**«Интеллектуальные игры как средство развития личности дошкольников»**

Развитие интеллектуальных способностей детей – одна из самых актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Всестороннее развитие дошкольников можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию интеллектуальных, дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребенка.

Игра имеет особое значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего «человека» происходит, прежде всего — в игре. Игра является средством адаптации к культуре. Она готовит ребенка к будущей самостоятельной жизни. В ней ребенок, прежде всего, учится быть человеком. Игра принципиально отличается от подражания. В игровой деятельности всегда присутствует воображение, которое не дает слиться с объектом подражания, сохраняет по отношению к нему определенную дистанцию. Игра и воображение неразрывно взаимосвязаны.

**Целью своей работы ставлю:** найти пути оптимального развития личности дошкольников посредством интеллектуальной игры: максимально использовать возможности ребенка, с одной стороны, и не допустить перегрузки организма, с другой.

**Достижение обозначенной цели предполагает решение мною следующих задач:**

1. Развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь;
2. Развивать любознательность и умственные способности; первичные интеллектуальные умения и навыки;
3. Последовательно увеличивать у детей запас знаний, проводить их упорядочение, уточнение, систематизацию.

Для реализации поставленных задач использую материал, которым каждый ребенок может пользоваться как индивидуально, так и для групповых интеллектуальных игр.

Одним из приоритетных направлений в нашем дошкольном учреждении является развитие интеллектуальных способностей детей. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе.

Работая над данной темой, я твердо убедилась в том, что основу воспитательной работы, в первую очередь, должно составлять именно развитие интеллектуальных способностей детей. Ведь то, что сумеешь заложить в сознании ребенка с самых ранних лет, останется у него на всю жизнь.

Преимуществом интеллектуальных игр является то, что в их основе лежат не предметные знания, а «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.

Интеллектуальные игры развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность, а также способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).

Интеллектуальные игры учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины, делать выводы и применять их в последующем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности.

Интеллектуальные игры учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное – дети учатся создавать внутренний план действий (ВПД), или, проще говоря, действовать в уме. Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, его проще всего выработать. Интеллектуальная игра обладает такой же структурой, как и всякая деятельность, т.е. она включает в себя цель, средства, процесс игры и результат. Помимо воспитательной, она преследует и познавательную, и развивающую цель. Игра носит обучающе — игровой характер, поэтому интеллектуальные игры представляются ребенку не просто забавой, а интересным и необычным занятием.

Во время не только организованной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, дети с удовольствием играю в «Математический планшет». Данная игра дает возможность ребенку на чувственном опыте освоить базовые представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

С помощью кубика-рубика дети развивают самостоятельность и инициативу, познавательные интересы и способности, так же происходит интеллектуальное развитие на основе практических действий.

Игра – головоломка «Танграм» развивает умение играть по правилам и выполнять инструкции; развивает наглядно-образное мышление, воображение, внимание, восприятие. Учит визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель; формирует комбинаторные способности.

Дети с удовольствием играют с «ТИКО - конструктором». С помощью набора «Геометрия» дошкольники изучают основы геометрии: объемные фигуры (куб, призма, пирамида и т.д.), пространственные фигуры и их развертки. Набор «Арифметика» способствует формированию у детей навыков счета, простых арифметических действий, запоминанию цифр и соотнесением их с количеством предметов.

Конструктор ТИКО «Грамматика» - это уникальный инструмент, помогающий постичь все «премудрости» азов русского языка, выучить азбуку, обогатить словарный запас, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, научить ребенка правильно читать, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.

Такая дидактическая игра как «Наблюдательность» посвящена развитию речи и знакомству ребенка с миром человеческих увлечений. Играя в нее, дошкольники тренируют произвольное внимание, логическое мышление, станут умнее и рассудительнее.

Дидактическая игра «Что из чего сделано» знакомит ребят с основными физическими свойствами предметов, учит выявлению и обобщению объектов по материалам, из которых они изготовлены, развивает память, концентрацию внимания, логическое мышление.

Мальчишки и девчонки с удовольствием и интересом играют в шахматы и шашки. Они приносят дошкольникам разностороннюю пользу: совершенствуют логическое и абстрактное мышление. Ребенок учится просчитывать свои будущие действия; развивают память и пространственное воображение; вырабатывают усидчивость, собранность, развивают внимание; ребенок привыкает адекватно относиться к неудачам, не расстраиваться.

Результатом своей работы по развитию личности дошкольников посредством интеллектуальных игр явились позитивные сдвиги в умственной и интеллектуальной активности детей, в том числе в развитии познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, связной речи дошкольников. Значительно увеличился запас знаний детей.

Подводя итоги по данной теме можно отметить: дети с удовольствием идут в детский сад, не скучают, они жизнерадостны, улыбчивы, с удовольствием занимаются и играют.

Результативность интеллектуальных игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с занятиями и упражнениями.

Полученные результаты подтверждают важность использования интеллектуальной игры в развитии личности дошкольников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №127 комбинированного вида»

**Выступление на семинаре-практикуме «Презентация педагогических практик по организации игровой деятельности «Познаем играя»**

**на тему «Интеллектуальные игры как средство развития личности ребенка»**

Подготовила воспитатель

1 квалификационной категории

Тетюшкина О.И.

Саранск, 2022