**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»**

**Методическая разработка**

**на тему:**

***«Опыт применения проектного метода***

***на занятиях информатики»***



**Разработала: Умаева З.Л.**

**г. Грозный – 2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………..…..3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Опыт применения проектного метода на занятиях информатики……………5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………………………………………….…………………....12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……………………….…...13

**ВВЕДЕНИЕ**

«Ребенок - не кувшин, который нужно наполнить,

а лампада, которую нужно зажечь».

Современный период социально-экономического развития России определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов. С одной стороны, это связано с научно-техническим прогрессом, последствия которого проявляются практически во всех сферах профессиональной и социальной деятельности людей, в том числе и в сфере образования, с другой стороны, с комплексными исследованиями, обеспечивающими создание, применение и распределение знаний в социально-экономическом пространстве, где инновации становятся системным явлением. Большое значение имеет и то, что научно-технический прогресс предъявляет не только новые требования к самому человеку, но и к системе среднего профессионального образования. Возникшее противоречие между растущим объемом информации и кризисом дидактических методов подготовки специалистов требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения.

Все более очевидной становится необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении развития эвристического и творческого мышления, становления индивида как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью. Увеличение прикладного компонента подготовки, смещение акцента на самостоятельную работу, определенное федеральными государственными образовательными стандартами, позволяет формировать систему обобщенных знаний, умений и навыков, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую и выступить в качестве интегральной основы профессионального развития, где на первый план выдвигаются способности и профессиональные навыки специалистов, умеющих адекватно реагировать на происходящие изменения, самостоятельно принимать решения и реализовывать их на практике в процессе овладения новыми технологиями и профессиями. В связи с этим переориентация системы профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Кроме того, инвестиционная привлекательность зачастую зависит от инновационного характера развития научной, образовательной и практической деятельности субъектов образовательного процесса, их включенности в национальную инновационную систему.

Учитывая данные факторы, образовательный процесс в колледже выстраивается на основе современных образовательных технологий и организационных форм обучения с целью переноса основного акцента процесса познания на студента, развитие и поощрение его инициативы, творчества, самостоятельности, ответственности за результаты своего труда.

Весьма актуальной в данных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс инновационных методов и средств обучения за счет максимальной консолидации ресурсов колледжа, развития научно-методической и материально-технической базы, обеспечения нормативно-правового, информационно-статистического и дидактического сопровождения.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на практических. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала практикума вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.

3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

К интерактивному методу можно отнести и проектный метод, позволяющий добиваться положительной мотивации к обучению и хороших результатов в активизации познавательных процессов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов появился в Америке в 1919 году. В основе этого метода лежат идеи Д. Дьюи, Лая, Торндайка и др. В России в 1925 г. издана брошюра В.Х. Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе». Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

***Метод проектов - метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.***

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней –***стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления*.**

**Виды учебных проектов:**

1. Краткосрочные (2-6 часов)
2. Среднесрочные (12-15 часов)
3. Долгосрочные требующие значительного времени для поиска материала, его анализа

**Основные требования к использованию метода проектов:**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

**Условия применимости проектного метода для учащихся:**

- знание и владение основными исследовательскими методами работы с информацией

- владение компьютерной грамотностью

- владение коммуникативными навыками

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач.

**Условия применимости проектного метода для преподавателя:**

- умение увидеть и отобрать наиболее интересные и практически значимые темы проектов;

- владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся;

- переориентация всей учебно-воспитательной работы по своему предмету на приоритет разнообразных видов самостоятельной деятельности обучающихся;

- умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой;

- практическое владение языком партнера, владение компьютерной грамотностью.

**Этапы системы работы с проектом**

1 этап - Организационный.

2 этап - Выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта.

3 этап - Обсуждение методических аспектов и организация работы обучающихся на занятиях и во внеурочное время.

4 этап - Структурирование проекта с выделением подзадач, подбор необходимых материалов.

5 этап - Собственно работа над проектом.

6 этап - Подведение итогов.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные:**

* личностная саморефлексия;
* способность к саморазвитию,
* мотивация к познанию, учёбе;
* личностная позиция

**Коммуникативные:**

* умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* понимание других позиций,
* готовность участия в коллективном обсуждении проблем

**Познавательные:**

* извлечение нужной информации, умения ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать информацию из различных источников и разными способами;
* перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
* постановка и решение проблемы.

**Качества, формируемые при использовании метода проектов на занятиях информатики**

* Умение выбрать тему проекта согласно своим интересам и способностям;
* Умение выразить и оценить собственную точку зрения по итогам проектной деятельности;
* Умение обозначить дальнейшие направления развития проекта;
* При защите проекта отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее фактами, умение критично относиться к своему мнению;
* Понимание точки зрения другого;
* Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* Умение организовывать учебное взаимодействие в группе;
* Самостоятельно находить, сопоставлять и отбирать информацию из различных источников;
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, выявлять причины и следствия явлений в предметной области проекта;
* Записывать выводы в виде правил по заданной ситуации преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* Умение использовать полученную информацию в проектной деятельности.

**Использование проектного метода при создании компьютерных мультимедийных презентаций на занятиях информатики.**

Тема необходима для обучающихся, т.к. им приходится часто выступать на различные рода конференциях, делать доклады, сообщения, защищать рефераты.

**Компьютерная презентация** – это эффективный способ подачи нужной информации, текста, иллюстраций, сопровождающих доклад.

Для создания компьютерных презентаций традиционно используется приложение MS Power Point. На первом занятии перед обучающимися ставится цель: создать презентацию на заданную тему (обычно это одна из тем – “Устройство компьютера”, “Моя семья”). При выполнении данной работы учащиеся изучают основы проектирования презентаций с использованием мультимедиа технологий, осваивают приложение MS Power Point. Они учатся создавать новые слайды, используя автомакет, размещать на них текст, рисунки и графические примитивы, выбирать дизайн презентации, редактировать и сортировать слайды.

В своей работе используют также анимационные эффекты и звуковое сопровождение. Большое внимание уделяется созданию интерактивной презентации, переходам между слайдами.

Практика показала, что метод проектов, используемый при изучении данной темы, в данном случае дает положительные результаты. Работа выполняется с большим интересом и азартом.









**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании обобщения и анализа собранного материала можно сформулировать основные выводы:

• Необходимость использования технологии проектного обучения диктуется развитием современного уровня образования, тенденцией воспитания полноценно развитой личности, ее подготовки к реальной жизни.

• Широкие возможности использования информационных технологий для выполнения проектов являются эффективным средством для развития познавательных способностей, самостоятельной деятельности и творческого потенциала обучающегося.

• Внедрение и использование метода проектов на занятиях и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий.

• Применение метода проектов дает результат на всех этапах обучения, в том случае если работа над проектом поэтапно спланирована и в ней заинтересованы все участники.

Педагогический эксперимент подтвердил результативность использования технологии проектного обучения на занятиях информатики. Безусловно, данную технологию можно считать эффективной и инновационной, значительно увеличивающей уровень развития познавательной потребности обучающихся, повышающей качество изучения информатики и направленной на достижение современных образовательных результатов.

Анализируя опыт работы на занятиях информатики, я пришла к выводу о том, что хорошие результаты – устойчивые знания по информатике, практические умения и сформированные навыки при работе с компьютером – оправдывают применение проектного метода и заставляют задуматься о расширении возможностей его использования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Педагогика. / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2014 г.
2. Педагогика. / «Слагаемые педагогической технологии» Беспалько В.П.- М. 2016 г.
3. Общая педагогика. / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н – М.: Владос, 2013 г.
4. www.knigafund.ru
5. https://www.livelib.ru
6. library.altspu.ru/informatika.phtm

