# Разработка учебно-методических материалов для формирования основ цифровой культуры обучающихся в начальной школе.

# 1 Введение

В настоящий момент применение информации в электронной форме (далее-цифровой) приобретает глобальный характер. Львиная доля применения цифровой информацииприходится на следующие области жизнедеятельностичеловека, а именно: социальную, образовательную и профессиональную. Вышеизложенные обстоятельства приводят к изменению рынка труда, сферы образования и культуры. Можно с уверенностью сказать, что цифровизация имеет значительное влияние, в том числе на развитие экономики Российской Федерации. Приоритетными направлениями реализации Национальных проектов «Цифровая экономика Российской Федерации», «Образование», «Наука», «Культура» является предоставление доступности информационных и цифровых ресурсовдля всех граждан России Российской Федерации.

# 2 Постановка задачи

Целью работы является изучение понятия цифровой культуры, рассмотрение возможностей информационных технологий в ее формировании у обучающихся, разработка учебно-методического материала для использования на уроках информатики в начальной школе.

Для достижения цели мы определили следующие основные задачи:

1. Проанализировать социальный и образовательный аспекты понятия цифровой культуры.
2. Изучить направления формирования цифровой культуры в общеобразовательных организациях.
3. Рассмотреть возможности информационных технологий в формировании цифровой культуры обучающихся.
4. Сформировать методы и приемы цифровой культуры.
5. Разработать учебно-методический материал для формирования основ цифровой культуры обучающихся в начальной школе.

**3 Разработка урока**

«Безопасность в сети Интернет»

Предмет информатика.

Тема урока: «Безопасность в сети Интернет»

Тип урока – урок открытие и закрепление полученных знаний.

Цель урока:

**-**дать представление об информационной безопасности учащимся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

Задачи урока:

Обучающие:

1)познакомить учащихся с основными понятиями интернета;

2)познакомить с «полезными» и «вредными» сторонами Интернета;

3)сформировать у учащихся понятия о существующих угрозах Интернета и способах их преодоления;

4)обобщить и закрепить с учащимися основные правила и нормы в сети Интернет.

Развивающие:

-способствовать развитию цифровой культуры учащихся.

- развивать познавательные интересы;

- развивать самоконтроль;

- развивать умение обобщать и делать выводы.

Воспитательные:воспитание цифровой культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс, ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, видеоролики.

Форма урока: комбинированная.

Форма контроля: самостоятельная работа.

План урока:

1.Организационный момент

2.Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся

3.Изучение нового материала

4.Закрепление изученного материала

5.Физкультминутка

6.Заполнение проверочной таблицы(плакат)

7.Рефлексия (подведение итогов урока)

8.Постановка домашнего задания

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Деятельность учеников** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся. Настрой на учебную деятельность. | Здравствуйте ребята! На этом уроке мы отправимся в небольшое путешествие. Наше путешествие будет интересным и познавательным. | Приветствуют учителя, рассаживаются по местам. |
| **Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся** | Роль интернета в жизни ребенка  Анализ анкет | Чтобы узнать тему и цели нашего урока, мы сейчас просмотрим ваши анкеты(дети заполняли дома) и поговорим.  Из ответов в ваших анкет ,можно сделать вывод что у каждого дома есть компьютер ,выход в интернет. А знаете ли вы ребятки о правилах поведения и безопасности в сети интернет.Отложите ручки и листочки в сторону и посмотрите на экран нашего волшебного проектора.Отправляемся в путешествие. | Отвечают на вопросы,  Уточняют тему |
| **Изучение нового материала.** | Объяснение нового материала. Актуальность темы. | Где найти нам друга Колю?  Прочитать, что было в школе?  И узнать про все на свете?  Ну конечно, в Интернете!  Там мультфильмы, книги, игры,  Музыка, живые тигры!  Можно все, друзья, найти  В этой сказочной сети!  Интернет во многом похож на реальную жизнь. Там хранится очень много различной информации. В интернете можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера, а также заводить новые знакомства ведь -  это здорово и интересно! И так ребятки наше путешествие продолжается и сейчас мы окунемся в мир интернета .Внимание на экран.(просмотр отрывка обучающего видеоролика <https://youtu.be/TUodzCtBSWU>  Следуя из этого можно сформулировать правила для безопасности в сети Интернет.(Приложение 2) | Ребята просматривают презентацию и отвечают на вопросы |
| **Физкультминутка** | Выполнение упражнения. | Игра «Бабочка и цветок» Я говорю «Бабочка»-и вы летаете(как крылышками порхаете).  Я говорю « Цветок»-вы садитесь на корточки.  Я говорю «Отдыхаем»- вы опускаете ручки вниз. | Выполняют упражнения. |
| **Закрепление изученного материала.** | Организовать усвоение учащимися нового материала.  Выдаю два плаката по безопасному поведению в Интернете и предлагаю составить таблицу «Никогда. Всегда» | Для закрепления изученного материала я попрошу Вас разделиться на 2 группы ,выполним самостоятельную работу. | Работают по плакату «Правила работы в Интернет» и составляют таблицу «Никогда. Всегда» |
| **Рефлексия.Подведение итогов урока** | Вместе с учениками систематизирую знания, полученные на уроке. | Интернет может быть интересным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – сеть тоже может быть опасна!  Ребятки сегодня все были погружены урок. Вы большие молодцы!!! И в качестве приятного бонуса хочу подарить Вам памятки о безопасности в сети интернет.(Приложение 3) | Слушают учителя. |
| **Домашнее задание** | Постановка домашнего задания | Домашнее задание будет следующим, необходимо пройти по ссылке <https://learningapps.org/display?v=p76yibw9522>  И отгадать веселые загадки. | Дети записывают домашнее задание. |

**Анкета для начальной школы. ( Приложение 1)**

1.  Есть ли у тебя компьютер?

а) да

б) нет

2. Как часто ты занимаешься за компьютером?

  а) ежедневно

б)  один раз в неделю   в) свой вариант

3.Сколько времени ты проводишь за компьютером в день?

   а)  один час

 б)  два часа

 в)  укажи свой вариант ответа

      4. Подключен ли твой компьютер к Интернету?

   а) да

б) нет

5. Как ты выходишь в Интернет?

  а) самостоятельно

б) под контролем родителей

в) вместе с родителями

6. Установлен ли на твоем компьютере фильтр (запрет на  посещение нежелательных и опасных сайтов)?

 а)  да

б)  нет

7. Расставь по местам виды деятельности, которые имеют преимущество в твоем общении с компьютером :

а) общение в социальных сетях

б) компьютерные игры (укажи как часто)

в) играю в онлайн игры (укажи,как часто)

г) печать разных документов

д) прослушивание музыкальных треков

е) рисование

ж)другое( напиши свой вариант)

8.  Есть ли у тебя мобильный телефон?

   а) да

   б) нет

9. Подключен ли твой  мобильный телефон  к  Интернету?

   а) да

 б) нет

10.  Как часто ты выходишь в Интернет с мобильного телефона?

   а) 1-2 часа в день

  б) сижу весь день

в) не выхожу совсем

11.  В каких целях ты используешь Интернет?

   а) поиск и сбор информации

 б) общение с друзьями

в) игры

г) другое (напиши свой вариант ответа)

12. Как ты используешь свое свободное время? (распредели по местам)

        а) играю компьютер

       б) занимаюсь спортом

       в) гуляю на улице

       г) общение с семьёй

**Правила поведения в сети Интернет (Приложение 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Никогда | Всегда |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ИНТЕРНЕТЕ( Приложение 3)**

Дорогие Ребята!!! Для того чтобы обезопасить себя и своих близких , необходимо придерживаться следующих правилбезопасности при работе в сети Интернет:

1.Никогда не сообщать свои личные данные:имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, номер или паролькредитной карты, любимые места отдыха или проведения досуга.

2.Используйте нейтральное имя или ник, которое не содержитличных сведений, ( где вы учитесь, места, которые часто посещаете или хотите посетить и др.)

3.Если вас что-то настораживает или пугает в работе компьютера, то немедленно выключите его. Обязательно расскажите об этом родителям или другим взрослым.

4Информируйте взрослых обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас неловкость и волнение.

5.Применяйте фильтры электронной почты для блокировки спам-рассылок и нежелательных сообщений.

6.Не стоит соглашаться на встречу с людьми, которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях поставьте в известность своих родителей.

7.Обращайте внимание на любые контакты в электронной почте, смс или чате. Если кто-то начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие неприличные намеки, сообщите об этом родителям.

**4 Самоанализ урока информатики**

Тема: «Безопасность в сети Интернет».

Цель: **-**дать представление об информационной безопасности учащимся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

Задачи урока:

Обучающие:

1)познакомить учащихся с основными понятиями интернета;

2)познакомить с «полезными» и «вредными» сторонами Интернета;

3)сформировать у учащихся понятия о существующих угрозах Интернета и способах их преодоления;

4)обобщить и закрепить с учащимися основные правила и нормы в сети Интернет.

Развивающие:

-способствовать развитию цифровой культуры учащихся.

- развивать познавательные интересы;

- развивать самоконтроль;

- развивать умение обобщать и делать выводы.

Воспитательные: воспитание цифровой культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс, ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, видеоролики.

Форма урока: комбинированная.

Форма контроля: самостоятельная работа.

Согласно структуре определены следующие этапы урока:

1.Организационный момент

2.Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся

3.Изучение нового материала

4.Закрепление изученного материала

5.Физкультминутка

6.Заполнение проверочной таблицы(плакат)

7. Рефлексия (подведение итогов урока)

8.Постановка домашнего задания

Все этапы урока выполнены.

На каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса, был вовлечен в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и применить при решении заданий, опирающихся на реальную жизнь. Данный урок является обучающим.. В ходе урока были использованы формы работы учащихся: индивидуальная и групповая.

Использовались различные методы обучения: по источникам знаний: словесный, наглядный, практический; по степени взаимодействия: беседа, диалог учитель- ученик, индивидуальный контроль во время выполнения заданий; по характеру познавательной деятельности: объяснительно иллюстративный.

Урок прошел в соответствии с предварительным замыслом и планом, время на уроке, я считаю, было распределено рационально. В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу. Цель, которую перед собой поставили ученики, выполнена.

1. **Заключение**

Безусловно, главную роль в формировании цифровой культуры занимает образование, предназначенное для формирования нового пользователя информационного общества со следующими компетенциями и навыками: умением дифференцировать информацию; выделять значимую информацию; определять критерии оценки информации, создавать и использовать информацию.

Стоит отметить, что сегодня информационная культура требует от современного человечества новых знаний и умений, особого стиля мышления, который обеспечивает необходимую социально-психологическую адаптацию к изменениям и гарантирует достойное положение в информационном пространстве.

Разработанный урок является учебно-методическим материалом, который можно применять на урочном и внеурочном занятии информатики в начальных классах.

**Список литературы**

1. Солдатова Г.У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г.У. Солдатова, О.И. Теславская // Национальный психологический журнал. – 2019. – Т. 4, № 4 (36). – С. 12-27. – Электрон.копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка.

2. Волкова Л.В. Формирование во внеурочной деятельности информационной безопасности младших школьников / Л.В. Волкова, Ю.С. Волкова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 11. – С. 43-52. – Электрон.копия доступна в науч. электрон. б-ке Киберленинка.

3. Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке // Библиотека в школе – первое сентября. – 2006. – №17. – 42 с.

4. Зайцева Т.И., Смирнова О.Ю. В сб.: Информационные технологии в образовании. М., 2000. – 256 с.

5. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. M., 2006. 512 с.

6. Е.В. Гнатышева Формирование цифровой культуры будущего педагога, Челябинск. 2019. – 5с.