

Работа с исторической картой как условие реализации метапредметных УУД.

Выполнила: Захарова Инна Аркадьевна
учитель истории ГБОУ СОШ с. Екатериновка
Красноярского района Самарской области

«Историческое событие, ход которого я смогу провести по карте,
врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из неё гораздо
легче,
чем то, которое совершается... в каких-то неопределённых
пространствах»
К.Д.Ушинский.

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, **способного самостоятельно учиться** и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**. Иными словами, школа должна ребёнка: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»** (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Все это на данный момент реализуется через Федеральный государственный образовательный стандарт, который включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Современный курс истории перегружен большим количеством новых для учащихся понятий, требующих не простого запоминания, а понимания взаимосвязи между ними. Пробел в знаниях учащихся даже одного из понятий приводит порой к полной невозможности восприятия и осмысления материала. Всё это усугубляется низким уровнем развития общеучебных умений и навыков учащихся и увеличивающимся объемом учебного материала по предметам. Как результат – снижение интереса к предмету история, низкая мотивация обучения. Чтобы избежать этого, учитель должен на первый план поставить задачу научить ученика мыслить. Для этого он должен помочь ему в овладении мыслительными приемами. Один из способов – использовать на уроках задания не на воспроизведения материала, т.е. репродуктивного характера, а задания на развитие таких мыслительных

операций как сравнение, анализ, синтез, обобщение - так называемых развивающих заданий.

На уроке истории все события рассматриваются во времени, в пространстве, в движении. Слова историка, методиста А.И.Стражева: «Не помещённые во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишённой реального содержания, не отражающей исторической действительности» определили одну из главных задач исторического образования – формирование пространственных представлений у учащихся. Формированию у учащихся пространственных представлений способствует работа с исторической картой. Работа с картой является неотъемлемым элементом урока истории, учащиеся должны ориентироваться в пространстве исторической карты, уметь «читать» её.

В программе основного общего образования изложены следующие требования к метапредметным результатам обучения и освоения содержания курса по истории (в рамках развития пространственного мышления):

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять

имеющиеся знания на практике. **Знания и умения учеников, которые приобретают ученики при работе с исторической картой**

- 1) узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;
- 2) определять последовательность и время, отображенных на карте событий;
- 3) правильно читать отраженную на карте действительность;
- 4) сопоставлять обозначенные на карте явления;
- 5) сравнивать размеры территорий;
- 6) находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
- 7) выделять изменения в территории;
- 8) применять карту при анализе исторической информации.

Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте, ибо она является важным и особым источником знаний о прошлом. На основе извлекаемой из карты информации учитель учит детей анализировать, сравнивать карты и выполнять преобразующие задания.

Приводим далее некоторые из примеров таких преобразующих заданий

1. Задания на развитие способности к анализу, обобщению.

1. Задания на локализацию исторических фактов по карте с элементами анализа ее содержания для решения проблемных задач
 - А) "Покажите по карте первые районы земледелия/металлургии. Объясните, почему они стали древнейшими очагами новой культуры?"
 - Б) на карте Санкт-Петербурга на с.31 покажите своими значками расположение правительственных войск и отрядов восставших 14 декабря 1825 года. Чье положение кажется вам предпочтительнее? Почему? Чем можно объяснить военное поражение восставших?
 - В) По карте Севастополя условно охарактеризуйте положение города с военной точки зрения, отметив сильные и слабые стороны. Прокомментируйте планы сторон в отношении этой крепости.
 - Г) "Охарактеризуйте геополитическое положение России в мире к концу XIX в. по следующему плану: континентальное положение; территория и климатические зоны; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующих эпох."

2. По карте Москвы периода опричнины объясните принципы разделения земель на опричнину и земщину. При выполнении этого задания поможет карта атласа «Опричнина (1565-1572).

3. Вы живете в Москве XVII в. и решили заняться торговлей. Куда вам лучше поехать за: а) железом; б) гончарными изделиями; в) тканями и сукном; г) ювелирными изделиями; д) солью? В результате

аналитической работы с картой учащиеся получают следующие ответы: а) Серпухов, Тула, Новгород; б) Псков, Тверь, Новгород, Коломна; в) Ярославль, Кострома, Вологда, Калуга, Суздаль; г) Великий Устюг, Нижний Новгород, Тихвин; д) Белое море, Заволжье, Пермь.

2. Задания на установления соответствия, аналогии, закономерности.

Задания на восстановление соответствия в одном из столбцов содержат картографические данные, в другом —события или даты, или имена исторических деятелей:

1. Соотнесите имена основателей с названиями городов, ими заложенных:

А)Москва

Б) Киев

В)Ярославль

Г) Владимир

Д)Юрьев

Е)Переяславль

Ж) Дмитров

1. Владимир Мономах

2. Ярослав Мудрый

3. Святослав

4. Кий

5. Юрий Долгорукий

2. Выберите три из перечисленных стран, которые подписали в сентябре 1941г. в Лондоне Атлантическую хартию, отметьте на карте:

1. Франция.

2. СССР.

3. Великобритания.

4. Италия.

5. Норвегия.

6. США.

Ответ

--	--	--

3. Впишите название военной операции, пропущенное историком: «20 августа в результате _____ операции была прорвана оборона немецких войск в Молдавии».

3. Задания, развивающие способность к логическим умозаключениям

Задание 1. Вспомните полюдь. В какие месяцы проходило полюдь? Как происходил его сбыт? По мнению историка Б.А.Рыбакова, полюдь продолжалось 6 месяцев, примерно 180 дней. Скорость перемещения полюдя, по его мнению, составляли 7—8 км в сутки. Обезд был круговым и, если следовать порядку описания Племен, двигался по солнцу. Вычислите, сколько км составлял путь большого полюдя, и нарисуйте,

какой мог быть его конкретный путь. Пользуйтесь картой учебника и перечнем городов и городков, которые могли быть становищами полюдя.

Задание 2. «Зная территорию восстания, определите состав восставших в крестьянской войне под руководством Е.И. Пугачева»; «используя знания о расположении, территории Англии в XVI, с помощью карты определите основные отрасли хозяйства». Этот прием требует и от учащихся определенных умений.

Задание 3. Определение с помощью карты причинно-следственных связей (причины возникновения средневековых городов, причины возвышения Москвы и т.д.)

4. Использование картографических диктантов.

Задания на группировку картографических сведений строятся на самых разнообразных критериях:

- Отметьте географические пункты, через которые новгородские купцы могли попасть: а) в Черное море, б) в Каспийское море, в) в Балтийское море.
- Отметьте княжества, связанные с деятельностью: а) Андрея Боголюбского, б) Всеволода Мстиславича, в) Романа Мстиславича, г) Юрия Долгорукого, д) Всеволода Большое Гнездо.
- Отметьте на карте основные места сражений русских и наполеоновских войск.
- Отметьте на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в XIX в.

5.Задания, развивающие мыслительный прием сравнения.

Сравнение - это установление сходства или различия между парными объектами. В дополнение к этому определению мы предлагаем учащимся план, по которому осуществляется сравнение: 1) перечень признаков, по которым осуществляется сравнение; 2) сопоставление (сравнение по признакам сходства), противопоставление (по признакам различия) или полное сравнение (установление признаков сходства и различия); 3) Обобщение и выводы. Упражнения, способствующие развитию приёма сравнения, начинаем со сравнения по готовому перечню признаков с использованием средств наглядности, или без них (если таковых не имеется). Продолжаем обучение сравнением перечня признаков, которые вспоминают и частично устанавливают сами учащиеся, и заканчиваем сравнением с использованием перечня признаков самостоятельно выявленных учащимися, или сравнением по выделенным существенным признакам.

Сравните географическое положение Москвы и Твери. Можно ли утверждать, что географическое положение одного из этих городов более выгодное? Какие особенности местоположения обоих городов были благоприятны для развития каждого из них?

Учащимся предлагается организовать аналитическую работу по карте на проблемном уроке «Москва или Тверь?». В процессе этой работы школьники приходят к следующим выводам: Крепость Тверь возникла в устье реки Тверцы. Город окружали непроходимые леса и болота, подобные московским, но большая по сравнению с другими городами Северо-Восточной Руси удаленность от восточной границы создавала некоторые преимущества. Через Тверь проходил ряд торговых путей: знаменитый путь «из варяг в греки», связывавший северные земли с Византией, великий волжский путь, приобретавший значение в торговле с Востоком в XII в., путь, соединяющий Новгород с Владимиро-Суздальским княжеством. Весьма полезным представляется разбор гипотезы о происхождении названия Тверь от Дверь: «Запри Дверь, и Новгород останется без, хлеба».

В старших классах используются карты экономического содержания, их сравнение, выводы, например, сравнить экономическое развитие России в XVII в и первой четверти XVIII века.

6. Использование «логических цепочек».

Учитель начинает фразу:

а) «Рязань, Москва, Владимир, Торжок....» - ученик продолжает.

б) Россия – Волга, Египет - ... **(Нил)**

в) Торговый путь «Из варяг в греки», не только как транспортная магистраль, но как «становой хребет» Древней Руси, потому что..... (поэтому.....», далее учащиеся продолжают, используя слов «потому, что», следовательно, однако, кроме того и т.д.»)

Кроме того, учащиеся с большим удовольствием сами составляют такие задания к картам.

Такие задания позволяют

1. Экономить время урока на повторение;
2. Охватывают большой объем материала;
3. Привлекают к работе достаточно большое число учащихся;
4. «Переключают» учащихся с одного вида деятельности на другой;

5. Развивают умение анализировать, сравнивать, выбирать главное, обобщать и систематизировать, т.е. развивают логическое мышление.

Следовательно, с помощью заданий, вопросов и задач разного типа, сформулированных в соответствии с конкретными целями обучения и обладающих либо отдельными функциями, либо их совокупностью, учитель должен обеспечить управление деятельностью учащихся по формированию учебных, в том числе интеллектуальных умений. Сформированность этих умений станет объективным признаком усвоения предметного (специального) и внепредметного (прикладного) содержания.

Результатом такого усвоения становятся:

- осознанное выполнение необходимых действий;
- определенная степень свободы ученика в применении сформированных умений как в знакомой, так и в новой ситуации.

Коммуникативные УУД реализуются через парную, групповую работу с использованием картографического материала.

Личностные УУД формируются при совокупности всех работ на уроке. Учащиеся дают выржают своё мнение, дают оценку тому или иному событию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия. *Для развития общих учебных умений совместно с учителями школы разработаны единые требования например к оформлению контурных карт, рефератов, оценке ответов учащихся. Для этого разработаны памятки- алгоритмы для учеников.*

Выработаны методические условия использования исторической карты на уроке для формирования пространственных представлений:

1. Ни одного урока не должно проходить без карты или картографических средств;
2. Для создания представления о пространстве и местоположении изучаемой страны на карте земного шара следует использовать параллельно географическую или политическую и историческую карты, или общую и тематическую карты. Сначала показывается расположение изучаемого региона, страны на общей карте, затем на тематической.
3. Карту целесообразно использовать на всех этапах урока;
4. Параллельно с формированием знаний на основе карты учителю следует уделять время на формирование у учащихся приемов учебной работы с картографическими пособиями (картографических умений);
5. При переходе от одной карты к другой должна быть преемственность
6. Работа с настенной и настольными картами по возможности должна вестись параллельно и скоординированно;

7. Желательно использование контурных карт на различных этапах урока;

Источники:

1. Методика обучения истории//<http://met-ist.ru/?p=108>
2. Педагогический университет "Первое сентября" статья «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»//
<http://his.1september.ru/article.php?id=200602410>
3. Стражев А.И. Методы работы с исторической картой.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт // www.standart.edu.ru