, иностранные языки, история, литература, обществознание и т.д.);
- включение учащихся в проектную деятельность по патриотическому, культурно-патриотическому, научно-патриотическому, краеведческому и другим направлениям;
- обеспечение целевых установок патриотического воспитания в образовательном процессе школы;

- изучение и пропаганда государственных символов России, региональной символики;
- включение учащихся в мероприятия, посвященные памятным историческим датам и событиям российской истории;
- участие учащихся в подготовке и проведении мероприятия патриотической направленности, соревнованиях по различным видам спорта, сдача новых комплексов ГТО;
- поддержка и развитие социально значимых инициатив учащихся и др.

Отмечая ведущую роль педагога как субъекта процесса воспитания, Н.Е. Щуркова подчеркивает, что именно он ставит цели воспитания, определяет задачи, условия, содержание, средства, методы, формы и диагностики, выстраивает педагогическую тактику [60, с. 78]. Профессиональная и личностная направленность педагога на реализацию целей патриотического воспитания, на наш взгляд, является одним из определяющих факторов успеха этой деятельности. Если классный руководитель и учителя-предметники профессиональны и активны в организации патриотического воспитания, то патриотические ценности, убеждения и опыт патриотической деятельности, сформированные у школьников, будут являться условием дальнейшей ориентации личности на самореализацию в жизни и профессиональной деятельности как патриота и гражданина. Таким образом, целенаправленное и осознанное воздействие субъектов патриотического воспитания школьников на сферу идеалов и ценностей объектов предполагает сформированность патриотических идеалов и ценностей у самого педагога и высокий уровень его мотивационной готовности.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса [11, с. 12]: целеполагание;

проектирование действий; осуществления действий; анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Важную функцию в процессе формирования патриотизма как качества личности выполняют педагогические условия обозначенного процесса [21, с. 34]:

1. Формирование у школьников знаний о сущности патриотизма, представлений о патриотизме как высшей цели и ценности и идее служения Отечеству;
2. Организация деятельности по развитию готовности школьников к служению Отечеству и актуализация их собственных возможностей в реализации опыта патриотического поведения и деятельности гражданина;
3. Диагностика и учет индивидуальных, возрастных, этнокультурных и конфессиональных особенностей школьников и их родителей;
4. Соответствие профессиональной и личностной позиции учителя задач патриотического воспитания;
5. Овладение учителем мотивационной, теоретической и практической готовностью к осуществлению патриотического воспитания; активность учителя в реализации целей патриотического воспитания.

Педагогические условия патриотического воспитания обоснованы принципами и функциями патриотического воспитания школьников и определяются назначением и содержанием основных компонентов процесса [34, с. 14].

4. **Формирование патриотизма: методические подходы**

Анализ результатов исследования понятия патриотизма, его сущности, структуры, учета требований социально-экономического развития России, взглядов педагогической науки, опыта учебных заведений позволяют определить ориентировочное содержание патриотического воспитания. В содержании патриотического воспитания младших школьников выделяются следующие разделы: государственный, социальный и семейный. Отметим, что в воспитательной практике эти разделы находятся в тесной взаимосвязи, зависят

друг от друга. В этих условиях они составляют систематичность, целостность, национальную направленность патриотического воспитания.

Патриотическое направление в условиях школьного образования состоит из [33, с. 63]: гражданского образования и гражданского, национального воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; морально-нравственного и духовного воспитания на основе изучения традиций русского народа; музейного дела; краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; социального проектирования; ученического самоуправления.

Цель работы по патриотическому воспитанию заключается в углублении и расширении знаний учащихся о своем народе, формировании навыков и мировоззренческих убеждений, развития патриотических чувств [34, с. 31].

Эта цель конкретизируется в системе задач [48, с. 76]: формирование самосознания, ответственности, мужества, честности, общественной инициативности и активности, готовности работать на благо своего народа и Родины, защищать Россию и подносить ее международный авторитет; воспитание уважения к законам государства, Конституции, символам России, высокого правового сознания; знание и использование государственного языка, забота о подъеме его престижа; уважение к памяти предков, уважение к родителям, членам семьи, своей родословной; почитание традиций, обычаев, обрядов и истории русского народа, осознание своей принадлежности к нему как его представителя и наследника; воспитание дисциплинированности, трудолюбия, заботливости, чувства заботливого хозяина своей земли, забота о ее природе и окружающей среде; формирования гуманности, толерантного отношения к культуре других народов.

Следует отметить, что работа по формированию патриотизма принесет желаемый результат, если придерживаться определенных принципов: добровольности, личного ориентирования, системности. А также в процессе организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочной

деятельности рекомендуется придерживаться следующих принципов [31, с. 105]:

- национальной направленности, что предусматривает формирование национального самосознания, воспитание любви к родной земле, своему народу, уважительное отношение к его культуре;

- гуманизации воспитательного процесса: педагогу необходимо сосредоточить внимание на ребенке как высшей ценности, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности и возможности, не форсировать его развитие, побуждать к самостоятельности, удовлетворять базовые потребности ребенка, осуществлять индивидуальную программу его развития, стимулировать сознательное отношение к своему поведению, деятельности, патриотическим ценностям;

- самоактивности и саморегуляции, что способствует развитию у учащихся субъектных характеристик; формирует способность к критичности и самокритичности, к принятию самостоятельных решений; постепенно вырабатывает гражданскую позицию личности, чувство ответственности за ее реализацию в действиях и поступках;

- культуросоответствия, что предполагает единство патриотического воспитания с историей и культурой народа, его языком, народными традициями и обычаями, которые обеспечивают духовное единство, преемственность поколений;

- поликультурности, включающей интегрированность российской культуры в европейское и мировое пространство, создание для этого необходимых предпосылок: формирование у детей открытости, толерантного отношения к культуре, искусству, верованиям других народов; способности дифференцировать общее и различное в разных культурах, воспринимать российскую культуру как неотъемлемую составляющую культуры общечеловеческой;

- социального соответствия, что обуславливает необходимость согласованности содержания и методов патриотического воспитания реальной социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.

Реализация обозначенных принципов будет зависеть от оптимальности выбора направлений, методов и форм организации работы в данном направлении. В работе по формированию патриотизма как качества личности целесообразно выделить следующие направления и методы [28, с. 17]:

- мировоззренческий - беседы, рассказы, рассказы, сообщения, чтение;
- общественно-полезный - охрана памятников истории и культуры;
- экологическое движение, экспедиции, походы;
- исследования и учет исторических памятников, захоронений предков;
- краеведческий поиск и, как результат, работа школьных музеев;
- изучение истории своего города, села, улицы, школы, семьи; трудовой - освоение традиционных ремесел, народных промыслов, изготовление альбомов, газет, подготовка выставок, коллекций, гербариев;
- познавательно-развивающий - беседы, викторины, олимпиады, турниры, клубы народного творчества, информации, устные журналы, конференции, диспуты, вечера вопросов и ответов, анализ различных ситуаций, заочные путешествия, встречи с выдающимися людьми;
- художественно-эстетическое - вечера народной песни и танца, праздники русского языка, выставки народных промыслов, конкурсы детского творчества, праздники с использованием русских народных традиций, обрядов, обычаев;
- военно-спортивный - соревнования по народным видам спорта, народные игры, туристические соревнования.

Приоритетную роль целесообразно отводить активным методам, применение которых основывается на демократическом стиле взаимодействия, способствует формированию критического мышления, инициативы и творчества. К таким методам относят: социально-проектную деятельность, ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, игры-инсценизации, литературно-музыкальные композиции, воспитательные тренинги, интеллектуальные аукционы, игры-драматизации, создание проблемных ситуаций и ситуаций успеха, анализ конфликтов и моделей стилей поведения. С целью организации патриотического воспитания младших школьников в

условиях учебных заведений целесообразно проводить беседы («Я- гражданин-патриот России», "Памяти благодарные потомки", "Моя родная Россия", "Знать и уважать Герб своей Отчизны, ее флаг и гимн", "Наша родина Россия" , "Государственная символика нашей Родины", "Твои права и обязанности", "Патриотизм - насущная потребность России", "Моя земля - земля моих предков", "Россия, матушка моя", "Символы России", "Народные символы; уроки памяти ("Их славные имена в летописи Великой Отечественной", "Растем гражданами-патриотами земли, Россия ей название", "Наша улица носит имя героя войны", «Улицы героев», "Боевые награды воинов Великой Отечественной войны"); организовывать экскурсии в музеи военных частей, учреждений, предприятий, высших учебных заведений, встречи с ветеранами войны, труда и военной службы, походы по местам боевой славы, поисковую работу, участие в работе клубов и кружков патриотического направления; акции с целью упорядочения мемориальных комплексов, памятников, братских могил, других захоронений защитников Отечества; часы общения («Я- гражданин и патриот государства", "Я-россиянин!").

Ведущее место в системе патриотического воспитания занимает семья. В семье как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективах, культурно-просветительских учреждениях, в общественных организациях.

Таким образом, формирование патриотизма у учащихся основывается на развитии эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов российской идентичности. Различные формы и методы учебной и внеучебной деятельности: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Базовые

ценности должны быть отражены в как в предметном содержании уроков, так и внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., - а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование понятия патриотизма в научно-педагогической и психологической литературе позволило раскрыть его сущность, структуру и содержание на современном этапе. Под патриотизмом мы понимаем духовно-нравственный принцип жизнедеятельности личности, который характеризуется ответственным отношением людей к родному краю, к Родине, к народу, это активная работа на благо Отечества, приумножение его богатства, развитие науки и культуры, защиту свободы и чести своего государства.

Рассматривая основные составляющие формирования патриотических чувств у школьников, следует отметить, что этот процесс охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Сложность и многогранность процесса патриотического воспитания школьников требует применения различных методов организации их деятельности: использование содержания различных учебных предметов, образовательного материала, акцент на воспитании патриотических чувств у личности в учебно-воспитательном процессе школы, в семье.

Патриотизм как цель воспитания определяется как нравственная позиция, характеризующаяся чувством любви (гордостью, преданностью, уважением и ответственностью) по отношению к родным людям, родному краю, природе, своему народу, его историческому прошлому и культурным традициям своей Родины и выражающаяся в сформированное профессионального самоопределения и активной творческой подготовке к профессиональной педагогической деятельности (развитие чувства любви к Родине, формирование отношения к ней и становление патриотизма как принципа деятельности). При этом деятельность учителя мы рассматриваем как форму патриотической деятельности, которая направлена на возрождение, сохранение чести и славы Родины и своего народа, традиций национальной культуры, исторической

памяти народа, природных богатств Родины с целью передачи следующим поколениям.

Структура и содержание патриотизма проявляются в отношении личности: к себе (национальное самосознание, честь, достоинство, искренность, доброта, терпение, честность, порядочность, общественная активность и инициативность); к людям (толерантность, национальный такт, милосердие, благородство, справедливость, гостеприимство, открытость, щедрость, помощь, осознание своей принадлежности к российскому народу как его представителя, ответственность перед своей нацией); к Родине (вера, надежда, любовь, гражданская ответственность, готовность встать на защиту страны, желание работать для ее развития, повышать ее международный авторитет, уважение к Конституции и законам государства, гордость за ее успехи, боль за неудачи); к национальным ценностям (желание и потребность в накоплении, хранении и передачи семейных и национальных обычаев, традиций, обрядов; бережное отношение к национальным богатствам, к родной природе, содействие развитию духовной жизни украинского народа, уважительное отношение к национальным и государственным символам, чувство рачительного хозяина своей земли).

Цель патриотического воспитания - в воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Фундамент патриотизма закладывается и развивается в родительской семье и школе. Патриотическое воспитание в школе выполняет ряд функций, среди которых ведущими выступают следующие: информационно-образовательная, развивающая, формирующая, мотивационная, создание условий для гражданско-патриотического самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис–пресс, 2002. – 224 с.
2. Балацкая С.В. Что такое патриотическое воспитание? / Балацкая С.В // Дошкольное образование в Казахстане. – 2013.– №6. – С. 3–5.
3. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С.14-24.
4. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001. - 178 с.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2010. № 41(ч.II).- Ст.52-50
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>
7. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е.Даниярова, К.Тлеугабылова, А.Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – С. 250–255.
8. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России: Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Ставрополь, 2004. – 16 с.
9. Конопович Б.Г. Я – гражданин России. Учебное пособие. – Воронеж, 2002. – 215 с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М., 2005. – 85 с.
 12. Кубалова З.Т. Размышления о патриотизме и забытом термине «интернационализм» // [Культура. Духовность. Общество](#). – 2015. – № 16. – С. 35-41.
 13. Лукинова А.В. Патриотическое воспитание в современной России [Текст] / А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука. - 2007. - № 5. - С. 46-47.
 14. Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>
 15. Луховицкий В. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты [Текст] / В. Луховицкий, Е. Русакова, Ю. Силинг // Народное образование. – 2009. - № 7. – С. 212-217.
 16. Лысак И. В. Патриотизм: отжившая ценность или актуальный тренд? / И. В. Лысак, И. В. Наливайченко. - Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2013. – 120 с.
 17. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2-8.
 18. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 278 с.
 19. Наливайченко И. В. Специфика патриотизма в условиях глобализации культуры // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №2. – С. 12-17.
 20. Пасман Т.Б. Патриотизм – понятие конкретное [Текст] / Т.Б. Пасман, О.Г. Петрова // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 143-147.
- Савотина Н.А. Научное осмысление российского патриотизма [Текст] / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2011. – № 1.