**«Диагностика и коррекция познавательных способностей детей с ОВЗ в начальной школе»**

Одной из психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья является отставание в развитии всех видов мышления. Имеются грубые нарушения наглядно-образного мышления, внимание ребёнка трудно привлечь и удержать, снижена ориентировочно-познавательная деятельность. Данные нарушения в развитии требует наглядного и дидактического материала, использования игровых приемов, разнообразных пособий, формирующих интерес к занятиям и желанию узнавать новое.

Данное учебно-методическое пособие «Диагностика и коррекция познавательных способностей детей с ОВЗ в начальной школе» представляет систему заданий и упражнений по следующим разделам программы: «Развитие познавательных процессов», «Обучение грамоте и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений».

Учебно-методическое пособие направленно на решение следующих **задач:**

- формирование навыки письма, звукового анализа, счёта и решения задач;

- развитие связной речи и обогащение словаря учащихся;

- развитие мышления, внимания и памяти, всего того, что необходимо ребенку с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения школьной программы.

Осуществляя занятия с данной категорией детей, требуется индивидуальный подход для каждого ребёнка с учётом характерных для него затруднений. Необходимо переключаться с одного вида деятельности на другой, так как дети с ограниченными возможностями здоровья быстро утомляются. Очень важно заинтересовать ребенка. Для этого надо разнообразить виды занятий.

Содержание методической разработки соответствует **дидактическим принципам**:

- принцип доступности: учебно-методическое пособие соответствует возрастным особенностям и возможностей обучающихся. Задания имеет коррекционную направленность, представлены в доступной форме и направлены на формирование у учащихся практических и интеллектуальных умений.

- принцип систематичности и последовательности: изучаемый учебный материал представлен последовательно, прослеживается взаимосвязь изучаемых тем;

- принцип наглядности: иллюстрации позволяют повысить уровень учебной мотивации учащихся, активизировать их речевую и познавательную деятельность, уточнить и закрепить полученные знания.

Данное пособие является практическим, в котором раскрывается опыт работы с детьми 1 класса с ограниченными возможностями здоровья.

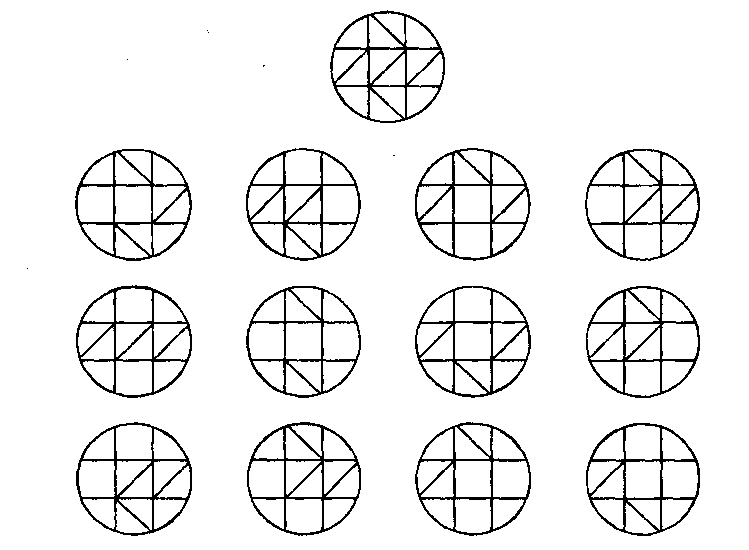
Учебно-методическое пособие предназначено для совместной работы ребёнка и взрослого. Часть заданий выполняется на занятиях с учителем. Остальные – дома с родителями.

Только общими усилиями можно обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В настоящее время не разработано в достаточной мере учебно-методических пособий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это указывает на **актуальность** методической разработки

**Развитие познавательных процессов**

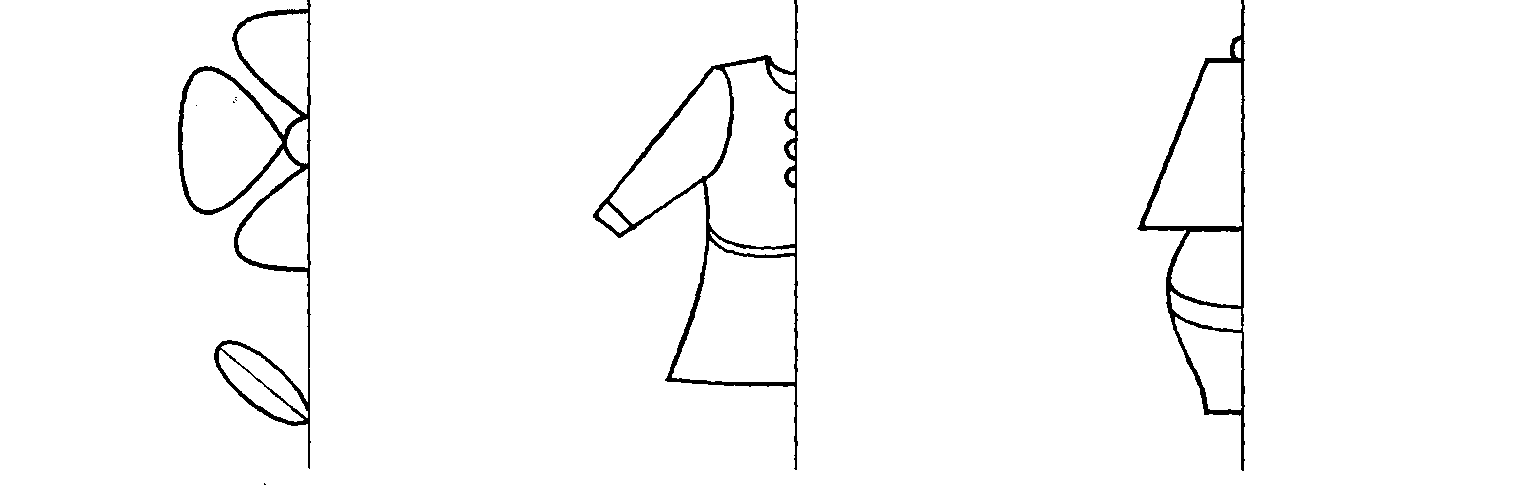
1. Дорисуй недостающие детали.



1. Найди подходящие заплатки к кофте и гольфам. Проведи стрелки от заплаток к кофте и гольфам.

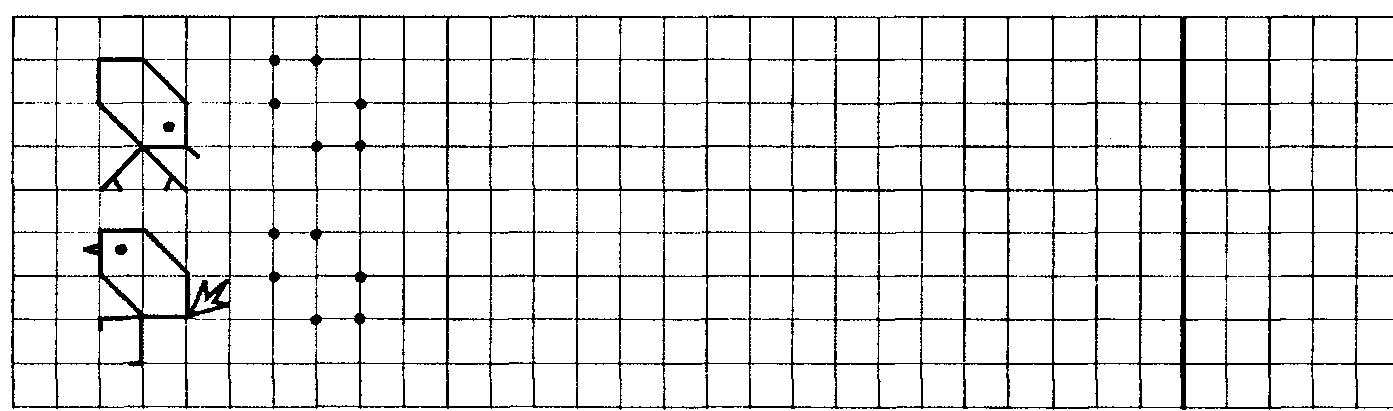


1. Дорисуй вторую половину.



4.Рассмотри картинки и назови предметы. Какой предмет в каждом ряду не подходит к остальным? Почему? Раскрась все картинки, кроме лишней.

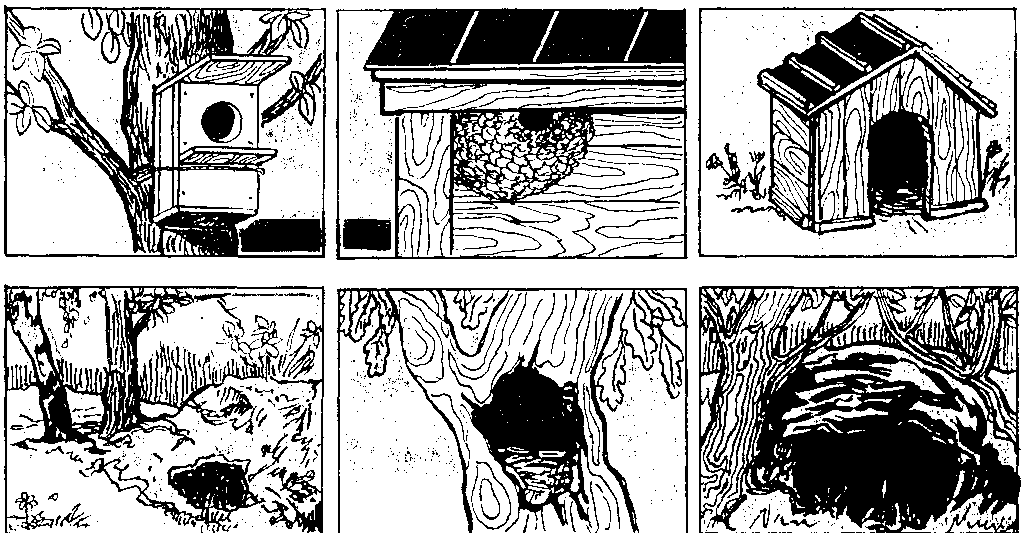
5.****Нарисуй по клеточкам как на образце.

****

**Обучение грамоте и развитие речи.**

1. Раскрась квадратик под картинкой зеленым цветом, если первый звук в слове мягкий, синим цветом – твердый. Раскрась картинки. 
2. Назови картинки. Скажи, кому нужны эти жилища?

**Образец ответа:***Скворечник нужен скворцам.*



1. Ответь на вопрос: «На полянке много кого?»

*Бабочка – бабочек.*

*Кузнечик - …*

*Оса - …*

*Муравей - …*

*Пчела - …*

*Жук - …*

**4.**Образуй слово. Образец: варенье из малины –малиновое.

*Колесо из резины - … Машина из железа - …*

*Ручка из пластмассы - … Дом из дерева - … Рюкзак из кожи - … Окно из стекла - …*

**5.**Назови ласково. Образец: Лида- Лидочка.

*Нина -………………… Вера- …………………*

*Ира-…………………… Люба-…………………*

*Дима-…………………. Ваня- ………………...*

**6**.Узнай предметы по действию.

*Светит, сияет, греет (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Бегает, прыгает, лает (кто?)'\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Прыгают, чирикают, дерутся (кто?)\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вянут, желтеют, опадают (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Моросит, накрапывает, льет (что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Свищет, дует, воет (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Летают, звенят, кусают (кто?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**7.** «Подбери нужный предлог»(над, на, около, по, под, в).

*Бабочка летала … цветком. Гусеница ползла … стволу.*

*Муха села … окно. Жук спрятался … лист.*

*Муравей сидел … муравейника. Кузнечик прыгнул … траву.*

**8.**Подбери слова-признаки.

*На старой яблоне висело несколько (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

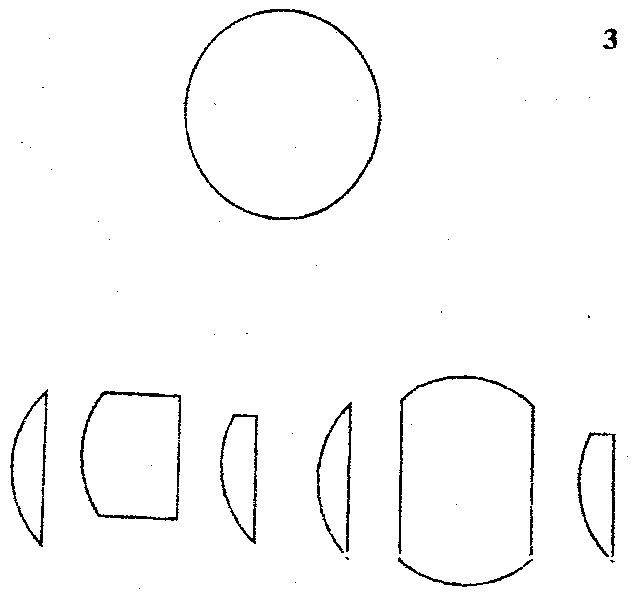
*яблок. В багаж сдали пять (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сумок. В коробке не хватает трёх (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ карандашей. Возле (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ елей растут грибы.*

**Формирование элементарных математических представлений**

**1.** Заполни таблицу: нарисуй в пустых клетках предметы нужной высоты и длины.



**2**. Составь круг из данных частей. Раскрась их.



**3.**Соедини линией предмет и форму, на которую он похож.



**4.**Впиши пропущенные цифры.



**Список литературы**

1. <http://perviydoc.ru/v7747/глазкова_м.а._программа_коррекционно-развивающей_работы_с_детьми_имеющими_трудности_обучения_в_школе>
2. <http://4-i-5.ru/text-3/page-6-ref-106523.php>
3. <http://pedlib.ru/Books/1/0119/1_0119-44.shtml>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/11/sbornik-domashnih-zadaniy-v-pomoshch-logopedam-i-defektologam>
5. <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/01/13/kartoteka-logopedicheskikh-domashnikh-zadaniy>
6. <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/01/13/kartoteka-logopedicheskikh-domashnikh-zadaniy>
7. <http://leushint.ru/storage/app/media/Defektolog/tetrad-dlya-uchashchikhsya-nachalnykh-klassov-s-ogranichennymi-vozozhnostyami-zdorovya-uchitel-defektolog-av-shevchenko.pdf>