**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** английский язык

**УМК:** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва "Enjoy English/ Английский с удовольствием" Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2014.

**Класс:** 4

**Дата проведения:** 05.02.2019 г.

**Тема урока:** "Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?"

**Место урока в системе уроков данного раздела:** 3

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний и умений

**Цели урока:**

**содержательная:** учить обобщать знания по темам "Дом", "Семья", "Домашние обязанности"; учить видеть новые моменты в структуре изученного ранее материала, проводить взаимосвязь с уже приобретенным опытом;

**деятельностная:** учить детей структурировать полученные знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, повторить изученные способы действий в рамках всей изучаемой темы.

**Задачи урока:**

***образовательные:*** продолжать знакомить с лексикой по темам "Дом", "Семья", "Домашние обязанности"; учить решать типовые задачи с проговариванием во внешней речи в рамкам изучаемой темы; создать условия для формирования навыков проведения самоконтроля и взаимоконтроля;

***развивающие:*** развивать навыки учащихся в составлении высказываний с помощью опор в стандартных ситуациях; стимулировать навык критического мышления, самостоятельного осмысления полученной информации, развития языковой догадки;

***воспитательные:*** воспитывать интерес к изучению английского языка; использовать воспитательные возможности материалов урока для развития личностных качеств; содействовать формированию культуры диалога на уроке.

**Форма проведения урока:** урок-практикум.

**Оборудование и наглядные пособия (создание подготовленной информационно-образовательной среды**): компьютер, телевизор, учебники, рабочие тетради, эталоны для проверки, анкета-самоанализ работы на уроке.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** знать основную лексику по темам "Дом", "Семья", "Домашние обязанности"; уметь составлять тематические высказывания с помощью опор в стандартных ситуациях.

***Метапредметные:*** уметь извлекать информацию из разных учебных текстов; на основе анализа изученного материала делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать иноязычную речь; строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

***Личностные:*** формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры и культуры поведения в целом, развитие таких качеств как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/  Время выполнения | Содержание педагогического взаимодействия | | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Формируемые  УУД | Инновационные приёмы |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  (1 минута)  **Цель:** проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Организует работу класса.  Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Слушают учителя. Настраиваются на работу. | "Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль  на месте? Всё ль  в порядке, Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!" | **Личностные:**  личностное самоопределение и построение планов во временной перспективе.  **Регулятивные:**  эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Приём  "эмоциональный вход в урок" на этапе включения обучающихся к деятельности. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения**  (3 минуты)  **Цель:**  активизация изученной лексики, фиксирование индивидуальных затруднений. | Организует повторение изученной лексики с проговариванием во внешней речи с помощью "видеописьма" от жителей волшебного леса. | Проговаривают и активизируют изученную лексику. | Видеосюжет: https://yandex.ru/video/search?filmId=1558242553941456428&text=домашние%20обязанности%20на%20английском%20языке&reqid=1512542994478424-1258303503705194272866546-vla1-2097-V | **Личностные:**  смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания").  **Познавательные:**  работа с информацией.  **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  **Коммуникативные:**  речевая деятельность. | Приём "видеосюжет" и "фантастическая добавка". |
| **III.Формулирование темы урока, постановка цели**  (2 минуты)  **Цель:** подведение детей к формулированию темы, постановке цели и задач урока. | Организует диалог, который побуждает учеников к формулировке темы и цели урока. Уточняет понимание обучающимися поставленных задач урока.  - Ребята, как вы поняли письмо пришло к нам сегодня не случайно. Оно связано с темой нашего урока. Как вы думаете, о чём пойдет сегодня речь?  - …  - Вспомните и скажите, как будет по-английски слово «помощь» или «помогать»?  - Help.  - А как будет по-английски слово «делать/ выполнять»?  - Do.  - Давайте попробуем сформулировать тему на английском языке: "Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье?"  - What do you do to help your family?  - Правильно! Именно так звучит тема нашего урока... | Участвуют в диалоге, самостоятельно формулируют тему урока, ставят цель и проговаривают задачи урока. | Диалог, в ходе которого ученики сами формулируют тему урока, ставят цель и проговаривают задачи урока. | **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование цели.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** целеполагание. | Приём  "подводящий диалог". |
| **IV. Этап первичного закрепления во внешней речи**  (5 минут).  **Цель:** активизация изученной лексики с проговариванием во внешней речи. | Организует закрепление изученной лексики с проговариванием во внешней речи.  - Ребята, а вы помогаете родителям по дому? Что вы делаете? Какие у вас обязанности?  - …  - А как вы считаете, отличаются ли обязанности по дому у британских мальчиков и девочек?  - …  - А давайте посмотрим и узнаем наверняка. Откройте ваши учебники на странице 70 и посмотрите на иллюстрации упражнения №16. Прочитайте и переведите на русский язык обязанности Алекса и Мэг.  - … | Проговаривают и активизируют изученную лексику. | Фонетическая зарядка, активизация изученной лексики, работа с учебником - выполнение упр.16 с.70. | **Личностные:**  определение границ собственного знания и "незнания".  **Регулятивные:**  определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Коммуникативные:**  речевая деятельность. | Приём  "восстанови предложение". |
| **V. Повторение материала и систематизация знаний по теме "Настоящее простое время"**  (7минут)  **Цель:** выявление уровня имеющихся знаний по теме, систематизация и углубление понимания учебного материала. | Организует диалог, в ходе которого выясняет уровень имеющихся знаний у обучающихся по теме "Настоящее простое время".  Подготавливает обучающихся к учебным действиям.  Организует закрепление учебного материала в устной речи.  - Ребята, глядя на эти картинки, мне вспомнилось английское время, которое мы с вами долго и очень подробно изучали. Напомните, пожалуйста, как оно называется.  - Simple/ Present Simple (Простое неопределенное время).  - Как протекает действие в этом времени?  - Регулярно, постоянно повторяется…  - А какие слова-спутники сопровождают это время в речи?  - Usually – обычно, always – всегда, often – часто, sometimes – иногда, every day –каждый день. (Если забыли – ищем в словаре и вспоминаем их вместе).  - А почему нам нужно было вспомнить это время сейчас?  - Мы говорим о каждодневных обязанностях.  - Скажите, пожалуйста, как выглядит глагол в Present Simple?  - **V-Vs** – she/ he/ it.  - А теперь давайте построим полные предложения про обязанности Алекса и Мэг по образцу:  **usually**  **Mag always Vs …**  **Alex often…**  - А теперь упражнение немного изменим. Прочитайте задание №17.  - Мы будем говорить об обязанностях членов нашей семьи.  **usually**  **My mother always Vs …**  **My father… often…**  - А как вы будете говорить о себе и своих обязанностях?  **usually**  **I always V …**  **often…** | Участвуют в диалоге, демонстрируют имеющиеся знания.  Применяют изученный материал в упражнениях и заданиях.  Углубляют понимание учебного материала. | Диалог, в ходе которого ученики демонстрируют имеющиеся знания по теме "Настоящее простое время". Практика чтения, перевода. Применение учебного материала при решении типовых задач в устной речи.  Выполнение упр.17 с.71 в учебнике. | **Регулятивные:**  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению;  внесение необходимых дополнений и корректив  в способ действия в случае расхождения с  эталоном.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  синтез — составление целого из частей, в том  числе самостоятельное достраивание с  выполнением недостающих компонентов;  **Знаково-символические действия:**  преобразование графической модели, где выделены её существенные характеристики, в речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  владение монологической речью в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами  английского языка. | Приёмы  "интеллектуальная разминка", "отсроченная догадка",  "восстанови цепочку". |
| **VI. Проверка домашнего задания**  (5 минут)  **Цель:** выявление уровня самостоятельности в учебно-познавательной деятельности обучающихся. | Организует контроль и проверку выполнения домашнего задания.  - Ребята, дома вы самостоятельно изучали диалоги, которые часто происходят между членами семьи. Давайте их прочитаем по ролям и переведем на русский язык.  - … | Читают и переводят диалоги. | Чтение и перевод домашнего задания упр. 22 с. 72. | **Познавательные:**  смысловое чтение, работа с учебными моделями, структурирование имеющихся знаний.  **Регулятивные:**  управление своей деятельностью.  **Коммуникативные:**  учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, речевая деятельность. | Приёмы "театрализация", "смена ролей". |
| **VII. Физминутка**  (2 минуты)  **Цель:** проведение релаксации. | Организует физминутку, используя  рекомендованный комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) приложение №4 к СанПиН 2.4.2.2821-10) *(2-3 минуты).*  - Мы с вами хорошо потрудились! Переделали столько домашних дел, выполнили столько обязанностей! Пришло время отдохнуть! | Выполняют указания учителя. | Побудительные указания. |  |  |
| **VIII.**  **Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  (4 минуты)  **Цель:**  ученики самостоятельно выполняют типовые задания,  затем по эталону осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Задача учителя - создать ситуацию успеха для каждого ученика. | Организует деятельность обучающихся: самостоятельная работа.  - А теперь проверим, как вы запомнили названия домашних обязанностей. Откройте ваши рабочие тетради на с.39 и найдите упр. 5 и 6.  Прошу вас сделать их самостоятельно. Затем вы проверите, что у вас получилось. | Самостоятельно выполняют типовые задания в рабочих тетрадях. Затем проверяют их по предложенному эталону сначала сами (упр. 5 с.39) , затем друг у друга (упр. 6 с.39). | Выполнение упр.5-6 с.39 в рабочей тетради с дальнейшей самопроверкой и взаимопроверкой. | **Познавательные:**  синтез — составление целого из частей, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Регулятивные:**  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение корректив в способ действия в случае расхождения с эталоном.  **Коммуникативные:**  контроль, коррекция, оценка действий партнера | Приёмы  "реставрация", "синтез". |
| **IX. Этап включения в систему знаний и повторения**  (9 минут)  **Цель:**  выявление уровня имеющихся знаний по теме "Прошедшее простое время", систематизация и углубление понимания учебного материала. | Организует диалог, в ходе которого выясняет уровень имеющихся знаний у обучающихся по теме "Прошедшее простое время".  Подготавливает обучающихся к учебным действиям.  Организует закрепление учебного материала в устной и письменной речи.  - Продолжаем наш урок. Сейчас мы с вами выполним аудирование с помощью мультимедийного приложения к учебнику (упр.18  с. 71).  Что за слова вы сейчас прослушали и повторили?  - Глаголы.  - Что вы можете о них сказать?  - Это глаголы настоящего и прошедшего времени/ Это правильные и неправильные глаголы.  - Скажите как выглядит глагол в английском времени Past Simple?  - **V2 = Ved.**  - Предлагаю вам проверить свое знание этих глаголов. Выполняем вместе упр.8 на с.39 в рабочей тетради.  Ребята, нам понадобилось вспомнить эти глаголы для того, чтобы узнать, как помогала Мэги своей маме в прошлое воскресенье. Выполняем в учебнике упр.19 на с.71.  **Mag V2/ Ved last Sunday.** | Участвуют в диалоге, демонстрируют имеющиеся знания.  Применяют знакомый материал в упражнениях и заданиях.  Углубляют понимание учебного материала. | Практика аудирования с использованием мультимедийного приложения к учебнику (упр.18  с. 71).  Практика чтения, перевода. Применение учебного материала при решении типовых задач в устной и письменной речи.  Выполнение упр.8 в рабочей тетради на с.39; упр. 19 на с.71 в учебнике. | **Регулятивные:**  выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению;  внесение необходимых дополнений и корректив  в способ действия в случае расхождения с  эталоном.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации;  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  синтез — составление целого из частей, в том  числе самостоятельное достраивание с  выполнением недостающих компонентов;  **Знаково-символические действия:**  преобразование графической модели, где выделены её существенные характеристики, в речевое высказывание.  **Коммуникативные:**  речевая деятельность. | Приёмы  "найди соответствие", "восстанови текст". |
| **X. Итог урока. Рефлексия**  (3 минуты)  **Цель:** совершенствование учебного процесса, ориентация на личность каждого ученика. | Организует рефлексию и самооценку обучающихся.  - Сейчас вам предстоит заполнить анкету-самоанализ вашей работы на уроке. | Анализируют результаты своей деятельности на уроке.  Заполняют индивидуальные мини-анкеты. | Заполнение индивидуальных мини-анкет. | **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность. **Регулятивные:**  определять степень успешности выполнения своей работы.  **Личностные:**  установление обучающимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. | Приём  "мини-анкета". |
| **XI. Анализ и оценка работы обучающихся. Выставление отметок**  (2 минуты)  **Цель:** анализ и оценка работы обучающихся. | Анализирует и оценивает работу обучающихся. Выставляет отметки. | Слушают учителя. Осмысливают свои сильные и слабые стороны работы на уроке. |  | **Регулятивные:**  адекватное восприятие оценки учителя. |  |
| **XII. Запись и объяснение домашнего задания**  (2 минуты)  **Цель:** закрепление учебного материала, отработка имеющихся навыков. | Дает комментарий к домашнему заданию.  - Домашнее задание сегодня не совсем обычное. Называется оно "Ideal homework". Переведите на русский язык.  - Идеальное домашнее задание.  - Правильно. Вам предлагается выполнить одно любое понравившееся вам упражнение из 3 предложенных. Давайте их запишем: № 9-11 на с. 40 в рабочей тетради. А того, кто выполнит все 3 задания, ждет сюрприз на следующем уроке.  Наш урок закончен, спасибо всем за работу, желаю удачного дня! | Записывают домашнее задание. | Домашнее задание: № 9-11 на с. 40 в рабочей тетради. |  | Приём "необычное домашнее задание". |