**Конспект занятия по речевому развитию (лексическая тема «Посуда») в старшей логопедической группе**

**Цель**: закрепление лексико-грамматических категорий речи по теме “Посуда”.

**Задачи:**

Закрепить с детьми названия посуды,

закрепить умение согласовывать существительное с личным местоимением,

закрепить умение детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных,

закрепить у детей умение описывать посуду

продолжать активизировать словарь по данной теме.

развивать зрительное внимание и зрительную память,

воспитывать бережное отношение к предметам посуды.

**Оборудование: демонстрационные материал –**

картинки с изображением посуды разного вида –

чайник (металлический), ложка столовая (металлическая), паловник (металлический), кастрюля (металлическая), тарелка (фарфоровая), нож столовый (металлический), нож кухонный (металлический), блюдце (фарфоровое), стакан (стеклянный), чашка (фарфоровая), сковорода ложка чайная (металлическая), сахарница стеклянная, вилка

Ход НОД:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок. (Звенит колокольчик)

- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! (Дети здороваются).

- “Кто хороший здесь у нас?”

Дети:

Я – хороший, ты – хороший,

Он – хороший, и она.

Если жить мы дружно сможем

Станет жизнь чудес полна.

II. Основная часть.

Ребята, сегодня я получила письмо, хотите его прочесть?

(ответы детей…….

Воспитатель читает письмо.

Дорогие ребята, хочу пригласить вас в гости, но не могу,

Бедная я одна,

И плачу, и плачу.

Села бы я за стол,

Да стол за ворота ушёл.

Сварила бы я щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ребята, научите меня ухаживать за посудой. Иначе, мне Федоре! Горе!

- Ребята, почему посуда убежала от Федоры?

Ответы детей. (она её не мыла)

- Ребята, научим бабушку Федору ухаживать за посудой?

Ответы детей…..

А чтобы она никогда больше не забывала, как правильно ухаживать за ней, мы отправим ей письмо с напоминанием!.

Давайте споём песенку для посуды, чтобы поднять ей настроение. Раз, два, три круг на коврике смастери. (воспитатель раздаёт детям тренажёры)

1. **Логоритмическое упражнение «Посуда» с палками- тренажерами. (на коврике)**

**АЕМ –АЕМ –АЕМ** – маме помогаем

**АЙ-АЙ-АЙ** – пьём на кухне чай

**УДЫ-УДЫ-УДЫ**- на кухне много посуды

- **ДА-ДА-ДА**- на плите сковорода

**РЮЛЯ-РЮЛЯ-РЮЛЯ**- новая кастрюля

**РЕЛКА-РЕЛКА-РЕЛКА**-глубокая тарелка

**АШКИ-АШКИ-АШКИ**- фарфоровые чашки

**ИЛКА-ИЛКА-ИЛКА** –тоненькая вилка

**ОЖ-ОЖ-ОЖ**-очень острый нож

**ИЛИ-ИЛИ-ИЛИ**- чашки не разбили

**АЕМ-АЕМ-АЕМ-** посуду расставляем

*Молодцы, ребята. Складывайте наши инструменты в коробку. Отмечаем: петь песенки для посуды.*

1. **На кухне всегда должен быть порядок, а посуда должна быть перемыта и убрана со стола в шкаф.**

**Сейчас мы с вами поиграем в музыкальную игру «Наводим порядок». Пока будет звучать музыка, вы передаёте друг другу мяч, а когда музыка остановится, я показываю картинку, а тот ребёнок, у которого остался мяч, говорит: Я убираю в шкаф чашечку…. Главное правило, надо назвать посуду ласково, любя, чтобы ей было приятно.**

Проводится игра с карточками: вилка, ложка, сковорода, нож, стакан, чашка, тарелка, кастрюля, чайник.

***Молодцы, ребята. Отмечаем: Всегда на кухне должен быть порядок!***

*Присаживайтесь на стульчики.* **Описание посуды по алгоритму.**

А сейчас, представьте, что вы сходили в магазин и купили что-то из посуды, и вам надо будет рассказать, что вы купили опираясь на алгоритм. Воспитатель демонстрирует мнемотаблицу, по которой дети рассказывают о посуде.

Например: Я купила кружку. Она Синего цвета. Она большая. У нее есть ручка, дно, стенки. Из неё можно пить напитки.

(Карточки: сахарница, чашка, блюдце, нож столовый, чайная ложка, поварёжка, кружка )

**Молодцы, ребята.** *Отмечаем в нашем письме следующий пункт: покупать посуду.*

**После любого приёма пищи, посуду надо тщательно помыть. Кто помогает маме её мыть?**

**Ответы детей……**

**Значит и нам надо её помыть?**

*Пальчиковая гимнастика «Посуда»*

Раз, два, три, четыре -

Мы посуду перемыли

Чашку, чайник, ковшик, ложку

И большую поварешку

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали!

Конечно же мыть посуду надо аккуратно, бережно, чтобы ничего не отбить, не сломать и не разбить.

**Отмечаем: Посуду всегда надо мыть, самое главное аккуратно!**

Быть вежливым и внимательным надо быть конечно не только с посудой, но еще и друг с другом.

**Послушайте внимательно рассказ одной бабушки Валентины, называется «Печенье».**

Чтение текста.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

— Ровно… Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба…

**Рефлексия.**

- Что сделали мама и бабушка вначале рассказа?

Что попросил у бабушки Миша? Как он сказал?

Как вели себя ребята вначале рассказа?

Знают ли мальчики вежливые слова?

Почему мама и бабушка стали грустными и замолчали?

Как вы считаете, правильно ли поступили мальчики?

Чем закончился рассказ?

Как бы вы поступили, если бы были на месте мальчиков?

Чему учит нас этот рассказ? (быть вежливыми, внимательными)

Вы вежливые? Внимательные?

Вот и готово наше письмо Федоре, осталось только его отправить по почте. Вы сегодня были большие молодцы и умнички! Похлопайте себе!