Функциональная грамотность. Основные понятия.

На сегодняшний день очень актуальными стали разговоры о функциональной грамотности обучающихся. И это объяснимо. Поток разнообразной информации, который растет ежедневно, требует умения ориентироваться в ней. И учить этому необходимо с детства. Остановимся на понятиях о функциональной грамотности.

В 1978 году Генеральная ассамблея ЮНЕСКО дает следующее определение функциональной грамотности, которое, кстати, действует до сих пор:

«Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех тех видах деятельности, где грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общества и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общества».

Эта формулировка заметно отличается от формулировки в новых ФГОС. «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие)»

* И это объяснимо, так как изначально функциональную грамотность понимали, как довольно относительное качество. Ведь в различных группах и сообществах список занятий, в которых требуются навыки чтения, письма и счёта, разный. Соответственно  человеку, довольно грамотному для жизни в одной стране, где-то в другом обществе будет не хватать тех же базовых навыков. Не правда ли, хочется задать вопрос. А кого можно считать грамотным, финансово грамотным.
* И вообще есть ли различия в данных понятиях? Оказывается, есть определения элементарной и функциональной грамотности.
* [Просто грамотным](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144270_rus/PDF/144270rus.pdf.multi) считался тот, кто может прочитать и написать короткий простой текст на тему из своей повседневной жизни, понимая, то, что прочитал и написал.
* [Функционально грамотный](https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=gV6AAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA409&dq=functional+literacy&ots=e7qazZ8RQ3&sig=jzQPhgueStyxJXL0hRg4Gbtcz1c&redir_esc=y#v=onepage&q=functional%20literacy&f=false) человек — тот, кому навыки письма и чтения позволяют участвовать во всех занятиях, для которых в обществе требуется грамотность.

Вот вам и разница. Человеку с навыками лишь элементарной грамотности будет сложно разобраться в инструкции к лекарству или технике, маршрутах общественного транспорта, условиях договора. Функциональная же грамотность означает, что навыки чтения и письма развиты достаточно для бытового и профессионального взаимодействия. Например, при проверке техники чтения, учителя чаще обращали на скорость чтения, нежели на ее осмысленность. А ведь именно читательская функциональная грамотность, важнейший метапредметный результат обучения, делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни. Но функциональная грамотность - не только читательская грамотность.

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Преимуществом математической грамотности, является способность применять знания в различных контекстах, на основе математических данных прогнозировать явления, просчитывать фактическую выгоду и принимать взвешенные решения.

Обучающийся с естественно-научной грамотностью способен формировать мнение о явлениях и ситуациях, связанных с естественными процессами.

Глобальные компетенции делают обучающегося способным самостоятельно или в группе использовать полученные знания для решения глобальных задач. К креативному мышлению можно отнести все, что связано с творчеством в глубоком понимании этого слова : умение генерировать свои и улучшать чужие идеи, искать и находить правильные решения, использовать фантазию и воображение. Финансовая грамотность знакомит с базовыми понятиями и учит принимать решения для улучшения собственного благополучия. Ну и наконец, навык взаимодействия с электронными сервисами – компьютерная грамотность.

### Из вышесказанного можно сделать вывод. Что именно начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И эта ответственность ложится на плечи учителя начальных классов. Главной целью учителя является– научить обучающихся самостоятельно добывать знания. Умения и навыки применять и в практических ситуациях.  Научить и детей анализировать прочитанное, самим давать оценку фактам, событиям.  Опираясь на приобретенные знания, формировать свой взгляд на мир, решать жизненные проблемы.

### Источники информации.

### 1. https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/

2. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – с. 123-150.

3. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/