**КОНТРОЛЬ КАК МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Павлова Анжелика Евгеньевна*

*учитель иностранных языков*

*МБОУ СОШ № 5*

*г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Контроль знаний учащихся на уроках иностранного языка обеспечивает мотивацию их деятельности, а, следовательно, и эффективность обучения. В настоящее время имеется значительный опыт в разработке подходов к оценке учебных достижений, создана система требований к уровню владения иностранным языком на определенном конкретном этапе, каждым учителем разрабатывается система измерителей достижений. Из разнообразия всех средств проверки и оценки, собранных в процессе преподавания, отбираются те задания, которые соответствуют обязательному минимуму содержания образования и требованиям к планируемому уровню подготовки обучающихся.

При обучении иностранному языку контроль знаний обучающихся имеет различные цели и носит обучающий характер. Для ученика контроль выступает как стимул в учебной деятельности, для преподавателя – способ управления этой деятельностью. Немаловажную роль имеет при контроле личность самого преподавателя, поскольку личные качества преподавателя проявляются и оцениваются, прежде всего, с позиции его отношения к ученику.

Контроль помогает учителю совершенствовать процесс обучения и создавать благоприятные условия для корректирования и улучшения практического владения иностранным языком, выявлять степень владения различными умениями и навыками, индивидуальные проблемы и возможные трудности в усвоении лексического и грамматического материала.

Среди функций контроля различают следующие:

1) контрольно-коррегирующая;

2) контрольно-предупредительная;

3) контрольно-стимулирующая;

4) контрольно-обучающая;

5) контрольно-диагностическая;

6) контрольно-воспитательная и развивающая;

7) контрольно-обобщающая.

В соответствие с названием данной статьи нас интересует контрольно-стимулирующая функция. Само название данной функции уже говорит о том, что контрольные мероприятия проводятся не только с целью установления соответствия знаний, навыков и умений, которыми владеет обучающийся в данный конкретный момент времени, заявленным планируемым результатам, но и с целью мотивировать, стимулировать ученика к дальнейшему изучению иностранного языка. Известно, что учащиеся специально готовятся к контрольной, к зачёту, к экзамену. В присутствии преподавателя все учащиеся выполняют заданные упражнения. Письменным работам уделяется больше внимания, если их будут проверять. Одним словом, наличие или ожидание контроля стимулируют учебные действия учащихся, являются дополнительным мотивом их учебной деятельности. Стимулирующую функцию в основном связывают с оценкой, а иногда и называют оценочной функцией. Однако сама оценка выходит за границы контроля и представляет собой подкрепление, если её используют в обучающих, а не просто в карательных целях.

Как известно, к объектам контроля относятся как виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), так и языковой материал (лексический, грамматический). С этих позиций учитель выбирает и планирует вид контроля.

В методической литературе достаточно широко освещены виды, формы и методы организации и осуществления контроля, и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ. В данной статье хотелось бы остановиться на некоторых практических моментах, которые позволяют в полной мере реализовать именно стимулирующую, а не карательную, функцию контроля. Речь здесь не пойдет о контрольных и зачетных работах, которые проводятся в рамках текущего или итогового контроля.

В первом полугодии 2-го класса, когда ученики только начинают изучать иностранный язык, официально в нашей школе отметки не выставляются – ни в рабочих тетрадях, ни в журнале. Однако ученики ждут оценки своей деятельности, поддержки или совета. Для повышения мотивации обучения и ситуации успеха каждого своего ученика на всех этапах урока применяю словесную оценку, где стараюсь говорить о «плюсах» в работе. Для оценки работы в тетрадях использую оценочные стикеры со словами «Отлично!», «Хорошо!», «Постарайся!» и т.д., которые в огромном ассортименте можно найти в любом канцелярском магазине. Кроме того, широко использую индивидуальные медали, специально изготавливаемые мною или старшеклассниками в зависимости от контрольного мероприятия. Знаю многих своих учеников, которые на протяжении многих лет хранят такие медали как приятную память.

Когда ученики начинают получать отметки за выполненную работу, при оценивании работы часто использую личностно-ориентированную технологию, когда учащимся предоставлятся самостоятельный выбор критериев оценки собственной деятельности, самооценки (объем выполнения задания, наличие или отсутствие творческого подходя к выполнению задания, предоставление только письменного задания, либо устная его защита и т.д.). Таким образом, сам ученик вправе определить, на какую оценку он претендует, и выполняет свою работу в соответствие с необходимыми для получения такой оценки критериями. С критериями оценки учитель знакомит учащихся заранее. Следует отметить, что постепенно наблюдается небольшой рост обучающихся, повышающих уровень требований к своей работе.

Для контроля диалогической речи, домашнего задания, навыков чтения в начальной школе и в 5 классе (при изучении немецкого языка как второго иностранного), аудирования, письма проводится взаимооценивание с помощью оценочного листа или предлагаемого ключа. Для учащихся такой метод контроля является не таким страшным, поскольку, проверяя работу соседа, сам выступая в роли контролера, ученик автоматически как бы производит самопроверку, поскольку сверяет не только ответы соседа с ключом, но и собственные ответы.

Высокой степенью мотивации к изучению иностранного языка является такая открытая форма контроля как, например, защита проекта, во время которой учащимися-слушателями анализируются сильные стороны оцениваемого материала, а также даются рекомендации по улучшению работы. Как правило, такая оценка всегда носит доброжелательный и рекомендательный характер, и проектные работы оцениваются достаточно высоко, что в свою очередь лишь стимулирует ученика на дальнейшее освоение предмета. Если наглядно продемонстрировать эффективность такого метода контроля, то по результатам защиты групповых проектов на примере одного из классов в период с 2017г. по 2022 г. качество их выполнения выросло от среднего балла 4,3 до 5,0.

ИКТ-технологии также помогают оценить результаты освоения образовательных программ: частично контрольные работы по немецкому и немецкому как второму иностранному языку проводятся с использованием размещенных в Интернете на сайте проекта *videouroki.net* тестовых заданий. Созданные мною для контроля знаний онлайн-тесты по предметам «Немецкий язык» и «Немецкий язык как второй иностранный» также используются в качестве подготовки к контрольным мероприятиям в аудитории. Таким образом, учащиеся имеют возможность заранее, до проведения аудиторной контрольной работы. проверить свои знания, получить подсказку и объяснение верного ответа в случае ошибки, и выполнить контрольную работу в аудитории более уверенно.

ИКТ-технологии, в частности кассетный магнитофон с микрофоном, используется также для проведения мероприятий по проверке навыков фонематического чтения: каждый учащийся во время урока производит аудиозапись на кассету отрывка для контрольного чтения в течение определенного времени (время регламентируется с помощью песочных часов). После уроков учитель проверяет аудиозаписи, прослушивая кассету, и оценивает их. Такой нестандартный способ контроля также повышает интерес к изучению немецкого языка.

Таким образом, правильная организация контроля способствует мотивации деятельности учеников. Его разнообразные формы позволяют нам устанавливать обратную связь и контролировать ход усвоения обучающимися учебного материала, обоснованно оценивать их успехи, осуществлять индивидуальный подход, выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели и совершенствовать процесс обучения.

Но какие бы формы контроля не выбрал учитель, каждый из методов может потерпеть фиаско, если учителем не соблюдаются такие элементарные человеческие нормы, как доброжелательное отношение к ученику как к личности; положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи, когда оценивается его старание; конкретный анализ трудностей и допущенных им ошибок; конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки. Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями учителя и ученика, направленными на улучшение качества обучения.