|  |
| --- |
| **Сборник дидактических упражнений для коррекции и развития познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста**  **Л.А.Зуева**  Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  Муниципального образования город Краснодар  Средняя общеобразовательная  школа №71 имени Константина Симонова  ***Анотация.*** Деятельность учителя работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.  Основная цель сборника– помочь учителю школы оптимизировать организационные и содержательные аспекты своей профессиональной деятельности.В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья одной из ведущих задач является формирование временных представлений. Время и пространство - наиболее трудные категории для усвоения детьми с ОВЗ.Поэтому в процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья одной из ведущих задач является формирование временных представлений. С этой целью в сборнике представлены сюжетно- дидактические игры и упражнения, загадки, стихотворения, что поможет детям овладеть временными представлениями, а также научиться использовать в речи предлоги «в», «на», «над», «под», «за», «перед», обозначающие расположение предметов относительно друг другаМетодический материал, собранный в сборнике, предназначен для педагогов-дефектологов, учителей начальных классов и родителей обучающихся.  ***Ключивые слова***: ОВЗ, коррекционно-развивающие воспитание, временные, пространственные представления |

Под временными пространственными представлениями понимаются представления об отношениях между объектами в пространстве или между пространственными признаками этих объектов. Они выражаются понятиями о таких пространственных признаках предметов как величина, их протяженность (высокий- низкий, длинный-короткий), понятиями о направлениях (вперед-назад, вверх-вниз, налево - направо), о расстояниях (близко-далеко), об их отношениях (ближе - дальше), о местоположении (в середине, между).Представления о последовательности смены явлений и состоянии материи называются временными. Здесь мы имеем в виду смену времени суток, времен года, смену поколений. Детям с ОВЗ очень важно самим научиться ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени).Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. Работа по формированию пространственно - временных представлений у детей с ОВЗ строится по тем же направлениям, что и с нормативно развивающимися детьми. Однако, учитывая особенности развития детей с ОВЗ, требуется значительно больше времени на усвоение пространственно – временных представлений. В связи с этим развитие пространственно-временных представлений, являясь составной частью в работе по формированию знаний и навыков в различных видах деятельности, выделяется как одна из важнейших задач [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/), проводимой с детьми с ОВЗ. Так как игра способствует созданию эмоционального настроя игра является одной из основных форм обучения, способом познавания мира детей с ОВЗ.

Игры и упражнения, направленные на развитие и уточнение временных представлений, способствует не только развитию временных представлений у младших школьников, но и совершенствованию лексического и грамматического компонента речи. Словарь ребенка обогащается новыми понятиями, связанными со временем (сутки, неделя, месяцы, времена года, вчера, сегодня, завтра, сейчас, потом, сначала…)

**1.** При знакомстве с ***временами года*** можно употребить модель времен года (для слабых детей):

- каждому времени года соответствует свой цвет: зимой все в снегу – белый кружок, лето красивое – красный кружок и т.д.

- каждому времени года соответствует свой вид деятельности: зимой дети лепят снежную бабу или играют в снежки, весной вешают скворечники, летом купаются и загорают на солнце и т.п.

***«Догадайся, о каком времени года идет речь»***

Учитель читает небольшой текст, дети по содержанию определяют время года.

Сегодня плохая погода. На улице холодно. Дует сильный ветер, идет дождь. С деревьев опадают листья. (осень)

На улице идёт снег. Люди одеты в теплую одежду. Дети катаются на лыжах и санках. (зима)

***«Когда это бывает?»*** (загадки о временах года и месяцах)

***«Закончи предложение»* (**прошедшее, настоящее, будущее).

«Сначала лето, потом ...»

«Было лето, сейчас ...»

«Кончилась весна, сейчас ...»

«Скоро наступит зима, сейчас ...»

«Если сейчас февраль, то был ...».

1. Для закрепления представлений о ***месяцах*** можно использовать следующие упражнения:

***«Угадай, какой месяц?»***

Прослушав (прочитав) предложение, догадаться, о каких месяцах в нем говорится.

«В этом месяце все дети идут в школу».

«Этим месяцем заканчивается осень».

«С этого месяца начинается новый год».

«С этого месяца начинается зима».

***«Ответь на вопросы»***

«Назови третий (последний) месяц осени».

«Назови шестой месяц года».

«Назови все месяцы, начиная с ноября.

1. При знакомстве с днями недели объясняем детям, что последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д. Для слабых детей следует использовать цветовую и цифровую модель недели.

Для закрепления и уточнения знаний о ***днях недели*** проводятся следующие игры и упражнения:

***«Покажи соответствующую цифру»***

Учитель называетопределенный день недели, дети должны показать соответствующую ему цифру (понедельник – цифра 1, четверг – цифра 4 и т.д.)

Назови 1-й, 4-й и т.д. день недели, начиная с понедельника.

***«Собери неделю»***

Предлагается выложить карточки (назвать дни недели) по порядку, начиная с четверга (любого из дней).

***«Назови соседей»***

Учитель предлагает назвать рядом находящиеся дни недели к названному дню, используя в речи временные понятия:

«Сегодня среда. Завтра будет… Вчера был…»

***«Закончи предложение»***

Учитель читает предложения и предлагает вставить пропущенные названия дней недели.

«Если сегодня понедельник, то завтра будет…»

«Если вчера была среда, то сегодня…»

«Если сегодня пятница, то вчера был…»

***«Вычисли день недели»***

Учитель читает предложение и предлагает вычислить соответствующий день недели.

«Если к сегодняшнему дню прибавить еще два, то наступит …

«Если от завтрашнего дня отнять два дня, то это был…» и т.п.

1. Использование игр-путешествий в «утро», «день», «вечер», «ночь»

уточняют и закрепляют представления о ***частях суток***:

***«Закончи предложение»:***

Завтракаем мы утром, а обедаем…

Солнце светит днем, а луна …

Спим мы ночью, а зарядку делаем …

***«Расскажи о своем распорядке дня»***

«Утром я встаю и делаю зарядку»

«Днем я учусь в школе»

«Вечером я гуляю» (занимаюсь в кружке …) и т.п.

В качестве наглядного материала, в помощь слабым детям, используется модель «Дни недели» (с изображением природных явлений, видов деятельности школьников в разное время суток)

1. Для уточнения временных понятий ***«сегодня», «завтра», «вчера»*** также используем словесные дидактические игры:

***«Продолжай!»***

«На урок физкультуры мы ходили...» (вчера)

«Занятие по математике у нас было...» (сегодня)

«Рисовать мы будем...» (завтра) и т. п.

1. Для закрепления представлений о ***разных временных понятиях*** используем следующие дидактические игры и упражнения:

***«Вставь пропущенное число»***

Времён года…

Частей суток…

В неделе… дней.

В году… месяцев.

В каждом времени года …месяца.

***«Короче – длиннее»***

Определить, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год.

***«Найди лишнее слово»***

Утро, ночь, март, день, вечер;

Вторник, пятница, весна, среда, суббота;

Зима, сентябрь, весна, лето, осень.

***«Продолжи ряд»***

Утро – день - ….;

Зима – весна -….;

Декабря – январь - …..

***«Закончи предложение»***

«Дни недели - это…

«Сентябрь, октябрь, ноябрь – это… …

«Времена года – это…

«Утро, день, вечер, ночь – это…

***Игры и игровые упражнения на развитие******навыков ориентировки в пространстве***

***Игра «Кто где стоит?»***

Учитель выставляет на стол пять игрушек зверей, например, мишку, лису, ежа и т. д.

- Кто стоит между мишкой и лисой?

-Кто стоит посередине?

И т. д.

***Цель:***

Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.

***Игра «Кто внимательный?»***

- А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где-левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.

- Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.

***Цель***

Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.

***Игра «Найди меня»***

Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома.

Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.» Игрушка найдена. Игра проводится 2-3 раза.

***Цель***

Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.

***Игра «Кто за кем стоит?»***

*Задание.-* Ваня, встань за … , между … , за … .

***Цель***

Закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д

***Игра «Нарисуй». Работа на карточках (или в тетрадях).***

- Нарисуйте 2 кружка сверху; под ними 3 треугольника; посередине прямоугольник, под ним 2 овала (можно дать задание, уточняя цвет фигуры).

***Цель***

Развивать умение ориентироваться на плоскости листа.

***Игра «Что, где?»***

Игра проводится в кругу. В центре круга стоит учитель с мячом, объясняет правила игры.

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади».

Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?»

Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» - и бросает мяч учи-телю.

- Дверь от тебя? *(Слева.)*

- Позади тебя?

- Большой стул?

- Лена стоит?

Учитель может называть слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.

***Игра на ковре «Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»***

*Например:*-За мной большое окно.

Справа белая дверь.

Передо мной парты.

***Цель***

Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов относительно себя.

***Игра «Кто, где стоит?»***

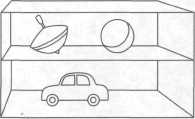
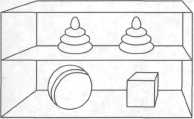
Педагог расставляет детей: около окна (стола, дверей); между партой и стулом; рядом с Юлей и т. п.

Спрашивает у детей: «Ты где стоишь?», «Кто стоит между партой и стулом?» и т. д.

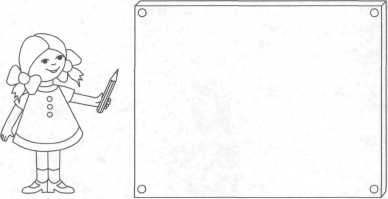
***Цель***

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»;

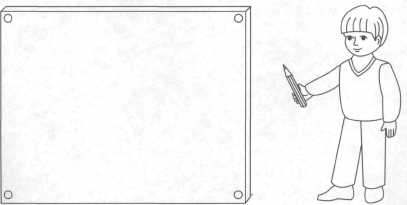
Раскрась игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой - в зелёный, на верхней правой - в жёлтый, на нижней левой - в красный.



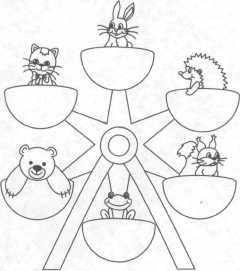
Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу картинки яблоко, в левом нижнем - морковку, в правом нижнем - вишню, в правом верхнем - грушу, а в центре -апельсин.



Помоги мальчику нарисовать в левом нижнем углу картинки мячик, в левом верхнем - ведро, в правом нижнем - лопату, в правом верхнем - кубик, а посередине - пирамидку.



Рассмотри картинку. Кто на карусели выше всех? Раскрась его корзинку в зелёный цвет. Кто ниже всех? Раскрась в красный. Кто между зайцем и белкой? Раскрась корзинку в жёлтый. Кто между кошкой и лягушкой? Раскрась корзинку в синий. Расскажи, где находятся остальные зверята.



Покажи рисунок, где круг под треугольником; где квадрат над кругом; треугольник под квадратом; круг над треугольником. Раскрась одинаковые фигуры в один цвет.

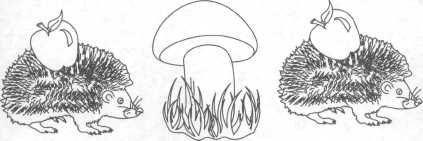








Раскрась яблоко у ёжика, который идет от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идет к грибку, в жёлтый.



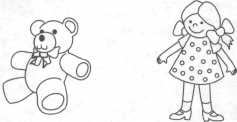
Раскрась птичку, которая летит к ёлочке, в синий цвет, которая от ёлочки - в зелёный.



Раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка - в голубой.



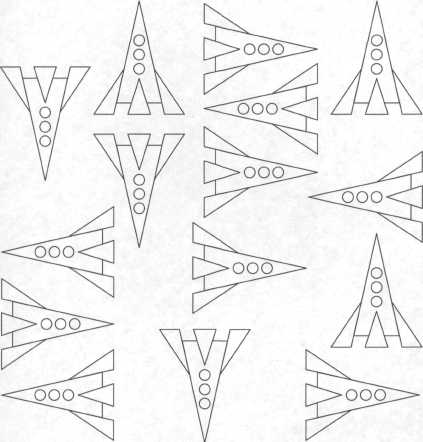
Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы -мячик, между мишкой и куклой - кубик.



Раскрась птичку, которая на ветке, в синий цвет, которая над веткой, в зелёный, которая под веткой, в жёлтый.



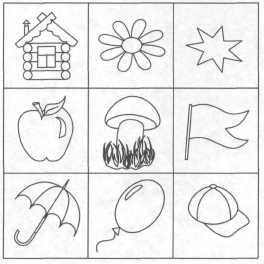
Раскрась ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным, направо -жёлтым.



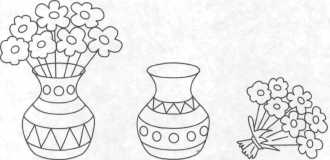
Напиши, по сколько разных ракет нарисовано.



Раскрась картинки: в верхнем правом углу - синим, в верхнем левом - коричневым, в нижнем правом -зелёным, в нижнем левом - жёлтым, посередине -красным. Расскажи, что находится между домиком и звёздочкой, над зонтиком, под звёздочкой, под грибочком.



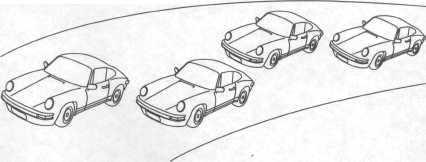
Раскрась цветы, которые в вазе голубым цветом, около вазы - розовым.



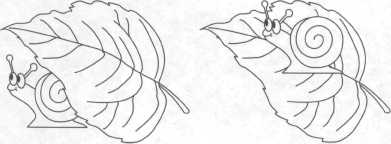
Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что около него? Раскрась картинку.



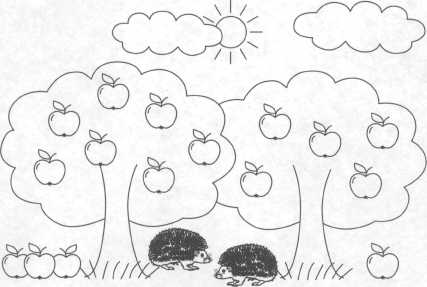
Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю синим, после зелёной - жёлтым, перед синей красным.



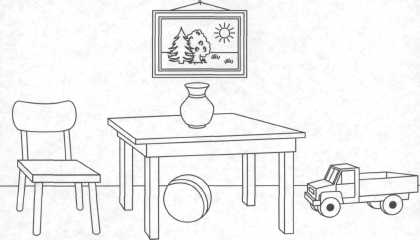
Раскрась улитку на листочке в коричневый цвет, под листочком – в жёлтый.



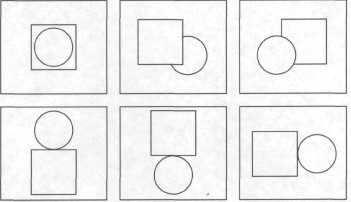
Раскрась яблоки на яблоне слева в зелёный цвет, на яблоне справа - в жёлтый, под яблонями - в красный. Покажи ёжика, который идёт налево, и ёжика, который идёт направо.



Рассмотри картинку. Что под столом? Что на столе? Что над столом? Что слева от стола? Что справа от стола? Раскрась картинку.



Раскрась рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате - в жёлтый; квадрат на круге - в коричневый; круг перед квадратом - в оранжевый; квадрат под кругом - в красный; квадрат слева от круга –в зелёный.

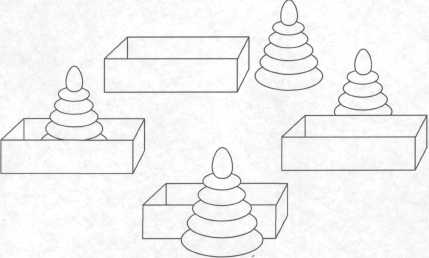




Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой -цветок; в левой руке у мальчика - ведёрко, в правой -флажок.

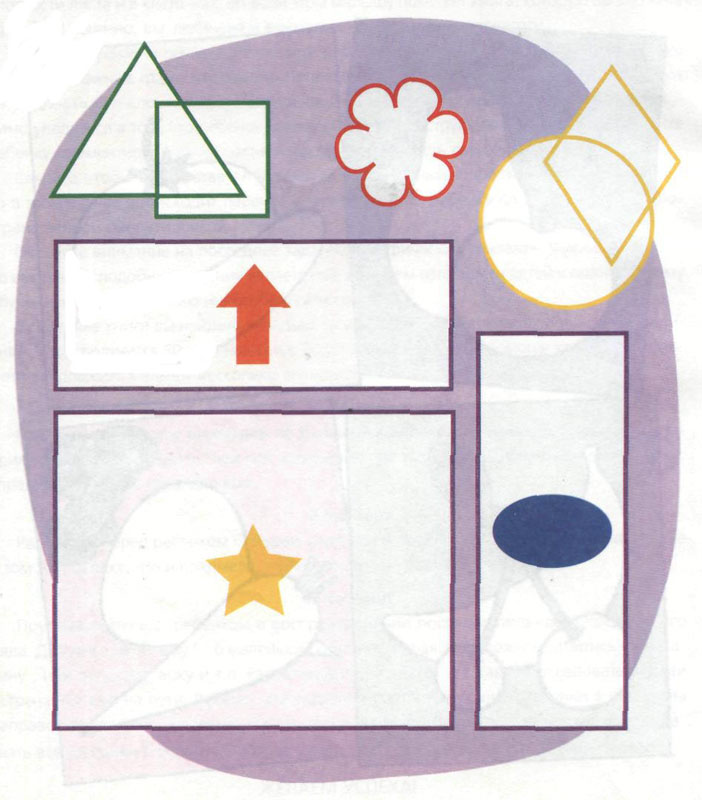


Раскрась пирамидку, которая коробке, красным цветом; около коробки - зелёным; за коробкой -синим; перед коробкой -жёлтым.



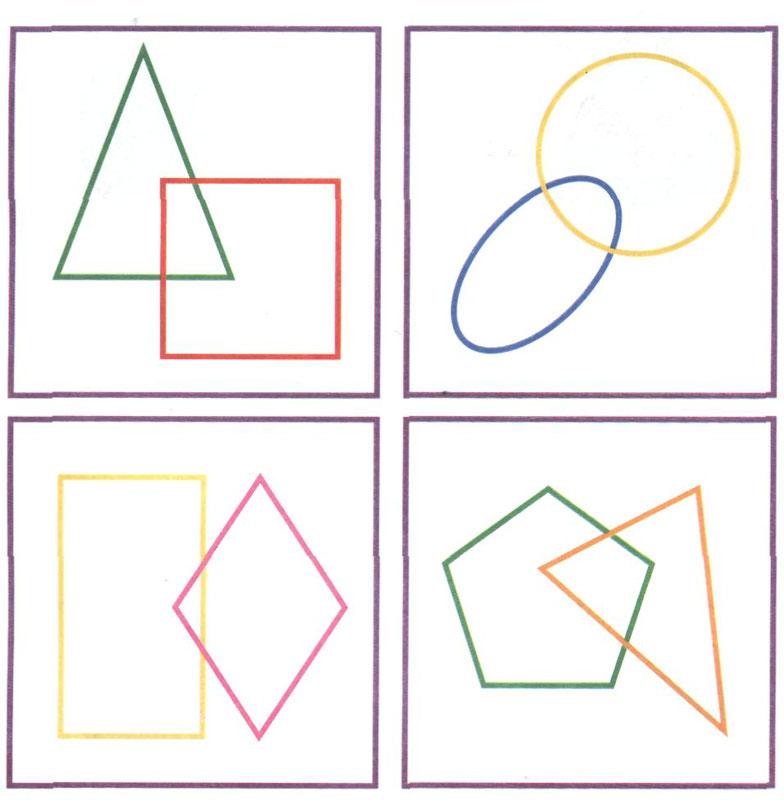
Выполни задания. Раскрась треугольник и квадрат так, чтобы треу­гольник был ***перед*** квадратом. Раскрась круг и ромб так, чтобы круг был за ромбом.

Нарисуй снежинки ***вокруг*** звёздочки. Нарисуй круг ***внутри*** цветка. Нарисуй ***над*** овалом треугольник, а ***под*** овалом - квадрат. Нарисуй ***слева*** от стрелки солнышко, а ***справа*** - цветок.



Рассмотри рисунки и назови изображенные фигуры. Выполни задания. Раскрась картинки так, чтобы: треугольник был **за** квадратом; круг ***перед*** овалом; прямоугольник ***позади*** ромба; тре­угольник ***перед*** пятиугольником.

Возьми ручку и расставь точки: около и прямоугольника и ромба; ***внут­ри*** треугольника и квадрата; только ***внутри*** овала; ***внутри*** треуголь­ника и пятиугольника.



|  |
| --- |
| ***Список использованной литературы:***  Бурина Е. Д. Игровые приёмы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушения чтения и письма: Журнал «Дефектология» № 3, 1996.  Гаврина Н. В, Кутявкина С. М. «Учимся читать» /рабочая тетрадь/, 1998.  Зотова, Е.С. Занятие по лепке для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Текст] / Е. С. Зотова // Логопед. — 2015. — №2. — С. 93-95.  Коноваленко, С.В. Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх [Текст] / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С. 13-16.  Кукушкин, И.И. Классификации нарушений развития детей в структуре виртуального каталога исследований [Текст] / И. И. Кукушкин // Дефектология. — 2015. — №1. — С. 32-41.  Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы специалистов коррекционной школы № 45 [Текст] : метод. пособ. / Томск. обл. универс. науч. б-ка им. А.С. Пушкина, Центр библ. обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики» ; отв. за выпуск А.А. Коваленко. – Томск, 2014. – 76 с.  09 февраля 2017  Абкович, А. Я. Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Я. Абкович // Специальное образование. — 2014. — №4. — С. 5-11.  Абкович, А.Я. К вопросу о психологическом изучении внимания и концентрации за рубежом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. — 2015. — №1. — С. 34-45.  Беликова, Т.А. Использование сказок в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения [Текст] : из опыта спец. дома ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы и нарушением психики / Т. А. Беликова, Г. И. Селуянова, М. А. Гераськина // Социальное обслуживание. — 2015. — №1. — С. 71-78.  Выродова, И.  Вариативные формы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. Выродова // Дошкольное воспитание . — 2015. — №5. — С. 86-92.  Коваленко, Ю.Ю. К вопросу о методах раннего выявления отклонений в развитии детей первых лет жизни [Текст] / Ю. Ю. Коваленко // Дефектология. — 2015. — №2. — С. 45-55.  Организационные и психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт работы специалистов коррекционной школы № 45 [Текст] : метод. пособ. / Томск. обл. универс. науч. б-ка им. А.С. Пушкина, Центр библ. обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности ; ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики» ; отв. за выпуск А.А. Коваленко. – Томск, 2014. – 76 с. – (В помощь реабилитологу). |
|  |

Ладонычева // Дошкольная педагогика. — 2015. — №8. — С. 38-44.

Аблитарова А. Р., Кондрашова Н. В. Пространственно-временные представления и особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 55-59. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6745/ (дата обращения: 25.01.2019).  
Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений

Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений

И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение