МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чеченский аграрно-технический колледж.»

**Методическая разработка**

**на тему:**

«**Использование ИКТ на занятиях английского языка»**

**Разработала: Джамаева Ф.А.**

**преподаватель английского языка**



**Зав.кафедрой «ООД»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ж.Р.Абдуллаева/**

**Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.А.Джамаева/**

**Грозный 2022**

**Содержание**

1. Введение………………….………………….………………………………....3
2. Новые информационные технологии в обучении английскому языку…………………………..………….……………………………….........6
3. Эффективность и трудности интегрирования ИКТ в преподавании английского языка.…………………….………………………………..….…12
4. Заключение……………..…………….………………………………….….....20
5. Литература…………………………………….………………………...……..22

**Введение**

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении информационных технологий во всех образовательных учреждениях. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

По мнению Е. С. Полат задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, своё творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т.д.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают:

- изучение лексики;

- отработку произношения;

- обучение диалогической и монологической речи;

- обучение письму;

- отработку грамматических явлений.

На занятиях английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

Таким образом, актуальность данной темы может быть аргументирована важностью проблемы и в тоже время её недостаточной разработанностью для применения в условиях колледжа.

**Объект исследования**: Процесс обучения ИЯ как целостная система

**Предмет исследования**: Информационные технологии как средство формирования мотивации обучения.

**Цель исследования**. Теоретическое обоснование и разработка педагогических условий, обеспечивающих использование новых информационных технологий в колледже через усиление мотивов изучения предмета «Английский язык».

**Гипотеза исследования.** Информационные технологии способствуют повышению мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний и культуры обучающихся, и при определённых условиях могут быть эффективно использованы в учебном процессе для обучения. В данной работе мы подробно остановимся на таком аспекте использования информационных технологий, как повышение мотивации изучения ИЯ у обучающихся.

**Задачи исследования.** Исходя из предмета, целей и сформированной гипотезы нами были выдвинуты следующие задачи исследования.

- рассмотреть сущность информационных технологий;

- теоретически обосновать использования ИТ в учебном процессе;

- изучить влияние ИТ на мотивацию обучения;

- изучить теоретическую и методическую литературу по данной тематике;

- рассмотреть способы и формы применения ИКТ на занятиях английского языка;

- провести анализ средств ИКТ, рекомендуемых к использованию преподавателями при подготовке к занятиям английского языка;

- опытно-экспериментальным путем проверить гипотезу исследования

**Методы исследования:** критический анализ, научно фиксируемое наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, интервью.

Методологической основой для решения поставленных задач явились:

Современная концепция личностно ориентированного образования;

Учение о мотивации учебной деятельности.

Концепция информатизации образования Российской Федерации.

Государственный образовательный стандарт.

Научная новизна исследования состоит в том, что информационные технологии способствует усилению учебной мотивации изучения ИЯ и совершенствованию знаний обучающихся.

**Новые информационные технологии в обучении английскому языку**

ИКТ обучения на занятиях английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса студентов к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Занятия иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом обучающихся к иностранному языку, эффективностью.

Однако, современные УМК для преподавания английского языка представлены в основном дидактическими аудиоматериалами, а ресурсные возможности образовательной среды Интернет позволяют использовать новые интерактивные программы. Обучающимся не надо вкладывать дополнительные материальные средства на их приобретение. Преподаватели английского языка должны овладеть методикой использования средств ИКТ для организации личностно ориентированного образовательного процесса и быть руководителем и лидером образовательного творческого процесса.

Кратко остановлюсь на следующих вопросах:

• Есть ли возможности применения информационно - коммуникационных технологий на занятиях английского языка;

• каковы особенности их использования;

• какими ресурсными возможностями должна обладать информационно–образовательная среда в условиях модернизации образовании.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для обучающихся.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Согласно словарю Педагогического обихода (под ред. д.п.н. Л.М. Лузиной), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов преобразования информационных данных для получения информации нового качества (информационного продукта).

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет).

Современная образовательная парадигма, строящаяся на компьютерных средствах обучения, берет за основу не передачу студентам готовых знаний, умений и навыков, а привитие обучающемуся умений самообразования. При этом работа обучающихся на занятии носит характер общения с преподавателем, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий. Но если в процессе обучения информатике средства ИКТ выступают и как объект изучения и как средство обучения, то в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин они являются только средством обучения.

Определение понятия “средства ИКТ”. Средства информационно - коммуникационных технологий - это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

• электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,

• электронные энциклопедии и справочники,

• тренажеры и программы тестирования,

• образовательные ресурсы Интернета,

• DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями,

• видео и аудиотехника,

• научно-исследовательские работы и проекты.

• интерактивная доска

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

Прорыв в области ИКТ, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Таким образом, вторая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

1. для поиска литературы, в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых систем и программ для работы в режиме on-line (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Prez-team.com и т.д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, создание слайдов-презентаций в режиме on-line и т.д.);

2. для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.

3. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingvo7.0);

4. для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски);

5. для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, Mail Agent т.д.);

6. для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, Win Amp, Win DVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, Corel Draw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на занятиях английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизировать отрабатываемый навык.

При традиционных методах ведения занятия главным носителем информации для обучающихся выступает преподаватель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой студенту для усвоения темы занятия.

Однако при организации занятия с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких занятиях студент может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Компьютер лоялен к разнообразию ученических ответов: он не сопровождает работу обучающихся хвалебными или порицательными комментариями, что развивает их самостоятельность и создает благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятии, придавая им уверенность в себе, это является немаловажным фактором для развития их индивидуальности.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

• общекультурное развитие обучающихся;

• совершенствование навыков владения компьютером;

• совершенствование языкового уровня;

• создание благоприятного психологического климата;

• повышение мотивации обучающихся и их интереса к предмету;

• самоутверждение обучающихся;

• возможность реализации индивидуализации обучения;

• реализация принципа обратной связи;

• большие возможности наглядного предъявления материала;

• исключение времени для написания материала на доске;

• экономия расходования материалов преподавателем;

• совершенствование процесса проверки работ обучающихся;

• повышение авторитета преподавателя;

• сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий обучающихся;

• активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

• от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;

• от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;

• от ориентации на усреднённого студента к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

• от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации занятий является наиболее доступной для работы преподавателя и применения ее на занятиях.

**Эффективность и трудности интегрирования ИКТ в преподавании английского языка**

Программа направлена на повышение качества обучения и воспитания и обучающегося через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения. Программа информатизации разработана в соответствии с перспективными направлениями работы колледжа, трудовым распорядком, материально-техническим обеспечением, а также с учётом уровня ИКТ-компетентности преподавателей и обучающихся колледжа, их потребностями в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обучающие программы по английскому языку составляют значительную часть всего учебного программного обеспечения. Например- «Talk to me», «Репетитор», «Профессор Хиггинс», «Привет, Америка», «English Gold»; тематические программы – «Мой дом», «Дикие и домашние животные», «Английский для малышей», «В городе», «Природа и человек», «Speak English» и др., созданные для самостоятельного изучения английского языка в домашних условиях.

Кроме того, существует множество сайтов, при помощи которых студенты могут изучать английский язык не только на занятиях, но и самостоятельно, составляя сообщения, статьи, делая ролики, фильмы, презентации и многое другое, что помогает успешно справляться со многими заданиями. (Busuu.com, Wikipedia.org, Reward Internet, Prez.team и др.).

Просмотрев и изучив перечисленные и многие другие компьютерные программы, я пришла к выводу, что на занятии лучше использовать части этих программ, в зависимости от цели занятия и лишь часть занятия строить с использованием компьютера.

Например - очень сложная тема для обучающихся Страдательный залог, к этому времени студенты должны хорошо ориентироваться в системе грамматических времен активного залога. Поэтому, используя традиционную методику введения этой темы, преподавателю приходится потратить много усилий, чтоб дети смогли понимать способы образования Страдательного залога и употреблять его в речи. Применяя компьютерную программу ни студенты, ни преподаватель не испытывают особых трудностей при работе над этой темой. Детям интересно, когда, кликнув на слово, выскакивает другое в правильной, нужной форме. Детям занимательно наблюдать, когда в форме игры слова выплывают, вылетают, выскакивают на экран компьютера, когда есть возможность начать работу заново, когда все это очень красочно и занимательно. Продолжая рассказывать о программе, хочу дополнить, что студент имеет возможность вставить пропущенные слова при помощи клика мышки, а также сам может напечатать это слово. Кроме того, есть возможность распечатать выполненные упражнения, задания, отдельные слова, разгадать ребус, ответить на вопросы викторины и мн. других интересных заданий.

Нам педагогам стоит учитывать и помнить, что современные дети с раннего возраста начинают пользоваться компьютером, копировальной машиной, планшетником и другими средствами информационных технологий, порой они лучше преподавателя владеют ими и готовы работать на этих гаджетах круглые сутки, поэтому, если преподаватель хочет получить хороший результат от преподавания своего предмета, он должен шагать в ногу с временем и с уровнем развития наших детей. Продолжая рассказывать о программе, хочу дополнить, что студент имеет возможность вставить пропущенные слова при помощи клика мышки, а также сам может напечатать это слово. Кроме того, есть возможность распечатать выполненные упражнения, задания, отдельные слова, разгадать ребус, ответить на вопросы викторины и мн. других интересных заданий.

Подобные программы- «Английский для малышей», «Профессор Хиггинс», «Talk to me». Здесь представлены задания как по грамматике, так и по лексике, кроме того- в программе «Talk to me» обучающиеся имеют возможность читать диалоги, произносить слова, предложения и целые тексты, как за диктором, так и самостоятельно. Компьютер проверяет правильность произношения и тут же выставляет оценку, ребенок может бесконечное число раз произносить и слушать диктора, проверяя себя и тренируясь. Когда дети работают с компьютерными программами у них задействованы все виды памяти - зрительная, слуховая, тактильная.

Возможность применения ИКТ средств в обучении иностранному языку необычайно широка. Включение обучающихся в образовательную деятельность осуществляю на основе системно- деятельностного подхода (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.), который позволяет организовать процессы мотивации обучающихся, строить и корректировать способы действий в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы, организовывать рефлексию, самоконтроль, осуществлять самооценку и коммуникативное взаимодействия.

В данной дидактической системе выделяются четыре типа занятий в зависимости от их целей: занятия «открытия» нового звания; занятия рефлексии; занятия общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала); занятия развивающего контроля.

Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений и на этапе их контроля. Компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

**Урок «открытия» нового звания**

В своей практике использую созданные специально для конкретных занятий мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий обучающимися на своих рабочих местах. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляются определения, схемы, которые обучающиеся списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатывается для каждого обучающегося), что позволяет использовать на этапе повторения развивающие виды заданий.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Видеоролики, песни и сайты, описывающие реалии англоязычных стран, помогают в знакомстве с иноязычной культурой. Например, сайт о королеве Елизавете II и её семье или ролики, дающие характеристику штатов США, помогают в выполнении упражнений по теме «Страны изучаемого языка». Эти ИКТ средства помогают создать на занятии ситуацию игры и, в то же время способствуют более быстрому овладению фонетическими, лексическими, грамматическими навыками на занятии.

**Урок закрепления знаний**

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса английского языка. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Основную роль играет различный материал, использование которого варьируется преподавателем. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы, электронные учебники.

В практике работы использую мультимедийные учебники, которые наглядно представляют материал, обеспечивают быструю обратную связь (мгновенный контроль за усвоением материала). Интерактивный режим позволяет обучающимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала; разветвлённая структура гиперссылок позволяет получить пояснение, дополнительную информацию). Преподаватель задаёт е приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала.

Следует заметить, что не все имеющиеся в настоящее время мультимедийные учебники обладают вышеупомянутыми достоинствами. Я выделяю среди наиболее удачных учебников “Talk to me”, “English Platinum”, “Dynamic English”, “Professor Higgins”, “Triple play plus in English”, “English Gold”, “Bridge to English” и другие.

Количество созданных компьютерных программ для изучения английского языка уже превышает число “обычных” учебников, но их качество до сих пор остается неудовлетворительным. Использую материал данных учебных “пособий” в виде интерактивных упражнений, состоящих из теоретического и практического разделов по различным аспектам, включённым в обязательный минимум содержания образования по английскому языку. Организую на его основе дополнительные виды работ на занятии.

С помощью мультимедийных обучающих программа по английскому языку в практике работы использую различные методические приёмы, позволяющие в активной форме проводить ознакомление, тренировку и закрепление знаний и умений обучающихся.

**Урок систематизации и обобщения знаний**

На данных занятиях непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна студентам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с расписанием поездов; работа с картой прогноза погоды; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш-игр, флэш-мультфильмов, работа с веб-квестами.

Веб-квест - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого использую информационные ресурсы сети Интернет. Направлен на развитие у обучающихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции

**Урок развивающего контроля**

Считаю, что использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов. Разрабатываемые мною тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые студент записывает в тетради или на специальном бланке ответов, при электронной версии по желанию преподавателя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

При создании теста с выбором ответа на компьютере, обозначаю вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании студентов изучать данный раздел. В своей практике я создаю большое количество тестов.

Особого внимания уделяю вопросу совместного использования мультимедийных презентаций и рабочих тетрадей. На мой взгляд, не следует опираться только на возможности компьютера, хотя он предоставляет великолепные средства для наглядного и красочного представления информации по изучаемой теме, тексты основных определений и другие основополагающие сведения все же должны остаться у обучающихся в виде "бумажной копии" (и, разумеется, без необходимости вручную переписывать их с экрана монитора).

**Проектная деятельность обучающихся**

Использую многогранные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности.

В практике работы на занятиях обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаю обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички. Затем эти работы представляются и защищаются перед обучающимися класса в виде Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты результат их выполнения.

Такой вид работы развивают творческие, исседовательские способности обучающихся, повышают их активность, способствуют приобретению навыков, которые весьма полезны в жизни. Информационные технологии создают условия для самовыражения обучающихся: плоды их творчества могут оказаться востребованными, полезными для других. Подобная перспектива создает сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах или индивидуально.

Обучение аудированию на английском языке предполагает работу над двумя функциональными видами речевой деятельности: 1) аудирование в процессе непосредственного (диалогического) общения и 2) аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения.

Считаю важным вопрос развития у обучающихся умений дистанционного аудирования, т.е. восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения. Использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять студентам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить студентам записать некоторые факты, фразы, предложения, опираясь на наглядность, что многим студентам облегчает процесс правильного написания. В дальнейшем эти записи используются для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.

Разрабатывая занятия по аудированию, сталкиваюсь с проблемой отсутствия раздаточного материала с целевыми заданиями. Эту проблему решаю с помощью мультимедийных презентаций: видеоряд-подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы.

Важный положительный результат использования презентаций при обучении аудированию - это более быстрый темп занятия, заинтересованность обучающихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым студентам под своим руководством подготовить презентацию к занятию.

**Заключение**

«Технологии более не являются частью будущего, и преподаватели должны приложить усилия, чтобы стать «грамотными» в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения». Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация обучающихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем. «…Интернет позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации».

Однако, ИКТ – это не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучающегося в познавательном процессе. Преподаватель должен организовать как технический аспект занятия (программное обеспечение), так и педагогический (организовать взаимодействие обучающихся, деятельность, помощь им).

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

Помимо использования мультимедийных обучающих программ, компьютер является незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных занятий, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернета для аудиторной и самостоятельной работы, а также проектной деятельности студентов.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать обучающихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка, что и было доказано в ходе эксперимента. Таким образом, согласно итогам нашего исследования, использование новых информационных технологий, в частности, компьютера является эффективным:

. Оно создало комфортные условия для проведения процесса обучения.

. Способствовало повышению информационной культуры обучающихся.

. Расширило их языковую и социокультурную компетенции.

. Изменило в положительную сторону мотивы изучения английского языка.

**Литература**

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 2013.

2. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2012.

3. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2009.

4. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. (в вопросах и ответах). СПБ., 2011.

5. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2012.

6. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, №5, 2011

7. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 2014.

8. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПБ., 2013.

9. Протасеня Е. П. Компьютерное обучение: за и против. ИЯШ, №3, 2012

10. Телицина Т. Н., А.Ф. Сидоренко Использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ, №2. 2009.

11. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 2012.