МОУ Большенагаткинская средняя школа имени героя Советского Союза

В.А.Любавина МО « Цильнинский район» Ульяновской области

**ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ.**

Подготовила: Ярмухина Оксана Владимировна,

учитель английского языка,

первая квалификационная категория

Село Большое Нагаткино

* наступившем ХХI веке происходит смена общеобразовательной парадигмы: предлагаются вариативное содержание образования и новые педагогические технологии, современные педагогические концепции и идеи.
* этих условиях особенно актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в изменяющихся условиях и применительно к различным ситуациям.

К таким активным методам обучения относятся ролевые и деловые игры, моделирование, дискуссия, "круглый стол", квест, проектная деятельность и другие.

Игра является ведущей формой деятельности ученика в младшем школьном возрасте. В ней проявляются способности ребенка . Игра служит своеобразным «общим языком» для всех ребят. Их использование, как одного из приемов обучения иностранному языку, значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее для детей.

В настоящее время одной из основных задач, помимо формирования у обучающихся прочных основ для дальнейшего успешного изучения иностранного языка, считается также и формирование устойчивого интереса к его изучению.

Игры способствуют выполнению важных методических задач:

- созданию психологической готовности детей к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов ребят, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитание чувства коллективизма. Учащиеся активно, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью.

С целью расширения кругозора учащихся и ознакомления с дополнительным страноведческим материалов по английскому языку использую в своей работе квест-игру для учащихся 5 класса на тему "Валюты разных стран".

**Место занятия в системе образования:** внеурочная деятельность по иностранному языку (английскому).

**Возраст:** 5 класс.

**Форма занятия:** квест- игра.

**Цель:** Познакомить учащихся с денежными единицами США, Великобритании, стран Европы.

**Задачи:**

-Выявить представления учащихся о деньгах.

-Сформировать понятия валюты.

-Решать ситуационные задачи.

-Способствовать расширению кругозора и знаний учащихся по данной теме.

**Планируемые результаты:**

Личностные: осознать необходимость полученных знаний

Метапредметные: уметь сравнивать, анализировать информацию о деньгах разных стран.

Предметные: формировать умение различать деньги других стран.

Материалы и оборудование: Карта мира, проектор(по возможности), распечатанные банкноты (доллары, евро, фунты стерлингов), распечатанные приложения.

В игре может принимать участие как одна команда, так и можно поделить учащихся на две или три команды, создав соревновательный момент. В игре представителем, «проводником» по каждой стране, является гид. Гидом может быть или сам учитель, или ученик старших классов. Также при разыгрывании ситуации «Покупки» в роли продавца может выступать более сильный ученик. Участники игры «путешествуют» по странам, учась пользоваться иностранными деньгами, менять рубли на ту или иную валюту. В игре используются 3 станции:

«Обменный пункт»- участники обменивают рубли, на необходимую им валюту.

«Магазин»- участники покупают продукты на доллары или фунты и сравнивают цены на продукты в России и других странах.

«Экскурсия»- участники выбирают экскурсию, которая будет подходить им в соответствии с их доходами. (Методическая разработка квеста.)

Как сохранить интерес учащихся к иностранному языку на всем протяжении его изучения? Этот вопрос широко обсуждается в методической литературе последних лет. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках элементов страноведения. Тексты страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранному языку. Благодаря таким текстам учащиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры, экономики, финансов и так далее. Содержание страноведческих текстов должно быть значимым для учеников, иметь определенную новизну, будь то общие сведения об образовательных учреждениях, о государственном устройстве, о детских и юношеских организациях страны изучаемого языка или денежных единицах США или Великобритании. Именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, так как включает в себя обучение языку и ознакомление со сведениями о стране.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке - практически все. Вот почему обучение чтению выступает в качестве целевой доминанты.

Оно позволяет ознакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с тем, что окружает их в реальной жизни: дом и помощь по дому, семья, свободное время, увлечения, путешествия.

Так как я являюсь еще и классным руководителе, то считаю, что финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы активного гражданина, проявляющего интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно – нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. В своей работе я ориентируюсь на потребность современного общества в образованной, нравственной, предприимчивой личности, которая сможет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу страны.

**Источники информации**

1. www.google.com

2. www. infourok.ru

3. www.yandex.ru