**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЛОГИКА- 2»**

**Направленность : развитие детей дошкольного возраста**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст учащихся: 5-6 лет**

**Срок реализации : 7 месяцев**

Автор-составитель:

Педагог-психолог

Иванова Алла Александровна

Москва

2022

Содержание

1.Пояснительная записка

2.Содержаие учебного плана

3. Содержание тематического плана

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.Организационно-педагогические условия реализации программы

6. Приложение

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Дополнительная общеразвивающая программа «Умный карандаш»** реализуется в соответствии с предшкольной направленностью дошкольного образования. При помощи данной программы развивается мелкая моторика рук, что является одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе.

**Актуальность программы** обусловлена неразвитостью мелкой моторики пальцев руки дошкольника, недостаточной сформированностью зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, зрительной памяти.

В школе, на первом этапе обучения многие дети испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, ребёнок плохо ориентируется в понятиях «лист», «страница», «строка»; не укладывается в общий темп работы. Всё это отрицательно сказывается на усвоении программы первого класса. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития графических навыков.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Умный карандаш» модифицированная, основана на материале методического пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Завьяловой Н. А., Лукиной Е. В. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма, координацию движений рук при письме. В программе учитывается принцип ведущей игровой деятельности дошкольников, что позволяет поддержать интерес к занятиям, легче освоить сложные умения и навыки. В программу включены дидактические игры и игровые упражнения на развитие зрительно - моторной координации и ориентировке на листе бумаги, на развитие графических движений и зрительного восприятия, формирования умения работы по образцу; упражнения на развитие координации пальцев рук. Программа дополнена занимательными физкультминутками и упражнениями для самомассажа кистей рук.

**Цель программы:**

Цель программы: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур, подготовка детей к обучению письму в школе.

**1.5. Задачи программы:**

***Обучающие:***

- подготовка ребенка к письму;

- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;

-заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;

-положительное отношение к письму.

способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

***Развивающие:***

-развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;

- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;

-развивать зрительно - моторную координацию;

-развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;

- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;

-развивать пространственную ориентировку.

- Укрепление кисти руки, улучшение координации движений;

- Совершенствование способности к зрительному восприятию форм;

- Овладение умением ориентироваться на листе, в тетради;

- Развитие наглядного, образного и отвлечённого мышления детей;

- Формирование графических навыков.

**Возраст детей, которым адресована программа - 5-6 лет**

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста.

- стимулирование проявления детьми активности, инициативы при использовании условных знаков и схем.

**.**

**Формы занятий:**

Занятия проводятся по подгруппам (8-10 детей в подгруппе)

Объём программы – 56 часов

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Режим занятий – 2 раз в неделю по 25 минут.

**Планируемые результаты**

**Воспитанники будут знать:**

-правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная,

наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру)

-правила работы с тетрадью.

**Воспитанники будут уметь:**

-правильно сидеть за столом во время письма;

-правильно располагать рабочую тетрадь;

-правильно держать карандаш и ручку;

-проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

-проводить линии в разных направлениях;

-обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

-ориентироваться на листе бумаги в клетку

-ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

**2.Содержание программы**

**2.1 Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы  аттестации |
| всего | теория | практика |
| Ориентировка в пространстве | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Ориентировка в пространстве. Схема тела. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги) | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| Учимся, играя | 2 | 0 | 2 |  |
| Игровой массаж | Пальчиковые игры . | 2 | 0 | 2 |  |
| Самомассаж кистей рук. | 1 | 0 | 1 |  |
| Сверху, вниз,  наискосок | Рисование горизонтальных и вертикальных линий . | 3 | 0 | 3 | Работы детей |
| Штриховка : горизонтальная ,вертикальная, наклонная. | 3 | 0 | 3 | Работы детей |
| Моя тетрадь | Ориентировка в тетради. | 4 | 1 | 3 | Работы детей |
| Знакомство с клеточкой | 4 | 1 | 3 |  |
| Рисование бордюров | 4 | 0 | 4 | Работы детей |
| Я умею | Прорабатывание полученных навыков. Графический диктант. | 5 | 0 | 5 | Индивидуальные и коллективные работы детей |
| Прорабатывание полученных навыков. Дорисовывание. | 4 | 0 | 4 | Индивидуальные и коллективные работы детей |
| Прорабатывание полученных навыков. Работа по образцу. | 6 | 0 | 6 | Работы детей |
| Найди клад | Работа по схеме, с условным обозначениям. | 4 | 1 | 3 | Работы детей |
| Работа по схеме, с условными обозначениями (отрицание) | 4 | 1 | 3 | Работы детей |
| Давай вместе | Работа в парах, командах | 4 | 0 | 4 | Коллективные работы детей |
| Победители | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Викторина |
| Всего | | 56 | 5,5 | 50,5 |  |

**Содержание учебного плана**.

**Раздел 1. Ориентировка в пространстве.**

**Тема « Вводное занятие»**

*Теория (0,5ч*)Знакомство учащихся друг с другом, беседа о правилах поведения на занятиях.

*Практика (0,5*) Дидактическа игра «Найди героя» . Уточнить и закрепить пространственные представления детей «на», «над», «под».

**Раздел 2. Ориентировка в пространстве .**

**Тема «Ориентировка в пространстве. Схема тела»**

*Теория (1ч).*Уточнить и закрепить знания детей о схеме тела

*Практика (1ч).* Дидактическая игра «Я - робот». Закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела, обобщать понятия «слева», «справа», «между».

**Тема «Ориентировка на плоскости (доска, лист бумаги)»**

*Практика (2ч). .*Упражнение для глаз «фигура». Зрительный диктант из счётных палочек. Игра «Муха». Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска.

**Тема «Учимся, играя»**

*Практика (2ч).* Дидактические игры «Я-робот», «Муха», «Магазин». Совершенствовать способности к зрительному восприятию форм, упражнять навыки ориентировки на плоскости.

**Раздел 3. Игровой массаж**

**Тема «Пальчиковые игры»**

*Практика (2ч*). Пальчиковые игры «Мы делили апельсин», «Как живешь?», «По реке плывет кораблик». Развитие внимания,памяти. Формирование навыков расслабления кистей рук..

**Тема «Самомассаж кистей рук»**

*Практика (1ч*). Упражнения «Орехи», «Карандаш», «Добывание огня», «Послушный карандаш», «ежики». Обучение навыкам расслабления кистей рук, приемам самомассажа.

**Раздел 4. Сверху,вниз,наискосок.**

**Тема «Рисование горизонтальных и вертикальных линий».**

*Практика (3ч)*. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Работа в альбоме.

Упр-е для глаз «Молния». Зрительный диктант. Физкультминутка «Зарядка».

Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно;

- формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; применение навыков самомассажа кистей рук.

**Тема «Штриховка : горизонтальная ,вертикальная, наклонная»**

*Практика (3ч).* «Заштрихуй, вот так», зрительный диктант, пальчиковая гимнастика. -учить штриховать в заданном направлении. Учить штриховать предметы в заданных направлениях; формировать навык ритмичности двигательной функции кисти руки; развивать общую и тонкую моторику детей; развивать зрительное восприятие.

**Раздел 5. Моя тетрадь.**

**Тема «Ориентировка в тетради»**

*Теория (1ч)*Рассмотреть тетрадь в клетку, в линейку. Ввести понятие лист, станицы, обложка. Обозначить, что на каждой странице есть верх-низ,правая-левая стороны, углы (верхний правый, нижний левый и т.д.)

*Практика (3ч)*«Нарисуй в сверху, нарисуй слева», гимнастика для глаз, упражнения на самомассаж кистей рук, дидактические игры «Муха», «Магазин». Упражнять в нахождении заданного места на странице тетради, формировать предпосылок учебной деятельности (слышать инструкцию, выполнить строго по инструкции**)**,упражнять навыки ориентировки на плоскости.

**Тема «Знакомство с клеточкой»**

*Теория (1ч***).** Ввести понятие «клетка», обозначить ее границы. Ввести понятия «столбик», «строка».

*Практика (3ч).* «Клеточка, здравствуй!», «Клеточки подружились», пальчиковая гимнастика, упражнения на самомассаж кистей рук. Дидактическая игра «Я – робот». Способствовать выполнению пробного учебного действия – выделять одну клетку ,выделять несколько клеток в столбике и в строке. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на плоскости. Развивать умение дошкольника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Тема «Рисование бордюров»**

*Практика (4ч).* «Наш узор», «Веселая дорожка», «Умный карандаш». Развивать умение обводить, составлять и писать самостоятельно бордюры, соблюдая указанное направление движения руки. Развивать навык нахождения закономерности в том или ином бюрдюре. Развивать умение дошкольника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.,а также контролировать позу во время письма,положение руки,осанку. Развивать умение выполнять задание по инструкции. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении работы

**Раздел 6. Я умею**

**Тема «Прорабатывание полученных навыков. Графический диктант»**

*Практика (5ч). « Заборы для домика»,* «Веселые фигуры», «Черепаха», «Собака», «Змейка», «Слон», «Робот». Гимнастика для глаз, упражнения на самомассаж кистей рук , дидактические игры на ориентировку в пространстве с усложнением. Закреплять полученные навыки ориентировки на листе в клетку. Упражнять умение выполнять задание по инструкци, выполнять графический диктант от простого к сложному,формирование умения контролировать и оценивать свою работу, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Тема «Прорабатывание полученных навыков. Дорисовывание»**

*Практика (4ч).* «Помоги художнику», « Потерялась половинка», «Веселые фигуры» .Дидактические игры на ориентировку в пространстве, гимнастика для глаз,самомассаж кистей рук. Развитие воображения, творческого мышления, продолжать формировать умение работы по образцу, умения контролировать и оценивать свою работу.

**Тема «Прорабатывание полученных навыков. Работа по образцу».**

*Практика (6ч).* «Сделай, как я», «Мой узор», «Помоги другу», зрительный диктант, гимнастика для глаз, упражнения на самомассаж кистей рук, дидактические игры на ориентировку в пространстве с усложнением.. Формировать навыки самостоятельной деятельности при работе в тетради, с блоками Дьеныша, счетными палочками. . Учить детей применять умение в решение несложных задач, упражнять навыки конструирование и наглядного моделирования.

**Раздел 7. Найди клад**

**Тема «Работа по схеме, с условными обозначениями.**

*Теория (1ч)* Введение понятия «условное обозначение», «схема».

Оборудование : блоки Дьенеша, карточки с изображением условных обозначений свойств фигур, карточки с изображением стрелок.

*Практика (3ч)* «Я-робот» (с усложнением, по карточкам), «Достань фигуру», «Лабиринты», «Графический диктант» (с опорой на схему). Формировать умение пользоваться схемой, условными обозначениями, упражнять навыки самоконтроля, соблюдения последовательности определенных действий для получения желаемого результата.

**Тема «Работа по схеме, с условными обозначениями (отрицание)»**

*Теория (1ч)* Ввести понятие «не такой» при работе со знаково-символическими обозначениями. Оборудование : блоки Дьенеша, карточки с изображением условных обозначений свойств фигур, карточки с изображением стрелок.

*Практика (2ч)* «Я-робот» (с усложнением, по карточкам), «Достань фигуру», «Лабиринты». Развивать умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

**Раздел 8 . Давай вместе**

**Тема «Работа в парах, командах»**

*Практика (4 ч)* Дидактические игры «Муха», «Магазин», «Я –робот», «Веселая дорожка», «Кто учитель?», гимнастика для глаз, упражнения на самомассаж кистей рук. Формировать умение работы в паре, команде с соблюдением правил и уважения к напарнику. Закрепление полученных знаний и умений в процессе освоения программы. Продолжать формировать навыки самоконтроля.

**Раздел 9. Победители**.

*Практика (1ч).* Виторина, как форма аттестаци по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умный карандаш». Выявление навыков и умений, полученных в процессе обучения, поощрение любознательности, творческой активности учащихся, получение положительных эмоций от полученных результатов.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

В процессе освоения программы предусмотрены формы аттестации (начальная, промежуточная, заключительная) на выявление уровня орентировки в пространстве,на плоскости,в тетради. Аттестация проводится на основе педагогического наблюдения,работ детей. В качестве итоговй аттестации запланировано проведение викторины, где воспитанники смогут проявить полученные знания и умения.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**.

**Формы и методы работы**

Дидактические игры и игровые упражнения.

Занимательные задания и игры-соревнования.

Наглядный метод обучения и метод практических действий.

Ориентировочно-исследовательская деятельность.

Методы проблемно-поискового характера.

Моделирование и кодирование информации

**Условия реализации Программы**

1.Систематическое проведение занятий

2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

4.Сотрудничество педагога с семьей.

**Дидактический материал и техническое оснащение**

Настольные и настольно-печатные игры, блоки Дьенеша, мозаики разных размеров, пазлы.

Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки…

Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, упражнений на самомассаж кистей рук,упражнений гимнастики для глаз.

Фигурные и геометрические трафареты

Тетради в крупную клетку, альбомы, цветные карандаши.

**Список использованных источников**

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 1996. 207 с.

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. – М.: “Астрель”, 2001.

3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб – учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

4. Горбатова Е.В. Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. В 2-х тетрадях. Тетрадь 1. Послушные линии. / Е.В.Горбатова – 4-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 36 с.

5. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Изд. Учитель, 2004.- 190 с.

6. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В.Калинина и др. – Изд. Волгоград:Учитель,2014-151с.

7. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.

8. Карельская Е. Весёлые прописи.//Дошкольное воспитание.2000.№8

9. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. СПб., 2004.

10. Лыкова И. А., Мастерилка. Я вырезаю из бумаги, 2008

11. Лыкова И. А., Мастерилка. Я создаю поделки, 2008

12. Любина Г., Желонкин О. Рука развивает мозг. // Ребёнок в детском саду.2003, №5.

13. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. Сада/ Светлана Мусиенко,Галина Бутылкина. – М.: Обруч, 2010. – 96 с.

14. Нижегородцева Н.В.,. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001

15. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 узоров. М. 2004.

16. http://razvivajka.centerstart.ru

17. <http://www.7gy.ru>

*Приложение1*

**КАРТОТЕКА ИГР « ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ»**

1. **«Яблоко»**
2. (профилактика нарушений зрения)

Нарисуем яблоко круглое и сладкое.

И большое-пребольшое, очень вкусное такое.

Нарисовать глазами «яблоко» сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

1. **«Арбуз»**
2. **(**нормализация тонуса глазных мышц)

Вот какой у нас арбуз:

Несмышлёный карапуз.

Вдаль покатился – на место воротился.

Снова покатился – домой не воротился.

(*Перемещение взгляда с дальней точки на ближнюю*).

Влево покатился,вправо покатился

*(Медленные движения глазами влево, затем вправо)*

Покатился и…разбился.

(*Зажмуривание глаз*).

**3. «Собачка»**

(снятие зрительного утомления)

Собачка бежит вправо, собачка бежит влево.

(*Дети делают медленные движения глазами вправо, а затем влево, не поворачивая головы, с ориентиром на зрительные метки, например, на деревянную палочку с «собачкой» на конце*.)

И снова это делает она очень умело

*(Повторяют те же движения)*

Собачка к носу движется, а потом обратно.

На неё смотреть нам очень приятно!

*(Переводят взгляд с дальней точки на ближнюю и наоборот)*.

**4. «Щенок»**

(тренировка глазных мышц)

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

*(Поднести к глазам ладони, хлопать ресницами, щекоча ладони).*

А щенок не лает, глазки закрывает.

(*Закрыв глаза, поглаживать веки*)

**5. «Белка»**

(укрепление внутренней мышцы глаза)

Белка прыгает по веткам,

Гриб несёт бельчатам-деткам.

*(Взгляд смещать по диагонали влево – вниз – прямо, вправо – вверх – прямо, вправо – вниз – прямо, влево – вверх – прямо и постепенно увеличивать задержки в отведённом положении, дыхание произвольное.)*

*Приложение 2*

**Картотека «Самомассаж» (развитие мелкой моторики рук)**

**1. «Веселые пальчики».**

Карандаш положить на нескользящую поверхность, прогладить его сначала одной ладонью, потом другой, покатать карандаш по столу в разных направлениях.

«Карандаш щекочет пальчики

Веселятся девочки и мальчики!

**2. «Добывание огня».**

Положить шестигранный карандаш на ладошку, прикрыть его другой ладонью и прокатить между ладонями сначала медленно, потом быстрее от кончиков пальцев к запястьям.

«Быстро палочкой мы трем-

Огонек сейчас найдем»

**3. «Юла».**

Вращать длинный тонкий карандаш на столе указательным и боль-шим пальцами сначала одной руки, а потом другой. Выполнять вращение большим и средним пальцами.

«Стану я сейчас юлой-

на ноге кручусь одной»

**4. «Вертолёт».**

Вращать длинный тонкий карандаш между большим, указательным и средним пальцами.

«Вертолет готов к полету,-

Говорим мы все пилоту.

Винт скорее закрути и лети, лети, лети».

**5. «Лягушки»**

Прокатывание карандаша между ладонями сначала в вертикаль-ном, а затем в горизонтальном положении карандаша.

«Мы лягушки-попрыгушки, ква-ква-ква!

Тренируем наши ручки, раз-два, раз-два!

(*Прокатывание карандаша тремя пальцами правой, а затем левой руки*).

Мы лягушки-попрыгушки, ква-ква-ква!

Тренируем наши ручки, раз-два, раз-два!»