**Методическая разработка урока по теме «Урок-игра со словарными словами»**

**Автор: Копаева Ильсия Гумаровна,**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г.Йошкар-Олы»,**

**учитель начальных классов.**

**г.Йошкар-Ола, 2022г.**

**Пояснительная записка.**

Тема: урок-игра со словарными словами.

Актуальностью данной темы является то, что современные дети имеют некие затруднения при письме словарных слов. Это связано с тем, что дети в наше время редко читают, больше проводят времени с электронными гаджетами, не любят заучивать словарные слова. Урок-игра со словарными словами позволит детям зрительно запомнить словарные слова и письменно закрепить их, что в дальнейшем позволит обучающимся грамотнее писать на уроках русского языка.

Данный урок предназначен для обучающихся 3 класса.

Цели:

- формировать умение работать со словарем;

- запомнить, как можно, больше словарных слов, за счет этого повысить грамотность письма.

Задачи: разработать урок-игру со словарными словами, для того, чтобы учащиеся в ходе игровой деятельности, смогли запомнить, как можно, больше словарных слов, тем самым повысить грамотность своего письма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся работать со словарями, запомнят больше словарных слов, научатся правильно их писать.

На уроке-игры будут словесные методы (устно отвечать и писать), наглядные методы (орфографические словари, презентация), и практические методы работы ( вырабатывают умения, выполняя работу со словарем и картинками, и запоминают, записывая эти слова). А так же, работа с орфографическим словарём, игровая деятельность, работа в группах и самостоятельно.

**Основная часть**.

Ход урока.

**I**. **Организационный момент.**

**-** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас не обычный урок, а урок-игра. Тему вы угадаете сами. Для того, чтобы начать урок, вам нужно разделиться на две команды. Подойдите, пожалуйста, ко мне, каждый по очереди берите завернутые бумажки. Развернув их, вы увидите в какую команду вы попали. Занимайте места, в соответствие своего номера в бумагах. (*Можно оставить ребят сидеть на тех же местах, если в классе парты стоят в два ряда. Первый ряд – первая команда, второй ряд – вторая команда)*

**II. Самоопределение к деятельности.**

-Выберите командира вашей команды. *(Ребята выбирают*)

- Командиры, прошу подойти вас ко мне и взять конверт. В конвертах слоги, из них вам нужно составить словосочетания. У каждой команды одно словосочетание, это подсказка к теме нашего урока.

- Открывайте конверты, приступайте к заданию.

(1 команда имеет словосочетание – *опасные места*, вторая команда – *словарные слова*.)

-Молодцы! У вас все получилось. Только, скажите мне, пожалуйста, что такое опасные места и словарные слова? Что их объединяет?

- Сформулируйте тему нашего урока-игры?

- Правильно, урок-игра по словарным словам.

- У каждого из вас на партах лежат орфографические словари, пожалуйста, сообща выберите себе название команды, и помните, название должно быть словарным словом. (*Выбирают*)

**III.Физкультминутка.**

**IV.Работа по теме урока-игры.**

Разминка.

-Уважаемые команды……..*(названия команд),* сейчас я вам буду зачитывать загадки, отгадки будут – словарные слова. После того, как вы узнаете отгадку к загадке, посмотрите это слово в орфографическом словаре и правильно напишите это слово в тетради. Та команда, которая быстрее справится с этим заданием, получит лайк (сердечко). В конце урока посчитаем сердечки, и победителем объявим ту команду, которая набрала больше лайков.

- А пока вспомним, как правильно нужно пользоваться со словарём? (*Ответы детей)*

-Желаю удачи командам.

Загадки.

1**.** Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах**.** *(капуста)*

*2.* Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. *(морковь)*

3. Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки. *(огурец)*

4. Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. *(помидор)*

5. Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке - но не мышка. *( картофель)*

6. Напишите одно словарное слово, во множественном числе, которое объединяет все ваши отгадки. (*овощи)*

-Подчеркните все опасные места в словах.

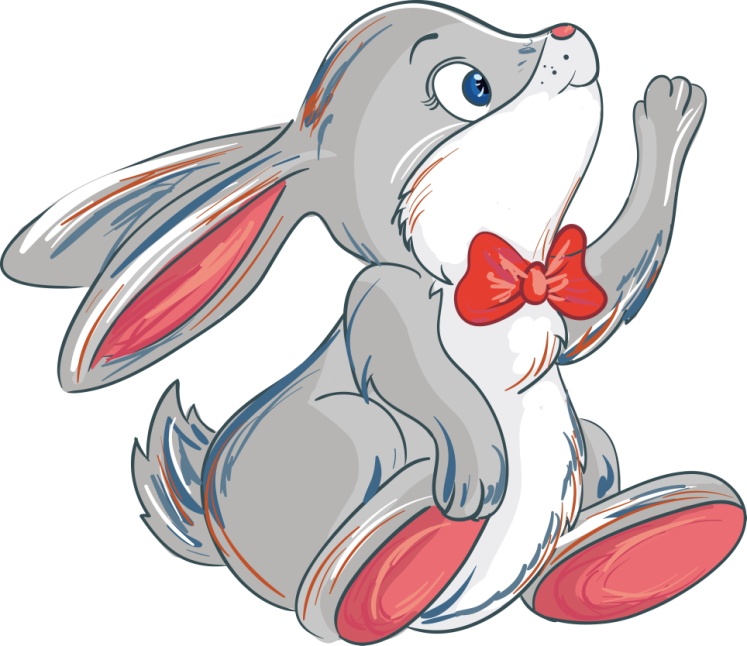
-Следующее задание! Вам нужно отгадать кроссворд по картинкам и записать отгадки в тетради. Для того, чтобы правильно написать слово, пользуйтесь орфографическим словарем. Не забывайте подчеркивать опасные места в словах.





























2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о | | | | **с** | | | | | и | | | | | н | | | | а | |
| **л** | | | | о | | | | | | п | | | | а | | т | | | | а | | |
| г | | | | | **о** | | | | р | | | | | | о | | | д | | |
| **в** | | | | е | | | | | т | | | е | | | р | | | | |
| з | | | | | | **а** | | | | я | | | | | ц | | |
| н | | | | а | | | | | | **р** | | | | | о | | | | д | | | |
| з | е | | м | | л | | | | я | | | | | | | **н** | | | | и | | | | | к | | | а | | | | | |
| д | | е | ж | | у | | р | | | | н | | | | | | | **ы** | | | | й | | | | |
| м | | | | | | | **е** | | | | с | | | | | я | | | ц | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| м | | о | | | | | | | | **с** | | | | | к | | | | в | | | | | | а | | | | | |
| **л** | | | | | я | | | | г | | | | | | у | | | | | | ш | | | к | | а |
| п | | | | | | **о** | | | | | с | | | | | у | | | | | | д | | | | | | а | | |
| м | | е | | | | д | | | | | | **в** | | | | е | | | | | | д | | | | | ь | | | | | | |
| т | | | | | | **а** | | | | р | | | | | е | | | | | | л | | | | | | к | | | а | | |

**V. Рефлексия.**

-С какими словами вы сегодня познакомились?

-Оцените свою работу на уроке-игре по словарным словам.

**VI. Подведение итогов урока.**

Подсчитываем лайки (сердечки), определяем победителя.

**Домашнее задание.** Выписать в тетрадь словарные слова «названия птиц» с орфографического словаря (учебник русского языка В.П.Канакина, стр.150-151)

**Заключение.**

На основании, изложенного выше, можно сказать, что в ходе урока-игры учащиеся легко и быстро начинают работать со словарем, а именно без затруднения находить нужные слова. Читая, письменно закрепляя и подчеркивая опасные места, учащиеся запоминают словарные слова, тем самым, повышают грамотность своего письма.

Представленную работу рекомендую педагогам начальных классов для проведения как самостоятельного урока-игры по словарным словам, так и частичным элементом урока для словарной работы на любых уроках русского языка по КТП, для повышения грамотности письма.

**Список литературы.**

1. <http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_pro_ovoshi.htm>

2.<https://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&src=go&gp=openpr2&fr=main&fm=1&rf=110445&sbmt=1664645632516&hasnavig=0>